

# 1Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Кождарова Мелиса Дата рождения ребенка: 10.09.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                     | ВЫВОДЫ                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам                                                                                                  | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, совершенствовать качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений | Совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей | Продолжать совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности                                                                       | Учить произносить все звуки родного языка; совершенствовать умение четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;                                     | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения          | Продолжать учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения          |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | Учить прямому и обратному счету в пределах 10; сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение)                        | Учить выделять составные части множества называть дни недели, месяцы по временам года                                     | Продолжать учить выделять составные части множества называть дни недели, месяцы по временам года                                     |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дать представление о видах изобразительного искусства, как живопись, скульптура, народное искусство.                                                                    | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                                                      | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки                                 | Продолжать учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки                                 |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи                                                                                        | Формировать представление о человеческих качествах: доброте, любви, вежливости, честности                                                                          | Воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким                                             | Продолжать воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким                                             |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Муханбеденов Ратмир Дата рождения ребенка: 05.03.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                        | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                     | ВЫВОДЫ                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам                        | учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, совершенствовать качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений | Совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей | Продолжать совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать навыки вступать в контакт со сверстниками и взрослыми и выполнять их просьбы | Учить произносить все звуки родного языка; совершенствовать умение четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;                                     | Учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения          | Продолжать учить различать и правильно называть звуки; соединять звуки в слоги, конструировать словосочетания и предложения          |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств  | Учить определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих                                   | Учить выделять составные части множества называть дни недели, месяцы по временам года                                     | Продолжать учить выделять составные части множества называть дни недели, месяцы по временам года                                     |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дать представление об изготовлении панно, выполнении декоративных композиций по замыслу       | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                                                      | Учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;             | Продолжать учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта, располагая их на силуэтах;             |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи              | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                                                | Воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким                                             | Продолжать воспитывать доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим и близким                                             |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                      |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Денисов Денис    Дата рождения ребенка: 25.02.2019 г    Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                               | ВЫВОДЫ                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закалывающим процедурам                                  | Учить соблюдать правила игры в подвижных играх; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                          | Продолжать учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                          |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта; рассказывать знакомые сказки | Учить произносить все звуки родного языка; совершенствовать умение четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью;              | Учить высказываться простыми распространенными предложениями; пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям | Продолжать учить высказываться простыми распространенными предложениями; пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц                                  | Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают                                                     | Учить выделять составные части множества называть дни недели, месяцы по временам года                               | Продолжать учить выделять составные части множества называть дни недели, месяцы по временам года                               |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции; владения техникой лепки стекой                   | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                               | Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами   | Продолжать учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами   |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи                        | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                         | Совершенствовать первичные навыки здорового образа жизни, проявлять уважение к противоположному полу                | Продолжать совершенствовать первичные навыки здорового образа жизни, проявлять уважение к противоположному полу                |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                                                |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Джумагалиева Меруерт    Дата рождения ребенка: 04.10.2017 г    Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                            | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                             | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам                            | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, совершенствовать качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                                                        | Продолжать учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                                                        |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности | Учить выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы                                                                                      | Учить высказываться простыми распространенными предложениями; пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям                               | Продолжать учить высказываться простыми распространенными предложениями; пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям                               |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц                            | Учить ориентировать на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года; собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику             | Учить решать простейшие примеры и задачи; используя в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине | Продолжать учить решать простейшие примеры и задачи; используя в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции; владения техникой лепки стекой             | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                                                      | Учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами                                 | Продолжать учить передавать форму и детали предметов, применяя различные способы; украшать предметы декоративными элементами                                 |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи                  | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                                                | Совершенствовать первичные навыки здорового образа жизни, проявлять уважение к противоположному полу                                              | Совершенствовать первичные навыки здорового образа жизни, проявлять уважение к противоположному полу                                                         |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Каналиева Айша Дата рождения ребенка: 15.09.