

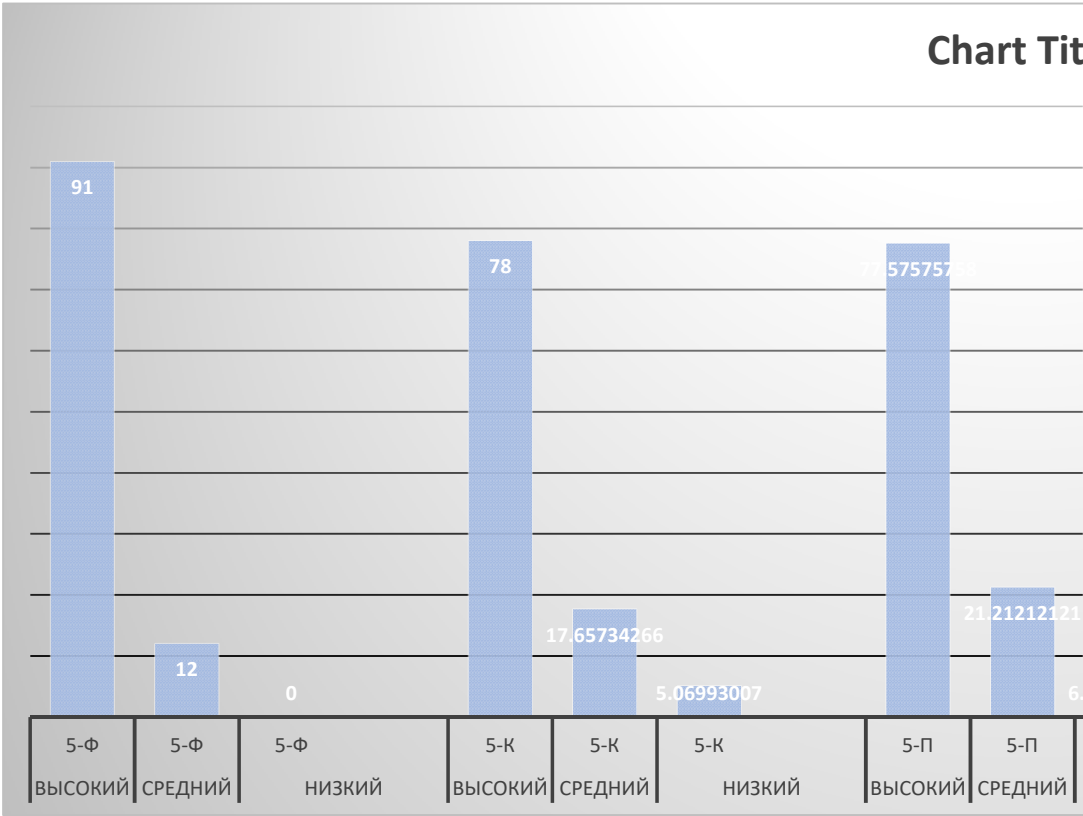
Лист наблюдения для дошкольной группы, дошкольного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 4-5 лет)
Учебный год: 2023 -2024 **Группа Ромашка Ср.гр.** **Период- итоговый** **май 2024г.**

№	ФИО ребенка															
		5-Ф.1			5-Ф.2			5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5		
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого ходит по веревке, между предметами, меняет направление:			сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до места назначения:		
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого	не ходит по сигналу взрослого	сохраняет равновесие	старается сохранить равновесие	не сохраняет равновесие	бегает с разной скоростью	старается бегать с разной скоростью	не бегает с разной скоростью	бегает на скорости	старается бегать на скорости	не бегает на скорости
1	Ашикова Дивия	1			1			1			1			1		
2	Галимова Эмина		1			1			1			1			1	
3	Джабаури Ева		1		1			1			1			1		
4	Кузнецов Клим	1			1			1			1			1		
5	Павлов Марсель	1			1			1			1			1		
6	Остапец Захар	1			1			1			1			1		
7	Пан Сафина	1			1			1			1			1		
8	Смирнов Адам	1			1			1			1			1		
9	Турсенгалиев Дияр	1			1			1			1			1		
10	Федорова Мия		1		1			1			1			1		
11	Хрящиков Ефим	1			1			1			1			1		

25	Чернова Дарья	1			1			1			1			1		
Всего, N		9	3	0	11	1	0	11	1	0	11	1	0	11	1	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		82	27	0	100	9	0	100	9	0	100	9	0	100	9	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

