

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: . Феактистова А.А. Максютотова М.М.

На какой период составлен план: сентябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; учить находить свое место в колонне; выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча; упражнять в построении в колонну, ходьбе на пятках, носках, переходя на бег в спокойном и ритмическом темпе; учить сохранению равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке, метанию мяча в даль из-за головы правой и левой рукой Основные движения Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя линиями; -прыжки - подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом вправо и влево; -ходьба между двумя линиями ; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ;ходьба между двумя линиями ; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях Упражнения для туловища: поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад; стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; делать подряд 4–5 полуприседаний; приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом

		Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминов для организма человека. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.
	Развитие речи	Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение звуков (с,сь). Автоматизация звуков (ж), (з), (р). Развивать фонематический слух. Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Учить составлять небольшие описательные рассказы об игрушке по образцу.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, произносить наизусть потешки. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге.
	Основы математики	Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера. (один-много, большой- маленький) Величина: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры: Узнавать и называть геометрическую фигуру круг. Учить обследовать форму фигуры, используя зрение и осязание. Учить находить предметы круглой формы в ближайшем окружении. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вверх-вниз),
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о детском саду, показать, что детский сад похож на семью. Как и в семье есть взрослые, которые заботятся о детях, обобщить знания о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить ориентироваться в ближайшем окружении Предметный мир: обобщать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, об игрушках,

		их свойствах и назначении. Учить различать и называть предметы, их величину, цвет, форму, детали и части, группировать по сенсорным признакам. Подводить к усвоению понятий,, обозначающих группу предметов. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Растительный мир: продолжать формировать представления об овощах и фруктах, знать названия. Животный мир: сформировать представления о жизни и природных условиях диких животных (белка и еж) осенью. Приобщение к труду: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственное и патриотическое воспитание: воспитывать любовь к родным местам. Знакомить с тем, как изменяется и благоустраивается родной город. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика;
	Рисование	Учить изображать предметы круглой , овальной формы (фрукты, овощи, игрушки). Различать цвета : красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, коричневый. Продолжать учить правильно пользоваться карандашом и кистью: в процессе закрашивания проводить кистью только в одном направлении сверху вниз, слева направо.
	Лепка	Дети называют предметы необходимые для лепки, рассказывают о свойствах пластилина, совершенствовать умение лепить предметы круглой формы и разной величины.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить резать узкие и широкие полоски..
	Конструирование	Строительный материал: Знакомить с названиями основных деталей строительного материала и их конструктивных свойствах, закрепить понятия «высокий – низкий», С бумагой: учить складывать квадратный лист пополам пополам, совмещая его противоположные стороны. С природным материалом: показать разнообразие природного материала, знакомить с его свойствами.
	Музыка	Слушание музыки: Формирование навыков культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), умение различать характер музыкального произведения, определять вступление, запев, припев. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Формирование умения передавать эмоциональный характер песен. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формирование навыков выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формирование умения выполнять движения в соответствии с музыкой, двигаться и ориентироваться в пространстве, при выполнении музыкально- ритмических движений передавать характер музыкального произведения. Танцы, игры, хороводы: Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тән «ә,ө» дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу.

		Сөздік қор. Ізеттілікті білдіретін сөздерді үйрету. Балаларды қойылған сұрақтарды түсіне білуге үйрету, оған толық сөйлем құрап жауап бере білуге дағдыландыру. Балаларды өз балабақшасы туралы әңгімелей білуге үйрету, сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру. Балаларды сөйлем құруда сын есімдерді пайдалануға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Берілген сөз тіркестерін түсінуге және сөздерді байланыстырып құрастыруға дағдыландыру.
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютотова М.М.