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                             | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закалывающим процедурам                                                                                                  | Учить соблюдать правила игры в подвижных играх; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей                         | Продолжать совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей                         |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта; рассказывать знакомые сказки                                                                 | Учить выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы                                                               | Учить составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения                             | Продолжать учить составлять и рассказывать различные истории, сочинять сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения                             |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | Воспитывать бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают                                                     | Учить решать простейшие примеры и задачи; используя в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине | Продолжать учить решать простейшие примеры и задачи; используя в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить изображать предметы и фигурки животных; использовать элементы казахского орнамента.                                                                               | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                               | Учить силуэтному вырезанию по нарисованному или воображаемому контуру; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей              | Продолжать учить силуэтному вырезанию по нарисованному или воображаемому контуру; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей              |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать уважительное и заботливое отношение к старшим и младшим членам семьи                                                                                        | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                         | Совершенствовать первичные навыки здорового образа жизни, проявлять уважение к противоположному полу                                              | Продолжать совершенствовать первичные навыки здорового образа жизни, проявлять уважение к противоположному полу                                              |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Лукпанов Руслан    Дата рождения ребенка: 27.11.2017 г    Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                           | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам                                                                                                  | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, совершенствовать качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                                                                      | Продолжать учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                                                                      |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности                                                                       | Учить выполнять звуковой анализ слов; обобщать и описывать различные предметы                                                                                      | Учить составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения                                           | Продолжать учить составлять и рассказывать различные истории, сочиняет сказки; употреблять разные части речи эпитеты и сравнения                                           |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть части суток: утро, день, ночь, дни: сегодня, вчера, завтра, понятия: быстро, медленно, определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | Учить определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих                                   | Учить различать плоские и геометрические фигуры; определять по весу предметы, знает, что вес предмета не зависит от его размера; определять время по циферблату | Продолжать учить различать плоские и геометрические фигуры; определять по весу предметы, знает, что вес предмета не зависит от его размера; определять время по циферблату |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить изображать предметы и фигурки животных; использовать элементы казахского орнамента.                                                                               | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                                                      | Учить силуэтному вырезанию по нарисованному или воображаемому контуру; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей                            | Продолжать учить силуэтному вырезанию по нарисованному или воображаемому контуру; выполнять композиции отображая природу Казахстана, труд людей                            |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала; дать представление о труде взрослых членов семьи                                                              | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                                                | Дать представление о необходимости бережного отношения к окружающей природе; понятиях о родственных связях                                                      | Продолжать формировать представление о необходимости бережного отношения к окружающей природе; понятиях о родственных связях                                               |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                            |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Погодаева Арина Дата рождения ребенка: 28.06.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                     | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                       | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Воспитывать интерес к физическим упражнениям и закаливающим процедурам                                     | Учить соблюдать правила игры в подвижных играх; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте | Совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей                                   | Продолжать совершенствовать умение владеть техникой выполнения основных движений, навыками организации подвижных игр с группой детей                                   |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить составлять небольшие рассказы по содержанию картин из личного опыта; рассказывать знакомые сказки    | Учить отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; формировать знания об окружающем мире                      | Совершенствовать навыки участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств | Продолжать совершенствовать навыки участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий                              | Учить определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих            | Учить различать плоские и геометрические фигуры; определять по весу предметы, определять время по циферблату                                                | Продолжать учить различать плоские и геометрические фигуры; определять по весу предметы, определять время по циферблату                                                |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить изображать предметы и фигурки животных; использовать элементы казахского орнамента.                  | Учить лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций                                                               | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки                                                                   | Продолжать учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки                                                                   |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала; дать представление о труде взрослых членов семьи | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                         | Дать представление о необходимости бережного отношения к окружающей природе                                                                                 | Продолжать формировать представление о необходимости бережного отношения к окружающей природе                                                                          |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Хабибулина Азалия Дата рождения ребенка: 16.02.2019 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                     | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                       | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                                         | Учить соблюдать правила игры в подвижных играх; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                                                                  | Продолжать учить выполнять элементы спортивных игр, владеть техникой выполнения спортивных упражнений                                                                  |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения                                                                | Учить отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; формировать знания об окружающем мире                         | Совершенствовать навыки участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств | Продолжать совершенствовать навыки участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить различать и называть строительные детали, используя их с учетом конструктивных свойств                                            | Учить различать и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана ; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы | Учить выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам); собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику                                            | Продолжать учить выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам); собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику                                            |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередовать их, последовательно наклеивать | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.                                 | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое                                          | Продолжать учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое                                          |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала; дать представление о труде взрослых членов семьи                              | Учить следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах.                                            | Дать представление о необходимости бережного отношения к окружающей природе; понятиях о родственных связях                                                  | Продолжать формировать представление о необходимости бережного отношения к окружающей природе; понятиях о родственных связях                                           |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Исингазы Самира Дата рождения ребенка: 08.07.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                       | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                                         | Учить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, совершенствовать качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений | Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног                   | Продолжать воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног                   |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать умение владеть приемами работы с различными видами театрализованной деятельности                                       | Учить отвечать на вопросы к иллюстрации; правильно формулировать основную мысль; формировать знания об окружающем мире                                             | Совершенствовать навыки участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств | Продолжать совершенствовать навыки участвовать свободно в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий                                                           | Учить различать и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана ; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы                     | Учить выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам); собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику                                            | Продолжать учить выполнять графические диктанты (на слух по клеточкам); собирать пазлы, выполнять игровые задания на логику                                            |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередовать их, последовательно наклеивать | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.                                                     | Учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое                                          | Продолжать учить составлять сложные аппликации, аппликации по замыслу; вырезать симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое                                          |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала; дать представление о труде взрослых членов семьи                              | Дать представление о назначении транспортных средств; учить выполнять основные правила дорожного движения.                                                         | Учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование                                                                                        | Продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование                                                                                        |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Темірхан Ислам Дата рождения ребенка: 30.09.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                     | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                     | ВЫВОДЫ                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                                         | Учить соблюдать правила игры в подвижных играх; перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте    | Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног | Продолжать воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить правильно произносить гласных и согласных звуков; использовать в речи разные типы предложений, предлоги                           | Учить последовательно пересказывает рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа                                                     | Учить называть литературные жанры; слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям                          | Продолжать учить называть литературные жанры; слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям                          |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть домашних и диких животных и их детенышей, домашних птиц                                                                  | Учить различать и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана ; узнавать и называть по картинкам лесные ягоды и грибы | Учить конструировать из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно                                       | Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно                                       |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить составлять узоры из растительных и геометрических форм, элементов казахского орнамента, чередовать их, последовательно наклеивать | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.                                 | Учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки                                                 | Продолжать учить применять самостоятельно различную технику в рисовании; изображать сюжетные рисунки                                                 |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Учить распознавать предметы и объекты с учетом материала; дать представление о труде взрослых членов семьи                              | Дать представление о назначении транспортных средств; учить выполнять основные правила дорожного движения.                                     | Учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование                                                                      | Продолжать учить выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование                                                                      |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Пан Хабиба Дата рождения ребенка: 07.06.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                            | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                                          | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                                   | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; понимать важность и необходимость закаливающих процедур                                      | Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног                                      | Продолжать воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног                                      |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения                                                          | Учить последовательно пересказывает рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа                                                         | Учить называть литературные жанры; слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям                                                               | Продолжать учить называть литературные жанры; слушать художественный текст, сопереживать, сочувствовать литературным героям                                                               |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий                                                     | Совершенствовать первоначальным навыкам ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами | Учить конструировать из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно                                                                            | Продолжать учить конструировать из бросового и природного материала; по условию, замыслу; работать коллективно                                                                            |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Учить использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора.                                     | Учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека                                                                 | Продолжать учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека                                                                 |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде                                                                         | Дать представление о назначении транспортных средств; учить выполнять основные правила дорожного движения.                                         | Совершенствовать навыки различать хорошее и плохое в словах, поведении, стараться следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах | Продолжать совершенствовать навыки различать хорошее и плохое в словах, поведении, стараться следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Мороз Бэлла Дата рождения ребенка: 26.09.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                            | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                               | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>         | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                                   | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; понимать важность и необходимость закаливающих процедур                                      | Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног           | Продолжать воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики; учить выполнять упражнения для формирования правильной осанки и укрепления стоп ног           |
| <b>Коммуникация</b>     | Учить называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки                               | Учить последовательно пересказывает рассказы; придумывать продолжение и окончание рассказа                                                         | Учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках     | Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках     |
| <b>Познание</b>         | Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                                          | Совершенствовать первоначальным навыкам ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами | Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.                                                    | Продолжать учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.                                                    |
| <b>Творчество</b>       | Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Учить вырезать из бумаги симметричные формы; выбирать и обосновывать приемы работы                                                                 | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; выполнять аппликацию по замыслу                        | Продолжать учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; выполнять аппликацию по замыслу                        |
| <b>Социум</b>           | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде                                                                         | Дать представление о назначении транспортных средств; учить выполнять основные правила дорожного движения.                                         | Совершенствовать навыки различать хорошее и плохое в словах, поведении, стараться следовать общепринятым нормам в детском саду, общественных местах | Продолжать совершенствовать навыки различать хорошее и плохое в словах, поведении, стараться следовать общепринятым нормам в детском саду, общественных местах |

### Уровни овладения навыками:

1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)

2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)

3-й уровень- ребенок применяет то, что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов)

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Игликов Ибрагим Дата рождения ребенка: 27.10.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                            | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                         | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                                          | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                                   | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; понимать важность и необходимость закаливающих процедур                                      | Дать представление о функциях важнейших органов, наименованиях продуктов питания и способы их употребления                                                                     | Продолжать формировать представление о функциях важнейших органов, наименованиях продуктов питания и способы их употребления                                                              |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить правильно произносить гласных и согласных звуков; использовать в речи разные типы предложений, предлоги                     | Учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. составлять рассказы по сюжетным картинкам                           | Учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках                                | Продолжать учить выполнять игровые действия, соответствующие содержанию текста; принимать участие в коллективных показах небольших театральных постановках                                |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дать представление о некоторых условиях, необходимые для роста растений и животных                                                | Совершенствовать первоначальным навыкам ухода за растениями и животными уголка природы; самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами | Учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.                                                                               | Продолжать учить преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные; соблюдать порядок на рабочем месте.                                                                               |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с формой музыкального произведения. | Учить вырезать из бумаги симметричные формы; выбирать и обосновывать приемы работы                                                                 | Учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; выполнять аппликацию по замыслу                                                   | Продолжать учить изображать предметы по памяти, с натуры, обращать внимание на форму, пропорции, объем; выполнять аппликацию по замыслу                                                   |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде                                                                         | Дать представление о назначении транспортных средств; учить выполнять основные правила дорожного движения.                                         | Совершенствовать навыки различать хорошее и плохое в словах, поведении, стараться следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах | Продолжать совершенствовать навыки различать хорошее и плохое в словах, поведении, стараться следовать общепринятым нормам и правилам поведения дома, в детском саду, общественных местах |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                           |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Джусупкалиева Алира Дата рождения ребенка: 07.07.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                               | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                               | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                        | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить выполнять элементы спортивных игр, владеть видами закаливания, навыками самообслуживания.                      | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; понимать важность и необходимость закаливающих процедур            | Дать представление о функциях важнейших органов, наименованиях продуктов питания и способы их употребления                                                   | Продолжать формировать представление о функциях важнейших органов, наименованиях продуктов питания и способы их употребления                                            |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки                  | Учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. составлять рассказы по сюжетным картинкам | Воспитывать интерес к книгам, называть несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. | Продолжать воспитывать интерес к книгам, называть несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                             | Учить называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции       | Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи                                                                 | Продолжать учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи                                                                 |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей | Учить вырезать из бумаги симметричные формы; выбирать и обосновывать приемы работы                                       | Учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека                                               | Продолжать учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека                                               |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде                                                            | Учить правилам поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан                                      | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;                                                        | Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;                                                        |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Аженов Диас Дата рождения ребенка: 10.05.