

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Демченко Наталья **Дата рождения ребенка:** 09.03.2019 г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                            | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать интерес к выполнению физических упражнений. Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.                                                                                                                                                                      | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Учить перестраивается в звенья по два, по три                                                                                                                                | Учить владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Учить выполнять правила подвижных игр;                                                                                                                                                | Соблюдает навыки личной гигиены. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Выполняет правила подвижных игр                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить устанавливать причинно-следственную связь.                                                                                                                                                    | Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                                                        | Учить рассказывать знакомые сказки. составлять рассказ по образцу.                                                                                                                                                                                                  | Умеет употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). умеет эмоционально воспринимать художественные произведения.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Учить называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость.) Формировать умение находить на картинке и называть животного и детенышей.                                                                                                      | Учить различать и называть геометрические фигуры. Формировать представления о частях суток. Учить использовать детали разного цвета для украшения построек.                                                                                       | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела. Владеет пространственной ориентировкой и во времени.                                                                                                                                                       | Владеет пространственной ориентировкой и во времени. находить на картинке и называть животного и детенышей. различать и называть геометрические фигуры и тела. представления о частях суток. Использует детали разного цвета для украшения построек.                                                                                        |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить рисовать овощи-фрукты. Формировать представление об элементах казахского орнамента; Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить аккуратно пользоваться клеем, салфеткой.                  | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Учить рисовать посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Закрепить представление об элементах казахского орнамента. Формировать умение оценивать свои работы и работы других ребят.. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) Учить вырезать короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. | Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Умеет вырезает короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Умеет аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить называть населенный пункт где родился, страну. Воспитывать чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Учить принимать участие в государственных и национальных праздниках. знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде.                             | Формировать желание знать государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.                                                                            | Знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. Имеет представление о назначении Армии. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде                                                   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Есенжол Айдария    **Дата рождения ребенка:** 13.11.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                        | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                    | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                                                              | Обучать технике выполнения спортивных упражнений. Закрепить представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                                                                                                                           | Учить выполнять правила подвижных игр. Формировать умение перестраиваться в звенья по два, по три.                                                                                                                              | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Выполняет правила подвижных игр. Перестраивается в звенья по два, по три.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Учить эмоционально воспринимать художественные произведения.                                       | Формировать умение называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить рассказывать знакомые сказки.                                               | Учить потреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                            | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Умеет устанавливать причинно-следственную связь. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет эмоционально воспринимать художественные произведения. Рассказывает знакомые сказки. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать представление о равенстве и неравенстве. Учить называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.                                             | Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине. Учить элементарные правила поведения в природе. Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. Продолжать формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закреплять элементарные правила поведения в природе. Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.                                      | Имеет представление о равенстве и неравенстве. Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине. Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы. Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе.                                             |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнает | Формировать представление об элементах казахского орнамента. Формировать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Формировать умение правильно держать                            | Закреплять представление об элементах казахского орнамента. Закрепить умение оценивать свои работы и работы других ребят. Закрепить умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение | Владеет техникой рисования. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Лепит фигуру                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                              | ножницы и пользоваться ими.<br>Формировать умение узнавать музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                            | правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение узнавать музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                        | человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Узнает музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда.<br>имеет представление о назначении Армии. Дать знания о нравственных нормах поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. | Формировать умение проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Формировать представление о назначении Армии.<br>Закрепить нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. | Формировать умение называть и различать объекты неживой природы. Закреплять представление о назначении Армии. Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. | Называет населенный пункт где родился, страну. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Называет и различает объекты неживой природы.<br>Имеет представление о назначении Армии. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.<br>Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Жаксылык Амирхан      **Дата рождения ребенка:** 13.06.2019г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Продолжать учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Формировать первоначальные навыки личной гигиены. Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                                                                                                                                                    | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить эмоционально воспринимать художественные произведения. Формировать умение называть несколько произведений, которые нравятся.                                                                                                                                                                   | Учить словам, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Формировать умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить рассказывать знакомые сказки.                                                                                                                                      | Учить придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. Закрепить умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                                                                                                | Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет оценивать поступки литературных героев. Придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Закреплять представление о равенстве и неравенстве. Учить пространственной ориентировке и во времени. Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить конструировать из бумаги объемные формы. Учить изготавливать поделки из природного материала. Учить называть комнатные растения, растения на территории детского сада. | Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять умение конструировать из бумаги объемные формы. Закреплять умение называть комнатные растения, растения на территории детского сада. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить пространственную ориентировку и во времени. Закреплять раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Учить элементарным правилам поведения в природе | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Имеет представление о равенстве и неравенстве. Владеет пространственной ориентировкой и во времени. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Конструирует из бумаги объемные формы. Изготавливает поделки из природного материала. Собирает постройки из конструктора. Называет комнатные растения, растения на территории детского сада. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Учить рисовать элементы казахского орнамента. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p>                         | <p>Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Формировать интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Учить изготавливать различные украшения стекой. Учить вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Учить пользоваться клеем, салфеткой. Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> | <p>Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение изготавливать различные украшения стекой. Закреплять умение вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> | <p>Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Изготавливает различные украшения стекой. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Умеет пользоваться клеем, салфеткой. Составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p>   |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Учить элементарным способам ухода за растениями и животными.</p> | <p>Учить выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p>                                                                                                                                         | <p>Закреплять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Формировать представление о назначении Армии.. Закреплять называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.</p>                                                 | <p>Называет населенный пункт где родился, страну. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Имеет представление о назначении Армии. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.</p> |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** Карабалин Рафаэль     **Дата рождения ребенка:** 26.07.2019г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Вызывать интерес к выполнению физических упражнений. Учить выполнять правила подвижных игр. Учить первоначальной технике спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                                                 | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр. Формировать первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр                                                                                                               | Закрепить умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Учить перестраивается в звенья по два, по три. Закреплять первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр                                                                                                                                                                                                                    | Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Выполняет правила подвижных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий, перестраивается в звенья по два, по три. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить составлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Прививать интерес к казахскому языку. | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Закреплять интерес к казахскому языку. | Закреплять умение оставлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Закреплять умение устанавливать причинно-следственную связь. Закреплять умение употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Учить оценивать поступки литературных героев, придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. Активно использовать слова на казахском языке в обиходе. | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Умеет устанавливать причинно-следственную связь. Употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Составляет рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Рассказывает знакомые сказки. Умеет оценивать поступки литературных героев. Придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений. Использует слова на казахском языке в обиходе. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить считать называя числа по порядку. Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить ориентироваться в пространстве и времени. Учить называть домашних животных и их детенышей                  | Формировать умение считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить преобразовывать постройки по высоте,                                                                | Закрепить умение считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и времени. Закрепить умение преобразовывать постройки по высоте,                                                                                                                                                                      | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Имеет представление о равенстве и неравенстве Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Различает и называет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Формировать умение некоторые виды диких животных.</p> <p>Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.</p>                                                                                                                                                                                       | <p>длине и ширине. Закрепить умение называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Закрепить интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>длине и ширине Закреплять умение делать поделки из природного материала</p> <p>Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы</p> <p>Учить элементарным правилам поведения в природе.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>геометрические фигуры и тела.</p> <p>Владеет пространственной ориентировкой и во времени.</p> <p>Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.</p> <p>Преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине. Изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора.</p> <p>Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц.</p> <p>Знает некоторые виды диких животных.</p> <p>Называет комнатные растения, растения на территории детского сада.</p> <p>Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы.</p> <p>Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.</p> <p>Знает элементарные правила поведения в природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции</p> <p>Учить овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных</p> <p>Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> <p>Учить при хороводе перестраиваться в большой круг.</p> | <p>Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.</p> <p>Учить оценивать свои работы и работы других ребят.</p> <p>Учить изготавливать различные украшения стекой.</p> <p>Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.