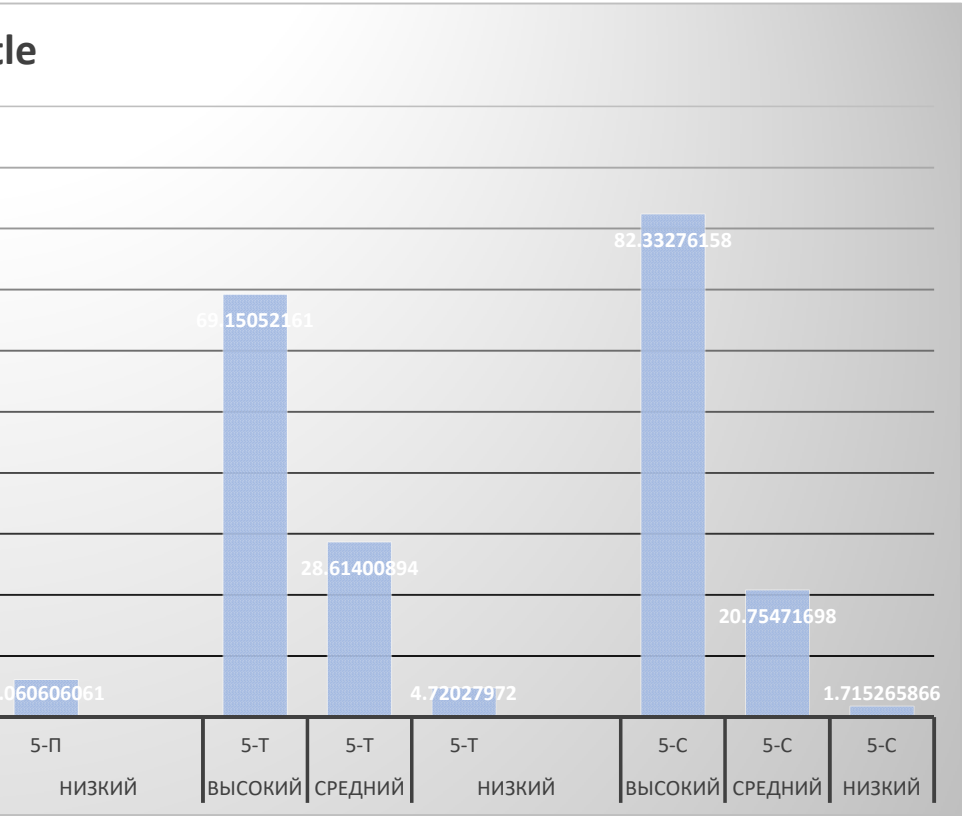
Высокий	5-Ф	91
Средний	5-Ф	12
Низкий	5-Ф	0
Высокий	5-К	78
Средний	5-К	17.66
Низкий	5-К	5.07
Высокий	5-П	77.58
Средний	5-П	21.21
Низкий	5-П	6.061
Высокий	5-Т	69.15
Средний	5-Т	28.61
Низкий	5-Т	4.72
Высокий	5-С	82.33
Средний	5-С	20.75
Низкий	5-С	1.715



024г

[illegible]

1			1			1												
11	1	0	10	2	0	11	1	0	10	1	0	10	1	0	9	1	0	10
100	9	0	91	18	0	100	9	0	91	9	0	91	9	0	82	9	0	91



Физическое развитие

Физическая культура

5-Ф.12		5-Ф.13			5-Ф.14			5-Ф.15			5-Ф.16			
мяч об пол одной ладонью двумя руками:		перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из шеренги в колонну по три:			в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в подвижных играх, соблюдает правила соревнований:
бросает мяч, но не ловит двумя руками	бросает мяч, не старается ловить его двумя руками	перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте	не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте	перестраиваться из шеренги в колонну по три	перестраиваться из шеренги в колонну по три частично	не перестраиваться из шеренги в колонну по три	выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой	старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:	проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры	проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры	не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры	активно участвует в играх
		1			1			1			1			1
1			1			1			1			1		
		1			1	1		1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1
		1				1			1		1			
		1			1			1			1			1

1	0	10	1	0	10	2	0	9	2	0	10	1	0	9
9	0	91	9	0	91	18	0	82	18	0	91	9	0	82

5-Ф.17		5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25			5-Ф.26		
аствует в национальных играх, играх с элементами ий и эстафетных играх:		проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в спортивных играх и упражнениях:			выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:		
проявляет интерес к играм	не проявляет интерес к играм	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	проявляет в играх физические качества	проявляет в играх физические качества частично	не проявляет в играх физические качества	проявляет активность	проявляет активность частично	не проявляет активность	выполняет самостоятельно	выполняет самостоятельно частично	не выполняет самостоятельно
		1			1			1			1		
1			1			1			1				
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1				1		1		
		1			1			1			1		

2	0	10	1	0	10	1	0	8	3	0	10	0	0
18	0	91	9	0	91	9	0	73	27	0	91	0	0

[illegible]

									1			1	
10	1	0	10	1	0	10	1	0	10	2	0	1	1
91	9	0	91	9	0	91	9	0	91	18	0	9	9

	5-К.2			5- К.3			5-К.4			5-К.5			
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой анализ слов:			употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит связывая при суп
не произносит все звуки родного языка	определяет место звуков в слове	определяет место звуков в слове частично	не определяет место звуков в слове	четко произносит	пытается произносить четко	не пытается произносить четко	выполняет с интересом	старается выполнять	не проявляет интерес к выполнению	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично	не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы	произносит
	1			1			1			1			1
		1			1	1		1			1		
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
	1				1		1			1			1
		1			1		1			1			1
	1			1	1		1			1			1
	1			1	1		1			1			1
	1					1		1			1		1
	1												
	1				1		1			1			1
	1				1					1			1