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                               | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                               | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                        | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога                                        | Учить владеть элементами спортивных игр и упражнений; понимать важность и необходимость закаливающих процедур            | Дать представление о функциях важнейших органов, наименованиях продуктов питания и способы их употребления                                                   | Продолжать формировать представление о функциях важнейших органов, наименованиях продуктов питания и способы их употребления                                            |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить называть несколько знакомых произведений; последовательно излагать и выполнять события сказки                  | Учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. составлять рассказы по сюжетным картинкам | Воспитывать интерес к книгам, называть несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. | Продолжать воспитывать интерес к книгам, называть несколько известных литературных произведений, а также произведения казахстанских писателей, национального фольклора. |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дать представление о некоторых условиях, необходимые для роста растений и животных                                   | Учить называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции       | Учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи                                                                 | Продолжать учить экспериментировать со знакомыми материалами, устанавливать причинно-следственные связи                                                                 |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей | Учить вырезать из бумаги симметричные формы; выбирать и обосновывать приемы работы                                       | Учить исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения;                                                       | Продолжать учить исполнять самостоятельно хорошо знакомую песню с музыкальным сопровождением и без сопровождения;                                                       |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде                                                            | Учить правилам поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан                                      | Учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;                                                        | Продолжать учить устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;                                                        |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Казимов Аян Дата рождения ребенка: 07.02.2018 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                               | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                        | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                    | ВЫВОДЫ                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога                                        | Учить называть основные полезные продукты питания; формировать представление, основных мерах профилактики заболеваний                             | Дать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                           | Продолжать формировать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                    |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить правильно произносить гласных и согласных звуков; использовать в речи разные типы предложений, предлоги        | Учить различать литературные жанры; совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования | Учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;                                   | Продолжать учить драматизировать сказки по знакомым сюжетам; выражать свою мысль, прислушиваться к мнению других;                                   |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения                                       | Учить называть и различать основные детали строительных материалов; уметь создавать разные по величине конструкции                                | Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; дать представление о пользе птиц                                                  | Продолжать учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; дать представление о пользе птиц                                                  |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Учить правильно держать ножницы и действовать ими; раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей | Учить составлять узор предметов из нескольких частей; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам                                      | Учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека                           | Продолжать учить рисовать игрушки несложного силуэта, животных и человека, передавать в рисунке простые движения человека                           |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов                                                                 | Учить правилам поведения при исполнении государственного гимна Республики Казахстан                                                               | Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи | Продолжать учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Ғабдули Надир Дата рождения ребенка: 23.01.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                        | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                    | ВЫВОДЫ                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога                           | Учить называть основные полезные продукты питания; формировать представление, основных мерах профилактики заболеваний                             | Дать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                           | Продолжать формировать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                    |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене                      | Учить различать литературные жанры; совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования | Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство                                           | Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство                                           |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения                          | Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.            | Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; дать представление о пользе птиц                                                  | Продолжать учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; дать представление о пользе птиц                                                  |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий; воспитывать интерес к лепке предметов быта | Учить составлять узор предметов из нескольких частей; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам                                      | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                               | Продолжать учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                               |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов                                                    | Формировать умение проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким                                   | Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи | Продолжать учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Насырова Айлин Дата рождения ребенка: 19.11.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                        | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                               | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога                           | Учить называть основные полезные продукты питания; формировать представление, основных мерах профилактики заболеваний                             | Дать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                                                      | Продолжать формировать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                                               |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене                      | Учить различать литературные жанры; совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования | Учить определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие | Продолжать учить определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                | Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.            | Учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;                                                    | Продолжать учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;                                                    |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий; воспитывать интерес к лепке предметов быта | Учить составлять узор предметов из нескольких частей; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам                                      | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                                                          | Продолжать учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                                                          |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов                                                    | Формировать умение проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким                                   | Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи                            | Продолжать учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи                            |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Кудайбергенов Тимур Дата рождения ребенка: 19.11.