</p> <p>Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.</p> <p>Закрепить при хороводе перестраиваться в большой круг.</p> | <p>Закрепить умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных</p> <p>Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги).</p> <p>Учить вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы.</p> <p>Учить узнавать музыкальные игрушки и инструменты.</p> <p>Учить петь мелодии и попевки, выше и ниже, показывает движением руки.</p> <p>Учить узнавать музыкальные игрушки и инструменты</p> | <p>Владеет техникой рисования.</p> <p>Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.</p> <p>Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных.</p> <p>Имеет представление об элементах казахского орнамента.</p> <p>Оценивает свои работы и работы других ребят.</p> <p>Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами.</p> <p>Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги).</p> <p>Проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества.</p> <p>Изготавливает различные украшения стекой.</p> <p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p> <p>Вырезает короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы.</p> <p>Наклеивает отдельные элементы.</p> <p>Умеет пользоваться клеем, салфеткой.</p> <p>Составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе.</p> <p>Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> <p>Умеет высказываться об их содержании.</p> <p>Поет протяжно, четко произносит слова.</p> <p>Поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки.</p> <p>Точно передает ритм музыки. Эмоционально</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | воспринимает танцевальный характер музыки. Умеет при хороводе перестраиваться в большой круг. Определяет жанры музыки. Узнает музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть и различать объекты неживой природы, некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди | Закрепить умение называть и различать объекты неживой природы, некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Закрепить назначения Армии. Закреплять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Учить способам ухода за растениями и животными | Закреплять умение пункт где родился, страну. Закреплять государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди Закреплять знания 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. | Называет населенный пункт где родился, страну. Различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Имеет представление о назначении Армии; принимает участие в государственных и национальных праздниках Знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе; выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Называет и различает объекты неживой природы; называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде; называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. Знает элементарный способ ухода за растениями и животными. |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Кузнецова Алина    **Дата рождения ребенка:** 17.10.2019г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                             | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                            | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                         | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать интерес к выполнению физических упражнений. Учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.                                                                                                                                                     | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Учить перестраивается в звенья по два, по три;                                                                                                                               | Учить владеть первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Учить выполнять правила подвижных игр;                                                                                                                                                 | Соблюдает навыки личной гигиены. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Выполняет правила подвижных игр                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить устанавливать причинно-следственную связь.                                                                                                                                   | Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                                                        | Учить рассказывать знакомые сказки. составлять рассказ по образцу.                                                                                                                                                                                                   | Умеет употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). умеет эмоционально воспринимать художественные произведения.                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Учить называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость.) Формировать умение находить на картинке и называть животного и детенышей.                                                                                     | Учить различать и называть геометрические фигуры. Формировать представления о частях суток. Учить использовать детали разного цвета для украшения построек.                                                                                       | Учить различать и называть геометрические фигуры и тела. Владеет пространственной ориентировкой и во времени.                                                                                                                                                        | Владеет пространственной ориентировкой и во времени. Находить на картинке и называть животного и детенышей. различать и называть геометрические фигуры и тела. представления о частях суток. Использует детали разного цвета для украшения построек.                                                                                         |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить рисовать овощи-фрукты. Формировать представление об элементах казахского орнамента; Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Учить рисовать посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. | Закрепить представление об элементах казахского орнамента. Формировать умение оценивать свои работы и работы других ребят.. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги) Учить вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. | Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Умеет вырезает короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Умеет аккуратно пользоваться клеем, салфеткой. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить называть населенный пункт где родился, страну. Воспитывать чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Учить принимать участие в государственных и национальных праздниках.                                                                       | Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде.                             | Формировать желание знать государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой груди. Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.                                                                                  | Знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. Имеет представление о назначении Армии. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде                                                    |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Кунтеева Лейла **Дата рождения ребенка:** 01.10.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                           | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                              | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Учить первоначальной технике спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                       | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр.                                                                                                                                                                   | Закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр.                                                                                                                                                       | Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Выполняет правила подвижных игр. Перестраивается в звенья по два, по три                                                                                                                                                                      |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Вызывать интерес к изучению казахского языка.                             | Закрепить умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Закрепить слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Проявляет интерес к изучению казахского языка. | Формировать желание использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе                                          | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе . |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать представление о равенстве и неравенстве. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Учить называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость).          | Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                                                                                                                                              | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела.                                                                                                                                          | Имеет представление о равенстве и неравенстве. Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Умеет различать и называть геометрические фигуры и тела. Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.                         |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. | Учить рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги.). Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить петь протяжно, четко произносить слова.                          | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Закреплять умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги.). Закрепить умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закрепить умение петь протяжно, четко произносить слова. | Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Владеет навыком рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Умеет лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Умеет правильно держать                                         |

|                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    | ножницы и пользоваться ими. Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. Поет протяжно, четко произносит слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть и различать объекты неживой природы, населенный пункт где родился, страну. Приучать принимать участие в государственных и национальных праздниках. | Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. | Закреплять элементарный способ ухода за растениями и животными. Формировать чувство уважения к людям труда и к результатам труда.. | Называет и различает объекты неживой природы, природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Знает элементарный способ ухода за растениями и животными. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Принимает участие в государственных и национальных праздниках. Знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Муратова Альбина **Дата рождения ребенка:** 18.11.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Продолжать учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Формировать первоначальные навыки личной гигиены. Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                                                                                                                                                    | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить эмоционально воспринимать художественные произведения. Формировать умение называть несколько произведений, которые нравятся.                                                                                                                                                                   | Учить словам, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Формировать умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить рассказывать знакомые сказки.                                                                                                                                      | Учить придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. Закрепить умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                                                                                                | Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет оценивать поступки литературных героев. Придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Закреплять представление о равенстве и неравенстве. Учить пространственной ориентировке и во времени. Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить конструировать из бумаги объемные формы. Учить изготавливать поделки из природного материала. Учить называть комнатные растения, растения на территории детского сада. | Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять умение конструировать из бумаги объемные формы. Закреплять умение называть комнатные растения, растения на территории детского сада. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить пространственную ориентировку и во времени. Закреплять раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Учить элементарным правилам поведения в природе | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Имеет представление о равенстве и неравенстве. Владеет пространственной ориентировкой и во времени. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Конструирует из бумаги объемные формы. Изготавливает поделки из природного материала. Собирает постройки из конструктора. Называет комнатные растения, растения на территории детского сада. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе. |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Учить рисовать элементы казахского орнамента. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p>                            | <p>Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Формировать интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Учить изготавливать различные украшения стекой. Учить вырезать короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Учить пользоваться клеем, салфеткой. Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе<br/>Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению</p> | <p>Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение изготавливать различные украшения стекой. Закреплять умение вырезать короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> | <p>Владеет техникой рисования<br/>Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят.<br/>Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Изготавливает различные украшения стекой. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Умеет пользоваться клеем, салфеткой. Составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе<br/>Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p>  |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                | <p>Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде<br/>Учить элементарным способам ухода за растениями и животными.</p> | <p>Учить выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.<br/>Учить различать и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения.<br/>Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p>                                                                                                                                  | <p>Закреплять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Формировать представление о назначении Армии..<br/>Закреплять называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.</p>                                            | <p>Называет населенный пункт где родился, страну. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения.<br/>Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Имеет представление о назначении Армии. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде.<br/>Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.</p> |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Мажит Раушан **Дата рождения ребенка:** 30.12.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Вызывать интерес к выполнению физических упражнений. Учить выполнять правила подвижных игр. Учить первоначальной технике спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                                                 | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр. Формировать первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр                                                                                                               | Закрепить умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Учить перестраивается в звенья по два, по три. Закреплять первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр                                                                                                                                                                                                                    | Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Выполняет правила подвижных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий, перестраивается в звенья по два, по три. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить составлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Прививать интерес к казахскому языку. | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Закреплять интерес к казахскому языку. | Закреплять умение оставлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Закреплять умение устанавливать причинно-следственную связь. Закреплять умение употреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Учить оценивать поступки литературных героев, придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. Активно использовать слова на казахском языке в обиходе. | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Умеет устанавливать причинно-следственную связь. Употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Составляет рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Рассказывает знакомые сказки. Умеет оценивать поступки литературных героев. Придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений. Использует слова на казахском языке в обиходе. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить считать называя числа по порядку. Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить ориентироваться в пространстве и времени. Учить называть домашних животных и их детенышей                  | Формировать умение считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине.                                                | Закрепить умение считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Закрепить умение ориентироваться в пространстве и времени. Закрепить умение преобразовывать постройки по высоте,                                                                                                                                                                      | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Имеет представление о равенстве и неравенстве. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Различает и называет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Формировать умение некоторые виды диких животных. Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.</p>                                                                                                                                                                  | <p>Закрепить умение называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Закрепить интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>длине и ширине Закреплять умение делать поделки из природного материала Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы Учить элементарным правилам поведения в природе.</p>                                                                                                                                                                                     | <p>геометрические фигуры и тела. Владеет пространственной ориентировкой и во времени. Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. Преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине. Изготавливает поделки из природного материала; собирает постройки из конструктора. Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Знает некоторые виды диких животных. Называет комнатные растения, растения на территории детского сада. Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> | <p>Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции Учить овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. Учить при хороводе перестраиваться в большой круг.</p> | <p>Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Учить изготавливать различные украшения стекой. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Закрепить при хороводе, перестраиваться в большой круг.</p> | <p>Закрепить умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Учить вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Учить узнавать музыкальные игрушки и инструменты. Учить петь мелодии и попевки, выше и ниже, показывает движением руки. Учить узнавать музыкальные игрушки и инструменты</p> | <p>Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Рисует овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Изготавливает различные украшения стекой. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими Вырезает короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Наклеивает отдельные элементы. Умеет пользоваться клеем, салфеткой. Составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. Умеет высказываться об их содержании. Поет протяжно, четко произносит слова. Поет мелодиями и попевками, выше и ниже, показывает движением руки. Точно</p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | передает ритм музыки. Эмоционально воспринимает танцевальный характер музыки. Умеет при хороводе перестраиваться в большой круг. Определяет жанры музыки. Узнает музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть и различать объекты неживой природы, некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди | Закрепить умение называть и различать объекты неживой природы, некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Закрепить назначения Армии. Закреплять чувство уважения к людям труда и к результатам труда.<br>Учить способам ухода за растениями и животными | Закреплять умение пункт где родился, страну. Закреплять государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди Закреплять знания 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. | Называет населенный пункт где родился, страну. Различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения.<br>проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда<br>имеет представление о назначении Армии. Принимает участие в государственных и национальных праздниках; Знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди.<br>знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе;<br>выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Называет и различает объекты неживой природы; называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде;<br>называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных Знает элементарный способ ухода за растениями и животными. |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Имашева Альбина      **Дата рождения ребенка:**  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b> | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                 | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | ПРИБЫЛА В ФЕВРАЛЕ                                                                                     | Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                        | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;                                                                                                                                                                                                                             | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   |                                                                                                       | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Учить эмоционально воспринимать художественные произведения. | Учить придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. Закрепить умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                                                                                               | Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет оценивать поступки литературных героев. Придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> |                                                                                                       | Формировать представление о равенстве и неравенстве. Учить называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.       | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить пространственную ориентировку и во времени. Закреплять раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию Учить элементарным правилам поведения в природе | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Имеет представление о равенстве и неравенстве. Владеет пространственной ориентировкой и во времени. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Конструирует из бумаги объемные формы. Изготавливает поделки из природного материала. Собирает постройки из конструктора. Называет комнатные растения, растения на территории детского сада. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе. |

|                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> |  | <p>Учить владеть техникой рисования. Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами, лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнает музыкальные игрушки и инструменты.</p> | <p>Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение изготавливать различные украшения стекой. Закреплять умение вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p> | <p>Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Изготавливает различные украшения стекой. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы. Умеет пользоваться клеем, салфеткой. Составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.</p>   |
