

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка	от 1 года до 1 года 6 месяцев					
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений			проявляет интерес к выполнению физических упражнений, с помощью взрослых приводит себя в порядок		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, старается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0
---	---	---	---	---	---	---

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	1-Ф	0	0.0		
Средний	1-Ф	0	0.0		
Низкий	1-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	1-К	0	0.0	0	0.0
Средний	1-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-П	0	0.0		
Средний	1-П	0	0.0		
Низкий	1-П	0	0.0		
		0	0		
		Лепка		Музыка	
Высокий	1-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	1-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	1-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	1-С	0	0.0		
Средний	1-С	0	0.0		
Низкий	1-С	0	0.0		
		0	0		

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-П.2

1-П.3

1-П.4

раскладывает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой

выполняет действия со сложными предметами

группирует однородные предметы по
одному из признаков (величина,
форма);

раскладыва
ет

пытается
разложить

не
раскладыва
ет

выполняет
с интересом

выполняет
некоторые

пытается
выполнять

группирует
правильно

частично
группирует

не может
группирова
ть

0

0

0

0

0

0

0

0

0

Развитие творческих навыков, иссл

¶Ka

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-T.3

1-T.4

1-T.5

лепит плоские круглые формы

комбинирует полученные формы по показу воспитателя
--

проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям
--

лепит с
интересом

пытается лепить

не лепит

комбинируе
т

старается
комбинировать

не
комбинируе
т

проявляет интерес	проявляет интерес
------------------------------	------------------------------

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не проявляет интерес

0

0

0

0

0

0

0

0

0

педагогической деятельности детей

Музыка

от 1 года до 1 года 6 месяцев

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

года 6 месяцев

от 1 года 6 месяцев до 2 лет

1-C.2

1-C.3

1-C.4

проявляет интерес к предметам
окружающей среды и явлениям
природы:

слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью

наблюдает за цветущим растением и называет его части:

проявляет интерес частично	
----------------------------------	--

не
проявляет
интерес

слушает,
подражает,
обращается

слушает,
иногда
подражает
и
обращается

не слушает,
но
обращается
за
помощью

наблюдает,
показывает
части
цветущих
растений

наблюдает,
но не
показывает
части
цветущих
растений

не
обращает
внимание
на растения

0

0

0

0

0

0

0

0

0

[illegible][illegible]

0	0	0
---	---	---

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024 г. **Группа** "Колокольчик"

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной поверхности под различные препятствия	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только по организованным поверхностям
1	Асмакова Жасмин	1			1	
2	Бурыкина Таисия		1			1
3	Денисов Александр	1			1	
4	Исингазы Амир		1			1
5	Карпова Мария			1		
6	Баймукашева Сабина		1			1
7	Савченко Софья	1			1	
8	Пан Мустафа		1			1
9	Галиулин Ренат	1				1
10	Феоктистов Марк		1			1
11	Утарова Амали			1		
12	Хитарова Эмилия		1		1	
13	Шупенов Тимур			1		
14	Шершнева Никита	1				1
15	Нурболатова Амина	1			1	
16	Капашева Алина		1			1
17	Ахметкалиева Эмилия		1			1
18	Сипилев Исмаил		1			1
19	Серікбай Аманали	1			1	
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		7	9	3	6	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		28	36	12	24	40

ПРИМЕЧАНИЕ			
Высокий	2-Ф	7.5	30.0
Средний	2-Ф	8.75	35.0

Низкий	2-Ф	2.75	11.0		
		19	76		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	6	25.0	4.5	18
Средний	2-К	8	30.0	8.5	34
Низкий	2-К	5	21.0	6.5	26
		19	76	19.5	78
Высокий	2-П	5.25	21.0		
Средний	2-П	7.75	31.0		
Низкий	2-П	5.5	22.0		
		18.5	74		
		Рисование		Лепка	
Высокий	2-Т	5.75	23.0	7.25	29.0
Средний	2-Т	8.5	34.0	5.75	23.0
Низкий	2-Т	4	16.0	6.5	26.0
		18.25	73	0	0
Высокий	2-С	9	36.0		
Средний	2-С	6.25	25.0		
Низкий	2-С	3.75	15.0		
		19	76		