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                                               | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                             | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                       | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить самостоятельно играть в различные игры и соблюдать правила игры                                                                | Учить называть основные полезные продукты питания; vormировать представление, основных мерах профилактики заболеваний                  | Дать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                                              | Продолжать формировать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                                              |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить правильно произносить гласных и согласных звуков; использовать в речи разные типы предложений, предлоги                        | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки; совершенствовать умение правильно держать ручку и карандаш                           | Учить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; составлять простые предложение на предложенные слова                                             | Продолжать учить проводить звуковой анализ трех-четырёхзвуковых слов; составлять простые предложение на предложенные слова                                                    |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Учить называть и различать предметы, определять их размер, цвет, форму, материал, из которого они сделаны; уметь их классифицировать | Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь конструировать предметы из различных материалов, знает их названия. | Учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;                                            | Продолжать учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;                                                   |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий; воспитывать интерес к лепке предметов быта                              | Учить составлять узор предметов из нескольких частей; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам                           | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                                                  | Продолжать учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                                                         |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов                                                                                 | Формировать умение проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким                        | Дать представление о назначении специальных транспортных средств; о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны | Продолжать формировать представление о назначении специальных транспортных средств; о казахстанской армии; проявляет уважение к подвигу ветеранов Великой Отечественной войны |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                               |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Шипилина Касандра Дата рождения ребенка: 16.07.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                        | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                    | ВЫВОДЫ                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога                           | Учить называть основные полезные продукты питания; формировать представление, основных мерах профилактики заболеваний                             | Дать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                           | Продолжать формировать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                    |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене                      | Учить различать литературные жанры; совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования | Учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство                                           | Продолжать учить ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство                                           |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дать представление о пресмыкающихся, их внешнем виде и способы их передвижения                          | Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.            | Учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; дать представление о пользе птиц                                                  | Продолжать учить различать и называть перелетных и зимующих птиц; дать представление о пользе птиц                                                  |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий; воспитывать интерес к лепке предметов быта | Учить составлять узор предметов из нескольких частей; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам                                      | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                               | Продолжать учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                               |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов                                                    | Формировать умение проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким                                   | Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи | Продолжать учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год

ФИО ребенка : Бисенгалиев Ернар Дата рождения ребенка: 15.07.2017 г Группа: «Семицветик» (Группа дошкольной подготовки от 5 до 6 лет)

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)                                                  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)                                                                                        | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)                                                                                                               | ВЫВОДЫ                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога                           | Учить называть основные полезные продукты питания; формировать представление, основных мерах профилактики заболеваний                             | Дать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                                                      | Продолжать формировать представление об инфекционных заболеваниях и их признаках                                                                                               |
| <b>Коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Учить координировать свои действия с действиями партнера; ориентироваться на сцене                      | Учить различать литературные жанры; совершенствовать умение эмоционально воспринимать содержания произведений, чувствовать характер повествования | Учить определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие | Продолжать учить определять количество слогов в слове и выделять ударный слог; различать признаки звуков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие |
| <b>Познание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.                                | Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь конструировать предметы из различных материалов, знает их названия.            | Учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;                                                    | Продолжать учить называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана;                                                    |
| <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать навыки лепки посуды по мотивам народных изделий; воспитывать интерес к лепке предметов быта | Учить составлять узор предметов из нескольких частей; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам                                      | Учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                                                          | Продолжать учить рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике, шестиугольнике, выделяя середину, углы, кайму;                                                          |
| <b>Социум</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Воспитывать интерес к проведению элементарных опытов                                                    | Формировать умение проявлять доброту, эмоциональную отзывчивость, уважение к старшим, друзьям, родным и близким                                   | Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи                            | Продолжать учить свободно ориентироваться в помещении детского сада, в ближайшем микрорайоне; проявлять словесно свои добрые чувства к членам семьи                            |
| <b>Уровни овладения навыками:</b><br>1-й уровень – ребенок воспроизводит те или иные действия и знания (1-3 балла)<br>2-й уровень – ребенок владеет определенным запасом знаний (4-6 баллов)<br>3-й уровень- ребенок применяет то. Что он знает и умеет самостоятельно и творчески использует знания (7-10 баллов) |                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                |