| <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>                |  | <p>Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. имеет представление о назначении Армии. Дать знания о нравственных нормах поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.</p>                                                      | <p>Закреплять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Формировать представление о назначении Армии.. Закреплять называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.</p>                                                 | <p>Называет населенный пункт где родился, страну. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Имеет представление о назначении Армии. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.</p> |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Рабченко Артемий **Дата рождения ребенка:** 16.04.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                           | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                              | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                        | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Учить первоначальной технике спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                       | Учить перестраиваться в звенья по два, по три. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр.                                                                                                                                                                   | Закреплять умение перестраиваться в звенья по два, по три. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр.                                                                                                                                                       | Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Выполняет правила подвижных игр. Перестраивается в звенья по два, по три                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Формировать умение эмоционально воспринимать художественные произведения. Вызывать интерес к изучению казахского языка.                             | Закрепить умение вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Закрепить слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Проявляет интерес к изучению казахского языка. | Формировать желание использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе                                          | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать представление о равенстве и неравенстве. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Учить называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость).          | Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке                                                                                                                                              | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры и тела.                                                                                                                                          | Имеет представление о равенстве и неравенстве. Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Умеет различать и называть геометрические фигуры и тела. Называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств.                                                               |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. | Учить рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги.). Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить петь протяжно, четко произносить слова.                          | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Закреплять умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги.). Закрепить умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закрепить умение петь протяжно, четко произносить слова. | Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Владеет навыком рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Умеет лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному |

|                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    | вступлению. Поет протяжно, четко произносит слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть и различать объекты неживой природы. Называет населенный пункт где родился, страну. Приучать принимать участие в государственных и национальных праздниках. | Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Закреплять государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. | Закреплять элементарный способ ухода за растениями и животными. Формировать чувство уважения к людям труда и к результатам труда.. | Называет и различает объекты неживой природы. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Знает элементарный способ ухода за растениями и животными. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Принимает участие в государственных и национальных праздниках. Знает государственный гимн и поет стоя с приложенной правой рукой к левой части груди. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Рамазанова Раина **Дата рождения ребенка:** 18.03.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| Компетенции                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                 | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                       | Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)                                                                                                                                           | Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br><b>III уровень - «высокий»</b><br><b>II уровень – «средний»</b><br><b>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                                                                | Обучать технике выполнения спортивных упражнений. Закрепить представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                                                                                                                           | Учить выполнять правила подвижных игр.Формировать умение перестраиваться в звенья по два, по три.                                                                                                                               | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Выполняет правила подвижных игр. Перестраивается в звенья по два, по три.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь.<br>Учить эмоционально воспринимать художественные произведения.                                      | Формировать умение называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить рассказывать знакомые сказки.                                               | Учить потреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                            | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Умеет устанавливать причинно-следственную связь. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет эмоционально воспринимать художественные произведения. Рассказывает знакомые сказки. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать представление о равенстве и неравенстве. Учить называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.                                               | Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине. Учить элементарные правила поведения в природе. Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. Продолжать формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закреплять элементарные правила поведения в природе. Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.                                      | Имеет представление о равенстве и неравенстве. Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине. Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы. Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе.                                             |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать | Формировать представление об элементах казахского орнамента. Формировать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Формировать умение правильно держать                            | Закреплять представление об элементах казахского орнамента. Закрепить умение оценивать свои работы и работы других ребят. Закрепить умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение | Владеет техникой рисования. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Лепит фигуру                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                              | ножницы и пользоваться ими.<br>Формировать умение узнавать музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                            | правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение узнавать музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                        | человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Узнает музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Иметь представление о назначении Армии.<br>Дать знания о нравственных нормах поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. | Формировать умение проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Формировать представление о назначении Армии.