ник"

Период: Итоговый

Сроки проведения : май

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь:	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1		1				1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
3	10	7	2	7	9	3	9	8
12	40	28	8	28	36	12	36	32

Аппликация		Конструирование		Музыка	
5.75	23.0	7	28.0	5	20.0
6	24.0	8.75	35.0	7.5	30.0
7.25	29.0	3.5	14.0	6	24.0
19	76	19.25	77	18.5	74

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
в взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1				1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1							
			1			1		1
	1			1			1	
		1				1		1
			1			1		
			1			1		1
		1			1			1
		1			1		1	
2	6	8	5	5	6	7	5	8
8	24	32	20	20	24	28	20	32

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без ия, отвечает эсы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрац отвечает на поставленные содержанию иллюст	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
		1		1				1
			1		1			1
	1			1			1	
1		1			1			
1			1			1		
			1		1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			1
1			1		1	1		1
	1			1			1	
			1		1			1
1			1			1		
			1		1			1
			1		1			1
		1			1			1
7	4	5	10	5	10	5	4	10
28	16	20	40	20	40	20	16	40

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
ин в книгах, вопросы по граций	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
1		1				1		
1			1			1		1
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
6	5	9	5	4	7	8	6	9
24	20	36	20	16	28	32	24	36

ельных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы рме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно ка проводит прямые и за округлые линии	
не умеет группирова ть	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
			1		1			
			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		1
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
			1			1		
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
2	5	8	6	6	7	6	5	9
8	20	32	24	24	28	24	20	36

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
зандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держат правильно карандаш, затрудняе я при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1			1
			1		1			1
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
1			1		1			
1			1		1			
			1		1			
			1		1			
5	8	4	7	6	12	1	4	9
20	32	16	28	24	48	4	16	36

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хником и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковрем енный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
	1				1			1
	1				1			1
		1		1			1	
			1		1			
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1				1		
	1			1				1
1			1			1		
			1	1			1	
		1		1			1	
			1		1			
	1		1		1			
1			1			1		1
	1		1			1		1
3	8	5	8	6	8	5	5	8
12	32	20	32	24	32	20	20	32

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав								
2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
тлубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на фланс (линиях, квадратах), лис	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	старается выкладывать изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
1		1			1			
1			1			1		
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
	1			1				1
1			1			1		
	1			1				1
1			1		1			1
	1			1				1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
			1			1		1
			1			1		
6	10	2	7	7	5	7	4	7
24	40	8	28	28	20	28	16	28

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграфе те бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
	1			1			1	
1		1			1			1
		1		1				1
1		1		1				1
	1				1			1
1		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
1			1			1		1
1			1			1		1
			1			1		1
1			1			1		1
8	5	7	7	7	5	7	5	12
32	20	28	28	28	20	28	20	48

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1			1		1
		1		1			1	
			1		1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
			1			1		1
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
2	6	8	5	8	7	4	9	8
8	24	32	20	32	28	16	36	32

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти р.	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
		1		1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
			1		1		1	
1			1			1		
		1			1		1	
	1			1			1	
			1		1			1
			1			1		1
		1		1			1	
			1			1		
		1			1		1	
			1		1			1
1				1			1	
1				1			1	
		1			1			
		1			1			
		1			1			
		1			1			
3	2	9	6	6	10	3	10	3
12	8	36	24	24	40	12	40	12

				Формирование				
				Ознакомление				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
казанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатьяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
			1	1				
1			1		1			
		1		1				1
	1			1			1	
			1	1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1		1			
		1		1				1
			1		1			
		1		1				1
		1		1				1
1			1		1			
1			1	1				
1			1	1				
1			1	1				
6	2	8	9	15	4	0	4	7
24	8	32	36	60	16	0	16	28