На какой период составлен план: октябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	Формировать физические качества: сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость; совершенствовать основные виды движений: пражнять детей в подлезании под дугу и отбивание мяча от пола; в ходьбе и беге с изменением направления движения; закреплять навык энергичного отталкивания и приземление на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивает ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по канату; упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления; развивать умение действовать по сигналу, навык ориентировки в пространстве; группироваться при лазании под шнур; упражнять в прокатывании мяча; разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках; Основные движения: -ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по 4 линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны); ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров); -перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук; -бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; -лазанье под дугу выполняется поточным способом двумя колоннами; -прыжки на двух ногах между кубиками; -лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке ; -ходьба на носках по доске, лежащей на полу ; Общеразвивающие упражнения: . Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их; ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать; выполнять упражнения с предметами и безпредметов. Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

	Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать; оттягивать носки, сгибать стопу; собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Учить развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки: Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Развитие речи	ЗКР: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение звуков (з, зь). Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными Связная речь. Учить составлять небольшие рассказы из личного опыта, небольшие описательные рассказы по картине
Художественная литература	Учить различать сказки и рассказ, узнавать сказки о животных, внимательно слушать, понимать чему учит сказка.

	Основы математики	Множество: Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (много, один, по одному, ни одного, столько- сколько) Количество, счет: учить считать предметы в пределах 3, пользуясь приемом согласовывать в роде, числе и падеже числительное с существительным, относить существительное ко всей группе (н-р:«Всего три мяча»). Познакомить с цифрами до 3. Упражнять в сравнении двух групп предметов. Величина.продолжать учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте путем прикладывания их друг к другу. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру треугольник (величина, форма, цвет), учить обследовать форму фигуры, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), Ориентировка во времени. Уточнять знания детей о временах года.Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности,
	Ознакомление с окружающим миром	Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Ребенок, его семья, дом: Формировать представления о детском саде, показать, что детский сад похож на семью. Как и в семье есть взрослые , которые заботятся о детях, обобщить знания о профессиях сотрудников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых. Учить ориентироваться в ближайшем окружении (коридор, кухня, медпункт, группы , расположенные по соседству, спортзал, муз.зал и т.д.) Предметный мир: обобщать и систематизировать представления детей о предметах окружающего мира, об игрушках, их свойствах и назначении. Учить различать и называть предметы, их величину, цвет, форму, детали и части, группировать по сенсорным признакам. Подводить к усвоению понятий, обозначающих группу предметов. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Природа: продолжать знакомить с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать за сезонными явлениями в живой и неживой природе. Растительный мир: продолжать формировать представления об овощах и фруктах, знать названия, характерныепризнавки окраски, формы, вкуса, способов употребления в пищу (в сыром, вареном, засоленном и сушеном виде). Животный мир: сформировать представления о жизни и природных условиях диких животных (белка, заяц и еж) осенью (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов). Приобщение к труду: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственное и патриотическое воспитание: Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

	Рисование	рисуют жилые здания, используют различные линии (прямые вертикальные, горизонтальные, наклонные); распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки;
	Лепка	Учить лепить предметы овальной формы прямыми и кругообразными движениями рук. Практикуют знакомые способы лепки круглой формы и умения передавать размерные соотношения, лепят с натуры и по представлению; лепят хлебобулочные изделия из солёного теста, используя усвоенные ранее приёмы лепки; демонстрируют творческое начало, жизнерадостность, познавательный интерес.
	Аппликация	Дети раскладывают и наклеивают предметы, состоящие из отдельных частей; обращают внимание на форму, пропорции; составляют узор из знакомых геометрических фигур, пользуются ножницами: вырезают по образцу прямоугольники, квадраты, треугольники, вырезают детали аккуратно по контуру, располагают детали на листе, имеют технические навыки работы с ножницами, клеем; работают аккуратно, помогают друг другу, демонстрируют усидчивость.
	Конструирование	Конструктор: учить создавать простые конструкции, подбирать детали, использовать разные способы крепления, учить правилам пользования деталями конструктора. С бумагой: учить формировать комочки из бумаги, закреплять интерес преобразовывать листы бумаги(разрывать, сминать, скатывать) в объёмные формы, склеивать детали между собой, создавая образы по типу «пластики на плоскости». С бросовым материалом: учить конструировать из готовых форм (коробки из-под сока), развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр. С природным материалом: учить дополнять поделки из пластилина мелкими деталями из природного материала для создания выразительного образа.
	Музыка	Слушание музыки: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формирование умения воспринимать музыкальные произведения композиторов Казахстана и казахскую народную музыку, дослушивать музыкальное произведение до конца, определять характер музыки. Пение: Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Формирование навыков петь естественным голосом, выразительно, без напряжения. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков передачи характера марша ритмичной ходьбой, подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Танцы, игры, хороводы: Формирование умения воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения (поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться на одном месте и в парах). Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки, петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Обучать танцу «Камажай». Игра на детских музыкальных инструментах: Использовать различные шумовые музыкальные инструменты для детей при исполнении знакомых песен. Совершенствовать умение слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды қайталау. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. Жыл мезгіліне байланысты және қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді, көкөністер - жемістердің қазақ тіліндегі атауларын үйрету. Қазақ тіліндегі сөздік қорын кеңейту және