	1				1		1			1			
0	10	2	0	3	11	1	10	1	0	11	1	0	10
0	91	18	0	27	100	9	91	9	0	100	9	0	91

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

5-К.6		5-К.7			5-К.8			5-К.9			5-К.10		
имена существительные, их с числительными и плагательными с дествительными:		проявляет уважение к ценностям казахского народа:			употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает собеседника, правильно задает вопросы и дает короткие или полные ответы на них:		
произносит частично	не произносит	проявляет	проявляет частично	не проявляет	употребляет	употребляет частично	не употребляет	общается самостоятельно со сверстниками	общается со сверстниками при помощи взрослого	не может общаться самостоятельно со сверстниками	слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них	слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них	не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1						1		
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		

1	0	10	1	0	9	2	0	9	1	0	10	1	0
9	0	91	9	0	82	18	0	82	9	0	91	9	0

5-К.11			5-К.12			5-К.13			5-К. 14			5-К.15	
правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых:			сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, та время беседы:	
<i>правильно формулирует основную мысль</i>	<i>формулирует основную мысль частично</i>	<i>не формулирует основную мысль</i>	<i>пересказывает рассказы</i>	<i>пересказывает рассказы частично</i>	<i>не пересказывает рассказы</i>	<i>придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>не старается придумать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</i>	<i>сочиняет рассказы</i>	<i>сочиняет рассказы частично</i>	<i>не сочиняет рассказы</i>	<i>ведет себя культурно, тактично во время беседы</i>	<i>старается вести себя культурно, тактично во время беседы</i>
1			1			1			1			1	
	1				1			1			1		1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1						1			1			1	
	1		1				1		1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1		1				1		1			1
1			1			1			1			1	

			1			1			1			1	
8	3	0	10	0	1	9	2	1	9	2	1	10	2
73	27	0	91	0	9	82	18	9	82	18	9	91	18

	5-К.16			5-К.17			5-К.18			5-К.19			
критично во :	эмоционально воспринимает содержания произведений:			различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета:			проявля
не старается вести себя культурно, тактично во время беседы	эмоционально воспринимает	старается эмоционально воспринимать	не воспринимать эмоционально	различает	различает частично	не различает	читает выразительно, с интонацией	старается читать выразительно, с интонацией	не старается читать выразительно, с интонацией	пересказывает рассказ самостоятельно	пересказывает рассказ при помощи взрослого	не пересказывает рассказ	проявляет интерес
	1			1			1			1			1
		1			1				1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		1
		1		1			1			1			1

	1												
0	11	1	0	10	1	0	8	2	1	9	1	1	10
0	100	9	0	91	9	0	73	18	9	82	9	9	91

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

5-К.20		5-К.21			5-К.22			5-К.23			5-К.24		
есть интерес к книгам:		использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение к героям и их поступкам:			участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:		
проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует средства выразительности	старается использовать средства выразительности	не старается использовать средства выразительности	выражает свое отношение к героям и их поступкам	выражает свое отношение к героям и их поступкам частично	не выражает свое отношение к героям и их поступкам	участвует в инсценировке, распределяет роли	пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	не пытается участвовать в инсценировке, распределить роли	передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа	не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа
		1			1			1			1		
1				1			1		1				1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

1	0	8	2	1	9	1	1	9	2	0	9	1	1
9	0	73	18	9	82	9	9	82	18	0	82	9	9

5-К.25			5-К.26			5-К.27			5-К.28			5-К.29	
выполняет свою роль в постановке выразительно, самостоятельно:			делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и поговорки в речи:			понимает значение	
выполняет свою роль выразительно, самостоятельно	старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	делится впечатлениями	делится впечатлениями частично	не делится впечатлениями	выражает свое отношение	выражает свое отношение частично	не выражает свое отношение	использует пословицы и поговорки	использует пословицы и поговорки частично	не использует пословицы и поговорки	понимает	понимает частично
1				1		1				1		1	
	1				1			1			1		1
1				1			1			1		1	
1				1			1			1		1	
1			1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
1				1		1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1				1			1			1		1	
1			1			1				1		1	
1				1			1			1		1	
1			1			1				1		1	

										1		1	
10	1	0	4	6	1	6	4	1	2	9	1	11	1
91	9	0	36	55	9	55	36	9	18	82	9	100	9

	5-К.30			5-К.31			5-К.32			5-К.33			
слова:	выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, определяет их количество и порядок:			составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит четы
не понимает	определяет порядок звуков в слове	определяет порядок звуков в слове частично	не пытается определить порядок звуков в слове	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок	делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично	не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	составляет слово на заданный слог	пытается составить слово на заданный слог	не пытается составить слово на заданный слог	определяет количество слогов в слове	определяет количество слогов в слове частично	не определяет количество слогов в слове:	проводит звуковой анализ
	1			1				1		1			
			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1				1		1			1