Приложение 1

навыки социально-эмоциональных навыков						
взаимодействие с окружающим миром						
взаимодействие с ними, картинке	2-С.3			2-С.4		
	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
	1			1		
	1				1	
	1			1		
1		1			1	
1			1			1
		1			1	
	1			1		
		1			1	
	1			1		
1			1			1
	1			1		
1			1			1
	1			1		
	1			1		
1		1			1	
1			1		1	
1		1			1	
1		1			1	
8	9	6	4	8	8	3
32	36	24	16	32	32	12

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	З-Ф	0	0.0			
Средний	З-Ф	0	0.0			
Низкий	З-Ф	0	0.0			
		0	0			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-К	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-К	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-П	0	0.0			
Средний	З-П	0	0.0			
Низкий	З-П	0	0.0			
		0	0			
		Рисование		Лепка		Аппли
Высокий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Средний	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
Низкий	З-Т	0	0.0	0	0.0	0
		0	0	0	0	0
Высокий	З-С	0	0.0			
Средний	З-С	0	0.0			
Низкий	З-С	0	0.0			
		0	0			

ий язык
0.0
0.0
0.0
0

кация	Конструирование		Музыка	
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

[illegible]

Рисование

і діяльності дітей

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревк гимнастической скамей сохраняя равнове	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	0	0.0		
Средний	4-Ф	0	0.0		
Низкий	4-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	0	0.0	0	0.0
Средний	4-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-П	0	0.0		
Средний	4-П	0	0.0		
Низкий	4-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	4-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	4-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	4-С	0	0.0		
Средний	4-С	0	0.0		
Низкий	4-С	0	0.0		
		0	0		

Период: _____ Сроки проведения: _____

Физическое развитие

Физическая культура

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

Приложение 1

	4-С.6		
движения, естественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавлива ет элементарн ые связи, сохраняет безопасност ь	устанавлива ет элементарн ые связи частично, сохраняет безопасност ь	не устанавлива ет элементарн ые связи, не сохраняет безопасност ь
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы (дети 5 -т
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью быстро, в среднем темпе,	
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	5-Ф	0	0.0		
Средний	5-Ф	0	0.0		
Низкий	5-Ф	0	0.0		
		0	0		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0		
Средний	5-П	0	0.0		
Низкий	5-П	0	0.0		
		0	0		
		Рисование		Лепка	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0		
Средний	5-С	0	0.0		
Низкий	5-С	0	0.0		
		0	0		

Основы грамоты		Казахский язык	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

Аппликация		Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0	0	0.0
0	0	0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Аппликация

	5-T.18	5-T.19	5-T.20
--	--------	--------	--------

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

	5-С.7		
причинно- ду живой и лениями е природы, ха в жизни растений	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:		
наблюдает, но не понимает	понимает и различает	понимает и различает частично	старается понимать и различать
0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для дошкольного класса школы (лицея, гимназии)
 Учебный год: _____ Группа: _____ П/г

№	ФИО ребенка							
		5-Ф.1			5-Ф.2			
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно			активнациона. играх, исоревнов. играх, , л физич. скорость, с гибк
		ходит	старается ходить	не старается ходить	бегает с разной скоростью ю	старается бегать с разной скоростью ю	не бегают с разной скоростью ю	активно участвует , демонстр ирует
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								

23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ							
Высокий	5-Ф	0	0.0				
Средний	5-Ф	0	0.0				
Низкий	5-Ф	0	0.0				
		0	0				
		Развитие речи		Художественная		Основы грамоты	
Высокий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-К	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-П	0	0.0				
Средний	5-П	0	0.0				
Низкий	5-П	0	0.0				
		0	0				
		Рисование		Лепка		Аппликация	
Высокий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Средний	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Низкий	5-Т	0	0.0	0	0.0	0	0.0
		0	0	0	0	0	0
Высокий	5-С	0	0.0				
Средний	5-С	0	0.0				
Низкий	5-С	0	0.0				
		0	0				

период: _____ Сроки проведения: _____

Физическая культура

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Казахский язык	
0	0.0
0	0.0
0	0.0
0	0

Конструирование		Музыка	
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0.0	0	0.0
0	0	0	0

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальн

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих способностей

[illegible]

[illegible]

Х НАВЫКОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Аппликация

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

[illegible]

0	0	0	0	0
0	0	0	0	0