		дұрыс айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді , сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.
--	--	--

Согласовано Утверждаю
Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек»
ТОО «Жаңа толқын Орал» _____

Генеральный директор ТОО «Жаңа толқын Орал»
_____ Лаврентьева Ю.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютлова М.М.

На какой период составлен план: ноябрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	Ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Упражнять детей в подлезании под дугу и отбивание мяча от пола; в ходьбе и беге с изменением направления движения. Закреплять навык энергичного отталкивания и приземление на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места. Упражнять детей в ведении мяча в ходьбе, продвигает до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мечом в руках, в равновесии. Упражнять детей в ведении мяча в ходьбе, продвигает до обозначенного места. Упражнять в пролезании через обруч с мечом в руках, в равновесии Основные движения: - бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную; - прыжки - спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги перебрасывание мяча друг другу, двумя руками от груди, стоя в шеренгах; - ползание на четвереньках с переползанием через предметы (скамейку); - прыжки-перепрыгивание из обруча в обруч на двух ногах ; - прокатывание мячей друг другу ; - равновесие: ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернут повернуться кругом и пройти дальше; - переползание на четвереньках с преодолением препятствий; - прыжки на препятствие; - прыжки на двух ногах из обруча в обруч ; - прокатывание мяча между кубиками поставленными в один ряд ; Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги;

	одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место ; вращение стопами ног. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки: Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Развитие речи	Развитие речи: Звуковая культура речи: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение звука Ц, Р, С, З. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний: Знакомить со свойствами дерева и резины, понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Грамматический строй речи: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, Связная речь: Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину;

Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Продолжать знакомить с казахскими народными сказками «Волк и лиса», «Лиса и коза», «Сметливый заяц», рассказами «Колодец», «Забава». Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения.
Основы математики	Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (квадрат) (величина, форма, цвет), учить обследовать форму фигуры, используя зрение и осязание. Величина.использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Ориентировка в пространстве.раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени.объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
Ознакомление с окружающим миром	Растительный мир: продолжать формировать представления об овощах и фруктах, знать названия, характерные признаки окраски, формы, вкуса, способов употребления в пищу (в сыром, вареном, засоленном и сушеном виде), знать, что овощи выращивают в огороде, фрукты- в саду. Животный мир: сформировать представления о жизни и природных условиях диких животных (белка, заяц и еж) осенью (где живут, как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов). Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).
Рисование	Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно
Лепка	лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.
Аппликация	вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.
Конструирование	Конструктор и строительный материал: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали

		(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. С бумагой: учить формировать спирали из бумаги, закреплять интерес преобразовывать листы бумаги (нарезать полоски, закрутить полоску на карандаш для получения спирали) в объёмные формы. С бросовым материалом: учить конструировать из готовых форм (коробки из-под сока), оклеивать коробки полосками бумаги, развивать интерес к преобразованию бросового материала в поделки для игр. С природным материалом: учить изготавливать грибы, используя скорлупу из грецкого ореха и пластилин для создания выразительного образа. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.
	Музыка	Слушание музыки: Формирование навыков соотношения музыкального и зрительного образа отдельных эпизодов из пьес, песен с сопровождением показа иллюстраций и движений. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Формирование навыков понимания характера песни, передачи ее настроения. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, умения менять движение на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы, игры, хороводы: Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучение умению смены движений в соответствии с характером музыки, проявлять быстроту и ловкость, отмечать окончание пьесы, передавать веселый характер народной игры. Игра на детских музыкальных инструментах: Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане Формирование навыков играть с погремушками, выполняя несложный ритмический рисунок при пении попевок. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді есте сақтап, дұрыс айта білуге үйрету. «Ө» дыбысын дұрыс айта білулерін қадағалау. Осы дыбысқа сөздер ойлап табу. Сөздік қор. Сөздік қорларын кейбір тұрмыстық заттардың аттарымен, тазалық құралдарымен, ойыншықтар, жануарлар мен құстардың достығына қатысты сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютлова М.М.