	1						1			1			
0	8	3	1	6	4	1	5	6	1	7	4	1	4
0	73	27	9	55	36	9	45	55	9	64	36	9	36

Развитие коммуникативных навыков

Основы грамоты

5-К.34		5-К.35			5-К.36			5-К.37			5-К.38		
звуковой анализ трех- рехзвуковых слов:		знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит ручку:			ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:		
<i>проводит звуковой анализ частично</i>	<i>не проводит звуковой анализ</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>составляет</i>	<i>старается составлять</i>	<i>не старается составлять</i>	<i>правильно держит ручку</i>	<i>старается правильно держать ручку</i>	<i>не старается правильно держать ручку</i>	<i>умеет ориентироваться, различать пространство</i>	<i>частично ориентируется, различает пространство</i>	<i>не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство</i>
1		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
1			1			1		1			1		
1		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1				1			1		1		
		1			1			1			1		

6	1	9	1	1	8	2	1	8	2	1	9	1	1
55	9	82	9	9	73	18	9	73	18	9	82	9	9

[illegible]

10	0	1	10	0	1	10	0	1	10	1	0	10	1
91	0	9	91	0	9	91	0	9	91	9	0	91	9

Развитие коммуникативных способностей													
Каждый ребенок должен уметь:													
	5-К.44			5-К.45			5-К.46			5-К.47			
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употребляет их в разговорной речи:			знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет повседневную лексику
не называет и не различает	правильно произносит	пытается произносить правильно	не пытается произносить правильно	знает и называет	знает, пытается называть	не знает и не называет	называет и употребляет	старается называть и употреблять	не старается называть и употреблять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	употребляет
	1			1			1			1			1
			1		1				1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1		1	1			1
	1			1			1			1			1

0	10	0	1	10	1	0	9	1	1	10	0	1	10
0	91	0	9	91	9	0	82	9	9	91	0	9	91

УНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ЗАХСКИЙ ЯЗЫК

5-К.48		5-К.49			5-К.50			5-К.51			5-К.52		
яет знакомые слова в едедневной жизни:		рассказывает о себе и своей семье:			употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть пословицы и поговорки.		
<i>старается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>не пытается рассказать о себе и своей семье</i>	<i>не рассказывает о себе и своей семье</i>	<i>употребляет</i>	<i>пытается употребить</i>	<i>не употребляет</i>	<i>составляет рассказы по образцу педагога</i>	<i>старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>не старается составить рассказы по образцу педагога</i>	<i>рассказывает пословицы и поговорки</i>	<i>пытается рассказывать пословицы и поговорки</i>	<i>не рассказывает пословицы и поговорки</i>
		1			1			1			1		
1				1		1			1				1
		1			1			1			1		
		1			1						1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1				1	
		1			1			1			1		

1	0	10	0	1	10	1	0	9	1	0	9	1	1
9	0	91	0	9	91	9	0	82	9	0	82	9	9

5-П.1			5-П.2			5-П.3			5-П.4			5-П.5	
создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти:			различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из не (неравенство из равенства)	
создает	старается создавать	не проявляет интерес	делит и воссоединяет	старается делить и воссоединить	не старается делить и воссоединять	знает прямой и обратный счет до 10	старается считать в пределах 10	не старается считать в пределах 10	различает вопросы и правильно на них отвечает	различает вопросы, но не отвечает на них	не различает вопросы и не отвечает на них	получает равенство из равенства	пытается получить равенство из неравенства
1			1			1			1				1
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1				1						1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	

						1			1			1	
8	1	1	7	3	1	8	2	1	8	3	1	7	4
73	9	9	64	27	9	73	18	9	73	27	9	64	36

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	5-П.6			5-П.7			5-П.8			5-П.9			
равенства нства):	сравнивает предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение):			определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения:			различает и и фигуры (к квадрат
<i>не пытается получить равенство из неравенства</i>	<i>сравнивает предметы по различным признакам</i>	<i>пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>не пытается сравнивать предметы по различным признакам</i>	<i>определяет</i>	<i>определяет частично</i>	<i>не определяет</i>	<i>располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания</i>	<i>не располагает предметы в порядке возрастания и убывания</i>				<i>различает и называет геометрические фигуры</i>
	1			1			1			1			1
1			1			1			1		1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1

	1			1			1						
1	8	3	1	8	3	1	8	3	1	7	4	0	10
9	73	27	9	73	27	9	73	27	9	64	36	0	91