На какой период составлен план: декабрь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; учить находить свое место в колонне; выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваясь от пола двумя ногами одновременно. Упражнять в построении в шеренгу, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; учить бросанию и ловле мяча двумя руками, не прижимая к груди; закрепить прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры; закрепить умение детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Основные движения: - прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); - равновесие - ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между кубиками; - равновесие - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; - прыжки на двух ногах через 5-6 линий; - лазанье по гимнастической стенке; - равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики; - прыжки на правой и левой ноге; - бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; Общеразвивающие упражнения: Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их; ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать; выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях, приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать; оттягивать носки, сгибать

	стопу; собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься ссанками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкамсамостоятельно. Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды. Формирование здорового образа жизни: Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, дать представление о пользе овощей, фруктов, витаминах для организма человека. Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна. Культурно-гигиенические навыки: Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. Навыки самообслуживания: Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении.
Развитие речи	Развитие речи. Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение шипящих и свистящих (Ш, Ж, С, З, Ц) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе. Связная речь. составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской

		деятельности.
	Художественная литература	Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 4-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 4-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (прямоугольник). Учить обследовать форму фигуры, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях. Понятие: раньше-позже.
	Ознакомление с окружающим миром	Предметный мир. Знакомить с национальным бытом, национальной одеждой и украшениями казахского народа. Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Ребенок, его семья, дом: Продолжать формировать образ «Я». Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Средства связи и передвижения. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать

		желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Нравственное и патриотическое воспитание. одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).
	Рисование	Рисование. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құсқанаты», «қошқармүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нагибаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.
	Лепка	Лепка. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, закругляя их. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал из которого они изготовлены. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки: Формирование навыков восприятия звуков казахского народного инструмента – домбры. Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Обучать умению петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.

		Формирование навыков хорового пения, пения без напряжения, чистого и внятного произношения слов и звуков, пения после музыкального вступления. Музыкально-ритмические движения: Формирование навыков передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы, игры, хороводы: Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Формирование умений подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, маракасе, барабане, металлофоне, асатаяке, сазсырне.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы «Ұ» дыбысын дұрыс айта білулерін қадағалау. Осы дыбысқа сөздер ойлап табу. Артикуляциялық аппаратты дамыту жөніндегі жұмысты жалғастыру. Сөздік қор. Қоршаған ортаға байланысты сөздерді үйрету. Жыл мезгіліне байланысты сөздерді, мамандықтардың, киімдердің атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютова М.М.

На какой период составлен план: январь 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос». Прокатывать мяч перед собой головой. Упражнять в ползании на четвереньках, в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение. Основные движения: -бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); -мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами; -перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу; -ходьба по гимнастической скамейке, представляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе до обозначенного места; -ходьба по гимнастической скамейке, представляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют; -прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе до обозначенного места; Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их; ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать; выполнять упражнения с предметами и без предметов. Упражнения для туловища: прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях, приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать; оттягивать носки, сгибать

		стопу; собирать пальцами ног веревку; захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
	Развитие речи	Развитие речи. Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение звуков С, Р, Ч, Ц, Ж, Ш. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Грамматический строй речи. учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь. пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.
	Художественная литература	Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Обучать умению в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.
	Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическую фигуру (овал). Учить обследовать форму фигуры, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Продолжать расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их

		характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей . Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, снег, метель). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, воды, льда в ходе игры, труда, эксперимента.
	Рисование	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями, а деревья с толстыми и тонкими ветвями. Знакомить с росписью, элементами узоров.
	Лепка	Лепка. Лепить прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. Соблюдать правила безопасности при лепке.
	Аппликация	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: учить анализировать образец конструкции в определенной последовательности, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: учить сминать, скатывать листы бумаги в круглые объемные формы, соединять их, склеивая детали между собой. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формирование навыков умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развитие способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умения сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Пение: Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Совершенствование навыков индивидуального и хорового пения, протяжного звучания, чистого интонирования, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Музыкально-ритмические движения: Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Формирование навыков выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой,

		уметь менять движения на вторую часть музыки. Танцы, игры, хороводы: Формирование умения воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, изящно, ритмично, выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Игра на детских музыкальных инструментах: Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Использование разных детских музыкальных инструментов при исполнении знакомых попевок, песенок.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын дыбысын дұрыс айта білулерін қадағалау. Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру. Сөздік қор. Балаларды күнделікті ойнап жүрген ойындарында етістікті қолдана білуін, танысқан ертегіні қысқаша мазмұндай білу дағдыларын меңгерту, сөздік қорын молайту, қиялын дамыту. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдануға талпындыру. Балаларға санамақтар айтқыза отырып, тіл мәдениетін жетілдіру, сөздік қорларын белсендіру, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді , сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютлова М.М.

На какой период составлен план: февраль 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	Обеспечить гармоничное физическое развитие организма детей, повышать интерес к спортивным, подвижным играм, занятиям спортом; учить находить свое место в колонне; выполнять прыжки на месте, энергично отталкиваться от пола двумя ногами одновременно. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами Основные движения: - ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - ходьба по гимнастической скамейке, представляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют ; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед ноги врозь, ноги вместе до обозначенного места ; - прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку; - прокатывание мяча между предметами; - пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке ; - ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс; - прыжки на двух ногах между предметами Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс ; - прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого ; - бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.; - равновесие - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени ; - отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом; Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях

	Упражнения для туловища:приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать ивыпрямлять, опускать их на пол; в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибатьспину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать иразгибать их. Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат,носками о пол; стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкиепредметы и перекладывать их на другое место ; вращение стопами ног. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде;приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо,погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность иинициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физическиекачества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правилигры. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования,атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнениюупражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижныхиграх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательнойдеятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение звука (ч) . Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний об окружающем мире.: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (одежда, обувь), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи. Учить образовывать новые слова разными способами (сахарница, масленка, салатник). Связная речь. Обучать умению рассказывать истории, сочинять сказки.ставить постановки по предложенным сюжетам.

Художественная литература	Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.
Основы математики	Множество. Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическое тело (шар); учить обследовать форму фигуры, используя зрение и осязание; Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, раскладывать предметы правой рукой слева направо; Ориентировка во времени. Различать значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра», «быстро- медленно».
Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе. Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Расширять представления о явлениях погоды. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые)
Рисование	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие отношения по величине., передавать простые движения в рисунке. Закреплять умение декоративно рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка. Учить рисовать красивые цветы, используя приобретенные умения и навыки.

	Лепка	Передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать между ладонями, лепить пальцами, придавая фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
	Аппликация	Продолжать учить вырезать части, пользуясь приобретенными ранее умениями и составлять из них красивое изображение.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: учить различать и правильно обозначать контрастные признаки величины. учить строить по образцу. Использовать готовые конструкции в различных играх. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: учить сминать мягкую бумагу в большие и маленькие комочки разной величины. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из бросового материала (веревочки), закрепить навыки работы с ножницами, клеем, гуашью. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки: Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами. Совершенствование навыков дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Обучать детей выразительно петь, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы). Совершенствование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Музыкально-ритмические движения: Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Совершенствовать умения соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, выполнять движения, легко бегать, меняя направление движения, маршировать, высоко поднимая ноги. Танцы, игры, хороводы: Совершенствовать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки, вести хоровод по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Формирование умения слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы «Ғ» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. Осы дыбысқа сөздер ойлап табу. Сөздік қор. Дене мүшелері, ыдыстардың қазақ тіліндегі атауларымен таныстырып, оларды дұрыс атай білуге үйрету. Сандарды ретімен айта білуге үйрету. Тілді түсіну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру. Тілді түсіну, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту.