5-П.10		5-П.11			5-П.12			5-П.13			5-П.14		
называет геометрические руг, овал, треугольник, ит, прямоугольник):		находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года:			располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:		
<i>различает и называет геометрические фигуры частично</i>	<i>различает геометрические фигуры, но не называет их</i>	<i>определяет геометрические фигуры</i>	<i>определяет геометрические фигуры частично</i>	<i>не определяет геометрические фигуры</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года</i>	<i>располагает, знает направления</i>	<i>располагает частично, знает направления</i>	<i>не располагает, не знает направления</i>	<i>собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику</i>	<i>не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику</i>
		1			1				1		1		
1			1				1			1		1	
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1			1		1		
		1			1						1		
		1				1			1		1		
		1			1			1			1		

					1			1			1		
1	0	10	1	0	10	1	1	7	4	1	11	1	0
9	0	91	9	0	91	9	9	64	36	9	100	9	0

5-П.15			5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3			5-Т.4	
рисует различные линии:			понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по своему усмотрению:			умеет пользоваться кр смешивает акварель в г водой, красит каранда различными принтами, дл насыщенных цве	
рисует различные линии	рисует различные линии частично	не рисует различные линии	понимает	понимает частично	не старается понять	передает образы через несложные движения и позы	передает образы через несложные движения и позы частично	не старается передать образы через несложные движения и позы	подбирает цвет по своему усмотрению	подбирает цвет по своему усмотрению с интересом	не проявляет интерес при подборке цвета	пользуется красками, красит различными принтами	пользуется красками частично, красит различными принтами
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1						1			1	
1			1			1	1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1				1			1			1
1			1			1			1			1	

1			1			1							
11	1	0	11	1	0	8	4	0	7	4	0	8	3
100	9	0	100	9	0	73	36	0	64	36	0	73	27

Развитие творч

	5-T.5			5-T.6			5-T.7			5-T.8			
асками, палитре с дашом я получения гов:	оценивает результаты своей работы:			применяет различную технику в рисовании:			различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает видъ
не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами	оценивает результаты своей работы	оценивает результаты своей работы частично	не оценивает результаты своей работы	применяет различную технику в рисовании	пытается применять различную технику в рисовании	не пытается применять различную технику в рисовании	различает	различает частично	не различает	получает новые цвета и оттенки	получает новые цвета и оттенки частично	не получает новые цвета и оттенки	знает виды казахского орнамента
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1

0	7	4	0	8	3	0	7	4	0	7	4	0	6
0	64	36	0	73	27	0	64	36	0	64	36	0	55

ческих навыков, исследовательской деятельности детей

Рисование													
5-Т.9		5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12			5-Т.13		
1 казахского орнамента:		рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, выполняет задачи по обоюдному согласию:			рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:		
знает виды казахского орнамента частично	не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично	не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом	самостоятельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоятельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично	не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично	старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично
1			1		1			1			1		
	1			1		1			1			1	
			1		1			1			1		
1			1		1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1		1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
			1		1			1			1		

1			1		1			1			1		
4	1	4	7	1	9	3	0	9	3	0	8	4	0
36	9	36	64	9	82	27	0	82	27	0	73	36	0

5-Т.14			5-Т.15			5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные рисунки:			выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратность рисования, правила без поведения:	
рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта	не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта	изображает сюжетные рисунки	изображает сюжетные рисунки частично	не изображает сюжетные рисунки	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу	выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу	не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу	использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	использует элементы казахского орнамента частично	не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка	соблюдает аккуратность	старается соблюдать аккуратность
	1		1			1				1		1	
		1		1			1				1		1
	1		1			1				1		1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	

1													
6	5	1	8	3	0	8	3	0	5	5	1	9	2
55	45	9	73	27	0	73	27	0	45	45	9	82	18

	Развитие творч												
	5-T.19			5-T.20			5-T.21			5-T.22			
сть при опасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции:			использует различные методы лепки:			лепит разн посуду, пре изделия и ук
не соблюдает аккуратность	знает особенности лепки	знает особенности лепки частично	не знает особенности лепки	лепит с натуры	лепит с натуры частично	не лепит с натуры	лепит фигуры человека и животного	лепит фигуры человека и животного частично	не лепит фигуры человека и животного	использует различные методы лепки	старается использовать различные методы лепки	не старается использует различные методы лепки	лепит, украшает
	1			1				1			1		1
		1			1				1			1	1
	1			1				1			1		1
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		
	1			1			1			1			1

				1			1			1			1
0	10	1	0	10	2	0	6	5	1	6	5	1	9
0	91	9	0	91	18	0	55	45	9	55	45	9	82

ческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

5-Т.23		5-Т.24			5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27		
вообразную казахскую дметы быта, ювелирные рашает их орнаментами и иксесуарами:		создает сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке:			составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные игры с предметами, которые слепил сам:		
старается лепить и украшать	не лепит, не украшает	создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке	создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке	не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	составлять сюжетные композиции	составлять сюжетные композиции частично	не составлять сюжетные композиции	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	играет с предметами, которые слепил сам	проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам	не проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам
			1		1			1			1		
				1		1			1			1	
		1			1				1		1		
1			1			1		1				1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		