		Байланыстырып сөйлеу.
--	--	-----------------------

		Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.
--	--	---

Согласовано
Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек»
ТОО «Жаңа толқын Орал» _____

Утверждаю
Генеральный директор ТОО «Жаңа толқын Орал»
_____ Лаврентьева Ю.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максюткова М.М.

На какой период составлен план: март 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера; Учить выполнять прыжки с продвижением вперед ноги врозь, ноги вместе. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, и ведение мяча в прямом направлении Упражнять в прыжках с короткой скакалкой, в прокатывании обручей. Закрепить умение детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в перебрасывании мяча друг другу двумя руками снизу; в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед между предметами Упражнять детей в прыжках на двух ногах; ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять детей в метании вдаль, ползание по - медвежьей на ладонях и ступнях и сохранения равновесия; в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную. Развивать ловкость и глазомер. Основные движения: -ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; -ходьба по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе ; -ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове; -игровое упражнение «Медвежата»; -бросание мешочков обруч одной рукой снизу; - прыжок в высоту с разбега, способом согнув ноги ; -метание мяча на дальность ; -подлезание под шнур в группировке; -ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни ;

	-подлезание под шнур в группировке; -отбивание мяча о пол мячом - броски об пол одной рукой и ловля мяча двумя руками; -перебрасывание мяча друг другу одной рукой из-за головы и ловля его двумя руками; -лазание по гимнастической стенке изученными способами; Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно),отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки передгрудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движенияруками, согнутыми в локтях Упражнения для туловища:поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно); наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад; стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Упражнения для ног: подниматься на носки и стоять; выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы; делать подряд 4–5 полуприседаний; приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения:Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься ссанками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкамсамостоятельно.Ходьба на лыжах: передвигаться по лыжне ступающим шагом друг задругом; снимать и надевать лыжи при помощи взрослых. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность иинициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физическиекачества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правилигры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,обручами. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования,атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнениюупражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижныхиграх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательнойдеятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение (Л), (Ль) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении .

		Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь, давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
	Художественная литература	Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Основы математики	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Величина.применять приемы наложения (на верх) при сравнении величины. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрическое тело (куб); учить обследовать форму, используя зрение и осязание Ориентировка в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги: слева, справа,верху, внизу, в центре. Ориентировка во времени. Расширять представления о значении слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды .Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства снега, воды, льда, в ходе игры, труда, эксперимента.

		Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Навыки безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).
	Рисование	Формировать умение составлять узор из знакомых элементов, самостоятельно рисовать создавая узор. Учить закрашивать в одном направлении, не выходя за линии контура.
	Лепка	Учить передавать простую позу(наклон головы тела). Познакомить с приемом вдавливания и оттягивания краев, уравнивая их пальцами.
	Аппликация	Учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по краям, по углам, в середине. Закреплять приемы вырезания.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: развивать умение анализировать постройки: выделять основные части различать их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Конструирование из бумаги: учить складывать из бумаги формы методом «оригами», упражнять в складывании квадрата пополам, по диагонали, совмещая противоположные углы. Развивать глазомер, внимание. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из бросового материала, закрепить навыки работы с ножницами, клеем, гуашью. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала: выкладывать формы из фасоли, гороха, семечек, скорлупы. Развивать мелкую моторику рук. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки: Совершенствовать умение воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Формирование умения чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Формирование навыка замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Пение: Совершенствовать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами, петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Исполнение песен различного характера, умение передавать голосом скачкообразный и поступательный темп мелодии.

		Музыкально-ритмические движения: Совершенствовать умение передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки легким, ритмичным бегом, легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки. Формирование навыков выполнения полуприседания, согласовывая движение с музыкой, менять движение на вторую часть музыки, выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки. Танцы, игры, хороводы: Формировать умение двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии, уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него, менять движение в соответствии с характером музыки, запоминать названия танцевальных движений, плясок. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах, слушать игру взрослого на разных музыкальных и шумовых инструментах. Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне. Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы «І» дыбысын дұрыс айтуға үйрету. дыбысын дұрыс айта білулерін қадағалау. Осы дыбысқа сөздер ойлап табу. Сөздік қор. Көктемгі табиғатқа қатысты (көктем мезгілі, жылы, бәйшешек шығады, құстар, гүл өседі, шөп) Мұғалімнің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың белгілерін түсіну. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді , сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютובה М.М.

На какой период составлен план: апрель 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	Сохранять правила безопасного поведения при использовании спортивного оборудования во время игры Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча. Учить прокатывать мяч перед собой головой. Упражнять в ползании на четвереньках, в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. . Прокатывание мяча друг другу энергично отталкивая руками (руки "совочком") Основные движения: -прыжки в длину с места расстояние -переползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой -перебрасывание мяча двумя руками снизу расстояние между детьми -ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом -прокатывание мяча друг другу энергично отталкивая руками (руки "совочком") -прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку -прокатывание мяча между предметами - ходьба по шнуру боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе -прыжки через короткую скакалку на месте -прыжок в высоту с разбега, способом согнув ноги -метание мяча на дальность -подлезание под шнур в группировке. Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать

		их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их;ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи,разводить их в стороны, опускать; выполнять упражнения с предметами и безпредметов. Упражнения для туловища:прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя наколенях.приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из однойруки в другую. Упражнения для ног: сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать иопускать;оттягивать носки, сгибать стопу; собирать пальцами ног веревку;захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесномвелосипеде; выполнять повороты вправо, влево. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность иинициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физическиекачества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правилигры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,обручами. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями,побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования,атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнениюупражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижныхиграх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных ииндивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательнойдеятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.
	Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение (р),(рь) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей слова связанные с космосом, первыми весенними цветами . Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). Связная речь: продолжать учить самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.
	Художественная литература	Понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.
	Основы математики	Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько

		всего?»). Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Далеко-близко, высоко-низко Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». Дни недели.
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Предметный мир.назначение телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Моя Родина – Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе. Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.
	Рисование	Учить рисовать животное на четырех ногах, правильно передавая горизонтальное положение туловища и строение.у пражнять в закрашивании.
	Лепка	Учить лепить четвероногое животное, закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, сглаживание мест скрепления, прищипывание)
	Аппликация	Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Упражнять в аккуратном наклеивании.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»: учить сооружать различные постройки,

		объединённые общим содержанием. Закрепить навыки конструирования: прикладывать, приставлять, перекрывать. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: учить складывать из бумаги поделки методом «оригами», учить складывать квадратный лист бумаги, совмещая стороны и углы. Закреплять умение вырезать и приклеивать к основной форме детали. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из бросового рассыпчатого материала, учить работать с мелким рассыпчатым материалом. Закрепить умение конструировать поделки из природного материала по изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Совершенствовать умение различать средства музыкальной выразительности, дослушивать музыкальные произведения до конца, узнавать их, различать части произведения, определять характер музыки, воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры. Пение: Развивать умение петь без напряжения, чисто и внятно произносить слова и звуки, петь после музыкального вступления, брать дыхание между музыкальными фразами. Совершенствовать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха. Музыкально-ритмические движения: Воспитание интереса к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки Танцы, игры, хороводы: Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах. Знание названий танцевальных движений, плясок, игр и хороводов. Выполнение игровых действий в соответствии с характером музыки. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Игра на детских музыкальных инструментах: Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Участие в шумовом оркестре, умение самостоятельно исполнять несложный ритмический рисунок на музыкальных инструментах
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше дыбысы (Ә,Ө,Қ,Ғ) дыбыстарын дұрыс айта білулерін қадағалау. Осы дыбыстарға сөздер ойлап табу. Сөздік қор Қоршаған ортаға байланысты сөздерді дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді , сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал- мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.

Перспективный план организованной деятельности на 2023-2024 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

Группа: «Ромашка»

Возраст детей: 4 года

Воспитатель: Феактистова А.А. Максютлова М.М.