		1			1								
3	0	7	4	1	8	4	0	7	4	0	8	3	0
27	0	64	36	9	73	36	0	64	36	0	73	27	0

5-T.28			5-T.29			5-T.30			5-T.31			5-T.32	
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое:			знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает работы:	
аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности	пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопасности	вырезает ножницами различные геометрические фигуры	пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	не пытается вырезать ножницами различные геометрические фигуры	вырезает различные образы	пытается вырезать различные образы	не пытается вырезать различные образы	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами	не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами	выбирает и обосновывает приемы работы	выбирает и обосновывает приемы работы частично
1			1				1			1			1
	1				1			1			1		
1			1				1			1			1
	1			1				1			1		1
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	

8	3	0	7	3	1	5	4	2	4	5	2	5	5
73	27	0	64	27	9	45	36	18	36	45	18	45	45

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

	5-Т.33			5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36			
ет приемы	составляет образ из нескольких частей:			создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение объектов по величине, видит форму частей различных предметов, их строение, пропорции:			работает с
не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично	составляет образ из нескольких частей	составляет образ из нескольких частей частично	не составляет образ из нескольких частей	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями	создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями	не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями	выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах	выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам	не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах	передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции	передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично	не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции	работает с готовыми шаблона и трафаретами
	1			1				1		1			1
1		1				1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1				1			1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		1
	1			1			1			1			1

1	8	3	0	7	3	1	6	4	1	7	3	1	9
9	73	27	0	64	27	9	55	36	9	64	27	9	82

5-Т.37		5-Т.38			5-Т.39			5-Т.40			5-Т.41			
с готовыми шаблона и графаретами:		правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены.			строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			
пытается работать с готовыми шаблона и графаретами	не работает с готовыми шаблона и графаретами	правильно использует ножницы и клей	старается правильно использовать ножницы и клей частично	не старается правильно использует ножницы и клей	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены	соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично	пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	строит самостоятельно	строит при помощи взрослого	не пытается строить самостоятельно	находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании	находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании	не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании	
		1			1			1			1			
1			1			1		1				1		
		1			1			1			1			
						1		1				1		
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
1		1				1		1				1		
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
		1				1		1				1		
		1			1			1			1			

2	0	9	1	0	7	4	0	11	0	0	7	4	0
18	0	82	9	0	64	36	0	100	0	0	64	36	0

Развитие творческих навыков, исследований

Аппликации

5-Т.42			5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45			5-Т.46	
конструирует из бросового и природного материала:			опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструирует необходимую для игры конструкцию, выполняют работу по согласованию, играют с готовой конструкцией:			работает коллективно	
конструирует из бросового и природного материала	конструирует из бросового и природного материала частично	не конструирует из бросового и природного материала	создает поделки по воображению	проявляет интерес при создании поделок по воображению	не проявляет интерес при создании поделок по воображению	распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены	распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены	не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены	совместно конструирует, выполняет работу по согласованию	пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	работает коллективно	работает коллективно частично
1			1			1			1			1	
	1			1				1		1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1		1	
1			1			1			1			1	

8	3	0	8	3	0	8	2	1	7	4	0	10	1
73	27	0	73	27	0	73	18	9	64	36	0	91	9

ательской деятельности детей

д

	5-Т.47			5-Т.48			5-Т.49			5-Т.50			
ВНО:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безопасности на рабочем месте.			проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает жанры (кк
не работает коллективно	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные	старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные	соблюдает правила безопасности на рабочем месте	старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте	не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	проявляет интерес и любовь к музыке	пытается проявить интерес и любовь к музыке	не проявляет интерес и любовь к музыке	выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере	различает простые музыкальные жанры
		1		1			1				1		1
			1		1			1				1	
		1		1			1			1			1
		1			1		1				1		1
		1		1			1			1			1
		1		1			1			1			1
		1			1		1				1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		1
		1		1			1			1			1

0	2	8	1	7	4	0	10	1	0	6	4	1	10
0	18	73	9	64	36	0	91	9	0	55	36	9	91

		Развит											
5-Т.51		5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54			5-Т.55		
простые музыкальные ой, песня, танец, марш):		умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фрагменты произведения (вступление, припев, заключение):			исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
пытается различать простые музыкальные жанры	не различает простые музыкальные жанры	умеет дышать между музыкальными фразами	умеет дышать между музыкальными фразами частично	не старается дышать между музыкальными фразами	произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	старается произносить текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	не произносит текст песни четко, воспринимает и передает характер музыки	выделяет отдельные фрагменты произведения	выделяет отдельные фрагменты произведения с интересом	не выделяет отдельные фрагменты произведения	исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения	исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения	не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без
		1			1			1			1		
1			1				1			1		1	
		1			1			1			1		
		1			1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
			1		1				1		1		
		1			1			1			1		