На какой период составлен план: май 2023-2024 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Ходьба и бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазание, культурно-гигиенические навыки; воспитывать интерес к выполнению физических упражнений, стремление к здоровому образу жизни; Упражнять в построении в шеренгу, ходьбе широкими шагами, высоко поднимая согнутую в колене ногу; учить бросанию и ловле мяча двумя руками, не прижимая к груди; закрепить прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске. Упражнять детей в прыжках на двух ногах; ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. Закреплять умения детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках Упражнять детей в прыжках на двух ногах через предметы; в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность Основные движения:. -перебрасывание мячей друг другу; -ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; бросание мешочков обруч одной рукой снизу ; -ползание по гимнастической скамейке на животе подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков скамейки ; -ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; - ходьба по шнуру, положенному по кругу; -прыжки на двух ногах через шнуры; прокатывание мяча между предметами подталкивая его двумя руками снизу и не отпуская далеко от себя.; -метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой ; -переползание через скамейку в чередовании с ходьбой ; -бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя ; - ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше;

	Общеразвивающие упражнения Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях Упражнения для туловища: приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол; в упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их. Упражнения для ног: переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол; стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место; вращение стопами ног. Общеразвивающие упражнения без предмета. Общеразвивающие упражнения с предметом Спортивные упражнения: Плавание: выполнять движения ногами вверх и вниз, сидя в воде; приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать в воду лицо, погружаться в воду с головой, пытаться плавать произвольным способом. Подвижные игры: Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Самостоятельная двигательная активность: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды
Развитие речи	Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, космос, транспорт, овощи, фрукты, бытовая техника), определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы. Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении Связная речь. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.
Художественная литература	Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, мимика) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,

		отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).
	Основы математики	Количество, счет.Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). Геометрические фигуры.называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); уметь обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). Ориентировка во времени.иметь представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
	Ознакомление с окружающим миром	Ребенок, его семья, дом: Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования. Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры. Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине. Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения

		во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, град, радуга,). Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи ,определять свойств песка, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные). Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям .
	Рисование	Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывать цвета на цвет. Учить использовать в рисунке разный нажим на карандаш. Уметь правильно располагать изображение на листе бумаги.
	Лепка	Закреплять умение лепить , пользуясь усвоенными ранее приемами.
	Аппликация	Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук,ног), характерные детали, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.
	Конструирование	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего»:. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. Конструирование из бумаги: учить создавать поделки из полосок бумаги, уметь скручивать, складывать, перекрещивать, соединять одну с другой, дополнять цилиндрическую бумажную основу деталями и элементами из бумажных полос. Конструирование из природного, бросового материала: Конструировать из бросового материала, закрепить навыки работы с ножницами, клеем, гуашью. Приобщать к изготовлению различных композиций из нового природного

		материала (ракушками). Выкладывать из ракушек рисунки на фоне. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.
	Музыка	Слушание музыки: Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Умение соотносить музыкальный образ и двигательный опыт, сопровождая слушание показом движений, чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Пение: Развивать умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; с высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Умение начинать и заканчивать песню одновременно, правильно передавать мелодию, аккуратно припевать окончания. Музыкально-ритмические движения: Умение передавать характер музыки движением, точно передавая ритм музыки; выполнять движения согласовывая с музыкой, уметь менять движения на вторую часть музыки. Воспринимать веселый, подвижный характер музыки, применять в инсценировке знакомые песни по содержанию. Танцы, игры, хороводы: Формирование умения воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично; выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах, выполнять танцевальные движения с атрибутами. Продолжать знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Игра на детских музыкальных инструментах: Участие в шумовом оркестре, умение узнавать и называть детские музыкальные инструменты, играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.
	Казахский язык	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінің ерекше «І,Ұ,Ү» дыбыстарын дұрыс айта білулерін қадағалау. Осы дыбыстарға сөздер ойлап табу. Сөздік қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту. Балалармен ән айту, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Үйренген сөздерін күнделікті өмірде қолдана білуге баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздерді, сөйлемдерді түсініп, қолдана білуге үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдана білу дағдыларын дамыту. Байланыстырып сөйлеу. Картина бойынша шағын әңгіме құрастыру, мақал-мәтелдерді жатқа айту дағдысын қалыптастыру.