1	0	8	3	0	10	0	1	8	2	1	10	1	0
9	0	73	27	0	91	0	9	73	18	9	91	9	0

ие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Музыка

5-Т.56			5-Т.57			5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мелодии на музыкальных инструментах:			передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соответствии с характером музыки	
самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера	исполняет песни различного характера при помощи взрослого	не исполняет песни различного характера	играет простые мелодии на музыкальных инструментах	играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом	не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	передает характер марша	передает характер марша частично	не передает характер марша	инсценирует сюжетные игры	инсценирует сюжетные игры с интересом	не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1
1			1				1		1				1
1			1			1			1				1
1			1				1			1			1
1			1			1			1				1
1			1				1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	

9	1	1	8	2	1	6	4	1	7	3	1	8	2
82	9	9	73	18	9	55	36	9	64	27	9	73	18

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2			5-С.3			
ответствии с ки:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность трудолюбия и ответственности:			верит в свои силы и возможности:			понимает р 1
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	понимает необходимость образования	понимает необходимость образования частично	старается понять необходимость образования	понимает важность трудолюбия и ответственности	частично понимает важность трудолюбия и ответственности	старается понять важность трудолюбия и ответственности	верит	верит частично	не верит	знает родословную
	1			1			1			1			
1			1		1			1			1		
	1			1			1			1			
		1		1			1				1		
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
	1				1			1			1		
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			

1	8	2	1	8	3	0	8	3	0	7	4	0	0
9	73	18	9	73	27	0	73	27	0	64	36	0	0

5-С.4		5-С.5			5-С.6			5-С.7			5-С.8		
родственные связи, знает родословную:		уважает старших, заботится о младших:			помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выражает свое мнение:		
частично знает родословную	проявляет интерес к своей родословной	уважает старших, заботится о младших	уважает старших, не заботится о младших	старается уважать старших и заботится о младших	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи	пытается выразить словесно свои добрые чувства членам семьи	говорит осознанно, выражает свое мнение	передает частичное понимание, высказывает свое мнение	пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание
1		1			1			1			1		
	1		1		1				1			1	
1		1			1			1			1		
1		1			1			1					
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
1		1			1			1			1		

								1			1		
10	1	9	2	0	11	0	0	11	1	0	10	1	0
91	9	82	18	0	100	0	0	100	9	0	91	9	0

5-С.9			5-С.10			5-С.11			5-С.12			5-С.13	
самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться:			уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы госуд	
определяет предметы, описывает их качества и свойства	определяет предметы, но не описывает их качества и свойства	пытается определить предметы, описывать их качества и свойства	умеет пользоваться	частично пользуется	старается пользоваться	бережно относится	старается быть аккуратным	не может бережно относиться	ценит труд ветеранов труда	проявляет интерес к труду ветеранов труда	не проявляет интерес к труду ветеранов труда	знает символы государства	проявляет интерес к символам государства
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1				1		1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	

1			1			1			1			1	
10	2	0	11	1	0	10	2	0	11	1	0	11	1
91	18	0	100	9	0	91	18	0	100	9	0	100	9

	5-С.14			5-С.15			5-С.16			5-С.17			
государства:	понимает о важности государственных праздников, принимает в них активное участие:			знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ценностям казахского народа:			любит и уважает представителей казахского народа:
не проявляет интерес к символам государства	принимает в них активное участие	проявляет интерес к государственным праздникам	старается принимать в них активное участие	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана	понимает значение	частично понимает значение	Проявляет интерес к живописной природе Казахстана	уважает ценности казахского народа	проявляет интерес к ценностям казахского народа	старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	имеет представление о казахстанской армии
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1			1		1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1				1		1			
	1			1			1			1			1

	1			1			1						
0	11	1	0	11	1	0	9	3	0	9	2	0	8
0	100	9	0	100	9	0	82	27	0	82	18	0	73

5-С.18		5-С.19			5-С.20			5-С.21			5-С.22		
имеет свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:		знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки и поступки других людей:			стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:		
имеет частичное представление о казахстанской армии	старается узнать о казахстанской армии	знает и проявляет уважение	частично знает, проявляет уважение	проявляет интерес к героям Советского Союза	оценивает свои поступки	частично оценивает свои поступки	старается оценивать свои поступки	стремится	частично стремится	не стремится	старается ответственно выполнять порученные задания	частично выполняет порученные задания	не выполняет порученные задания
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1		1			1				1				
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1				1			1	
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1		1				1			1			1	
		1			1			1			1		

3	0	10	1	0	9	2	0	7	4	0	7	3	0
27	0	91	9	0	82	18	0	64	36	0	64	27	0

5-С.23			5-С.24			5-С.25			5-С.26			5-С.27	
всегда старается быть справедливым по отношению к окружающим, поддерживать их, помогать.			свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы неживой природы от предметов, созданных руками человека:			наблюдает и понимает и следственные связи между неживой природой, яв. природы:	
стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим	частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим	стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающим	свободно ориентируется в помещении	частично ориентируется в помещении	пытается ориентироваться в помещении	знает о применении	частично знает о применении	проявляет интерес к специальным транспортным средствам	различает	частично различает	старается различать	наблюдает и понимает	частично наблюдает и понимает
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1			1				1
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1		1			1				1			1
1			1			1			1			1	

									1			1	
8	3	0	10	1	0	10	1	0	9	3	0	9	3
73	27	0	91	9	0	91	9	0	82	27	0	82	27

МОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ОЩУЩЕНИЕМ МИРА

	5-С.28			5-С.29			5-С.30			5-С.31			
причинно- ду живой и лениями	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает деревья, кустарники, цветы, травянистые растения родного края:			наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует
пытается наблюдать и понимать	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»	наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично	старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	распознает и различает	распознает и частично различает	пытается распознать и различать	наблюдает, выделяет	наблюдает и частично выделяет	старается вести наблюдение и выделять	знает способы ухода за растениями	проявляет интерес по уходу за растениями	не проявляет интерес по уходу за растениями	группирует
	1			1			1			1			1
			1		1			1			1		
	1			1			1			1			1
	1				1		1			1			
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1				1			1		
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1		1				1		
	1			1			1			1			1

	1			1			1			1			
0	9	2	1	9	3	0	10	2	0	9	3	0	7
0	82	18	9	82	27	0	91	18	0	82	27	0	64

5-С.32		5-С.33			5-С.34			5-С.35			5-С.36		
от животных по разным признакам:		самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана:			знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:		
частично группирует	старается группировать	самостоятельно экспериментирует	экспериментирует при помощи взрослого	не проявляет интерес к экспериментированию	бережно относится к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	различает и называет	проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана	не проявляет интерес к животным обитающим на территории Казахстана	ухаживает за домашними животными самостоятельно	ухаживает за домашними животными при помощи взрослых	проявляет интерес к домашним животным
		1			1			1			1		
	1		1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1		1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1		1				1		1		
		1			1			1			1		

3	1	7	4	0	10	1	0	8	3	0	10	1	0
27	9	64	36	0	91	9	0	73	27	0	91	9	0

5-С.37			5-С.38			5-С.39			5-С.40			5-С.41	
различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек является частью природы:			знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциональную отзывчивость и бережное отношение к объектам живой и неживой природы, которые его окружают:	
<i>различает и называет</i>	<i>старается различать и называть</i>	<i>не старается различать и называть</i>	<i>знает</i>	<i>проявляет интерес к природе</i>	<i>не проявляет интерес к природе</i>	<i>знает</i>	<i>частично знает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>понимает</i>	<i>частично понимает</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет бережное отношение</i>	<i>проявляет частичную заботу</i>
1				1		1			1			1	
		1			1			1		1			
1				1		1			1			1	
1	1			1			1			1			1
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1			1		1				1
1				1		1			1			1	
1				1		1			1			1	
	1			1			1			1			1
1				1		1			1			1	

1				1		1			1			1	
9	3	1	0	11	1	8	3	1	9	3	0	8	3
82	27	9	0	100	9	73	27	9	82	27	0	73	27

	5-С.42			5-С.43			5-С.44			5-С.45			
льную отношение еживой «кружат:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет поручения по обязанностям дежурного и другие посильные поручения в группе и на участке детского сада:			проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Пр Казах
пытается проявить заботу	уважает и ценит труд взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	помогает по домашним делам	частично помогает по домашним делам	пытается помочь по домашним делам	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого	старается выполнять поручения самостоятельно	проявляет бережное отношение к труду взрослых	проявляет интерес к труду взрослых	не проявляет интерес к труду взрослых	знает
	1			1			1			1			1
1		1		1			1				1		
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1		1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1

	1						1			1			1
1	9	3	0	11	0	0	12	0	0	11	1	0	11
9	82	27	0	100	0	0	109	0	0	100	9	0	100

5-С.46		5-С.47			5-С.48			5-С.49			5-С.50		
езидента Республики .стан, гордится им:		знает элементарные правила дорожного движения:			знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила поведения в общественных местах:		
частично знает	интерисуетс	знает элементарные правила дорожного движения	проявляет интерес к правилам дорожного движения	не проявляет интерес к правилам дорожного движения	знает правила поведения в окружающем мире, природе	знает частичные правила поведения	стремится знать правила поведения	понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни	знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни	не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни	соблюдает правила поведения в общественных местах	соблюдает правила поведения в общественных местах частично	старается соблюдать правила поведения в общественных местах
		1			1			1			1		
	1		1				1		1			1	
		1				1		1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		
		1			1			1			1		
		1				1		1			1		

		1			1			1					
0	1	11	1	0	7	4	1	11	1	0	10	1	0
0	9	100	9	0	64	36	9	100	9	0	91	9	0

[illegible]

10	1	0	10	1	0	10	1	0
91	9	0	91	9	0	91	9	0