<br>Закрепить нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. | Формировать умение называть и различать объекты неживой природы. Закреплять представление о назначении Армии. Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. | Называет населенный пункт где родился, страну. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда . Называет и различает объекты неживой природы. Имеет представление о назначении Армии. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.<br>Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Темиргали Аиша **Дата рождения ребенка:** 15.07.2019г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                         | Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br><b>III уровень - «высокий»</b><br><b>II уровень – «средний»</b><br><b>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Продолжать учить соблюдать первоначальные навыки личной гигиены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Формировать первоначальные навыки личной гигиены. Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                            | Прививать интерес к выполнению физических упражнений. Закреплять умение строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий;                                                                                                                                                                                                                              | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Проявляет интерес к выполнению физических упражнений. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Умеет строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Учить эмоционально воспринимать художественные произведения. Формировать умение называть несколько произведений, которые нравятся.                                                                                                                                                                   | Учить словам, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Формировать умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить рассказывать знакомые сказки.              | Учить придумывать истории; инсценировать отрывки из знакомых произведений. Закрепить умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                                                                                                | Использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знает слова, обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет оценивать поступки литературных героев. Придумывает истории; инсценирует отрывки из знакомых произведений.                                                                                                                                                                           |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Закреплять представление о равенстве и неравенстве. Учить пространственной ориентировке и во времени. Формировать умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить конструировать из бумаги объемные формы. Учить изготавливать поделки из природного материала. Учить называть комнатные растения, растения на территории детского сада. | Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять умение конструировать из бумаги объемные формы. Закреплять умение называть комнатные растения, растения на территории детского сада. | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить пространственную ориентировку и во времени. Закреплять раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Учить элементарным правилам поведения в природе | Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Имеет представление о равенстве и неравенстве. Владеет пространственной ориентировкой и во времени. Умеет раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Конструирует из бумаги объемные формы. Изготавливает поделки из природного материала. Собирает постройки из конструктора. Называет комнатные растения, растения на территории детского сада. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить рисовать элементы казахского орнамента. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.                         | Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Формировать интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Учить изготавливать различные украшения стекой. Учить вырезать короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Учить пользоваться клеем, салфеткой. Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. | Закреплять умение рисовать овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение изготавливать различные украшения стекой. Закреплять умение вырезать короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Закреплять умение узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. | Владеет техникой рисования. Умеет рисовать по образцу с учетом формы и пропорции.. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Проявляет интерес к лепке предметов быта и образных игрушек по мотивам народного творчества. Изготавливает различные украшения стекой. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими. Вырезает короткие и длинные полосы, фигуры круглой формы. Умеет пользоваться клеем, салфеткой. Составляет композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Узнает знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению.   |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Учить называть и различать некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Учить элементарным способам ухода за растениями и животными. | Учить выполнять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Учить различать и называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Закреплять знания о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.                                                                                                                                        | Закреплять нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Формировать представление о назначении Армии.. Закреплять называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных.                                                | Называет населенный пункт где родился, страну. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. Различает и называет устройство и внутреннее убранство казахской юрты, атрибуты национальной одежды и украшения. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Имеет представление о назначении Армии. Знает о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Называет и различает некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Твердохлебов Александр **Дата рождения ребенка:** 30.08.2019г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                             | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                    | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Формировать представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений Формировать представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                                                                                                                                                         | Обучать технике выполнения спортивных упражнений. Закрепить представления о значимости гигиенических процедур для здоровья.                                                                                                                                                                        | Учить выполнять правила подвижных игр. Формировать умение перестраиваться в звенья по два, по три.                                                                                                                                                                                              | Соблюдает первоначальные навыки личной гигиены. Владеет первоначальной техникой спортивных упражнений и спортивных игр. Выполняет правила подвижных игр. Перестраивается в звенья по два, по три.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполнять их просьбы. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Учить эмоционально воспринимать художественные произведения.                                                                                                                                  | Формировать умение называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить рассказывать знакомые сказки.                                                                            | Учить потреблять слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Закреплять умение рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе.                                                                                                                            | Умеет вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Употребляет слова с обобщающим значением (транспорт, овощи, одежда). Называет числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Умеет устанавливать причинно-следственную связь. Рассказывает о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Умеет эмоционально воспринимать художественные произведения. Рассказывает знакомые сказки. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Формировать представление о равенстве и неравенстве. Учить называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.                                                                                                                                        | Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине. Учить элементарные правила поведения в природе. Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. Продолжать формировать интерес и любознательность к элементарному экспериментированию.                              | Учить считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закреплять элементарные правила поведения в природе. Закреплять умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы.                                                                                                      | Имеет представление о равенстве и неравенстве. Умеет считать в пределах 5, называя числа по порядку. Преобразовывает постройки по высоте, длине и ширине. Устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы. Называет домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. Знает элементарные правила поведения в природе.                                             |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить владеть техникой рисования. Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами; лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать музыкальные игрушки и | Формировать представление об элементах казахского орнамента. Формировать умение оценивать свои работы и работы других ребят. Учить лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Формировать умение узнавать | Закреплять представление об элементах казахского орнамента. Закрепить умение оценивать свои работы и работы других ребят. Закрепить умение лепить фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Закреплять умение | Владеет техникой рисования. Имеет представление об элементах казахского орнамента. Оценивает свои работы и работы других ребят. Умеет лепить знакомые предметы разной формы и величины, пользуясь различными приемами. Лепит фигуру человека (части тела: голова, туловище, руки, ноги). Умеет правильно держать                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                       | узнавать музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                           | ножницы и пользоваться ими. Узнает музыкальные игрушки и инструменты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда.<br>имеет представление о назначении Армии. Дать знания о нравственных нормах поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. | Формировать умение проявлять чувство уважения к людям труда и к результатам труда. Формировать представление о назначении Армии.<br>Закрепить нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим. | Формировать умение называть и различать объекты неживой природы.<br>Закреплять представление о назначении Армии. Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. | Называет населенный пункт где родился, страну. Проявляет чувство уважения к людям труда и к результатам труда.<br>Называет и различает объекты неживой природы.<br>Имеет представление о назначении Армии. Выполняет нравственные нормы поведения, основанные на народных традициях, уважительно относится к старшим и младшим.<br>Называет и различает 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов, домашних и диких животных. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Сахарова Дарья      **Дата рождения ребенка:**  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b> | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b> |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                                         | Вызывать интерес к выполнению физических упражнений. Учить выполнять правила подвижных игр. Учить первоначальной технике спортивных упражнений и спортивных игр.                                                                                                                                                                                                                       | Учить строиться в колонну по одному с выполнением различных заданий. Закреплять умение выполнять правила подвижных игр. Формировать первоначальную технику спортивных упражнений и спортивных игр                                                                                                                                                                                                                     | ВЫБЫЛА                                                                                       |                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                                      | Учить вступать в контакт со сверстниками и взрослыми, выполняет их просьбы. Учить рассказывать о семье, семейном быте, народных традициях, о своем городе. Учить составлять рассказ по образцу, пересказывает небольшие сказки и рассказы. Прививать интерес к казахскому языку.                                                                                                       | Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь. Учить называть числительные, согласовывая их в роде, числе и падеже с существительными. Закреплять интерес к казахскому языку.                                                                                                       |                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>                    | Учить считать называя числа по порядку. Учить раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить ориентироваться в пространстве и времени. Учить называть домашних животных и их детенышей. Формировать умение некоторые виды диких животных. Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы. | Формировать умение считать в пределах 5, называя числа по порядку. Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. Учить преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине. Закрепить умение называть домашних животных и их детенышей, домашних птиц. Закрепить интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. |                                                                                              |                                                                                                                                       |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Учить овощи-фрукты, посуду, игрушки, фигуры животных. Учить правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить узнавать знакомые песни по мелодии или музыкальному вступлению. Учить при хороводе перестраиваться в большой круг.                                                                                               | Закрепить умение рисовать по образцу с учетом формы и пропорции. Учить оценивать свои работы и работы других ребят. Учить изготавливать различные украшения стекой. Закреплять умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Учить составлять композиции, узоры из геометрических фигур и растительные узоры на полосе. Закрепить при хороводе перестраиваться в большой круг.                                 |                                                                                              |                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить называть и различать объекты неживой природы, некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Учить называть населенный пункт где родился, страну. Учить государственный гимн и петь стоя с приложенной правой рукой к левой части груди | Закрепить умение называть и различать объекты неживой природы, некоторые природные явления, сезонные изменения в природе и погоде. Закрепить назначения Армии. Закреплять чувство уважения к людям труда и к результатам труда.<br>Учить способам ухода за растениями и животными |  |  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Ашикова Дивия      **Дата рождения ребенка:** 30.10.2020г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать навыки езды на трехколесном велосипеде .                                                                                                                                                                                                                                              | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде . Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей.                                                                                                                                                                   | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения.                         | Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. | Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различать по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                                                       | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Составляет и выделять однородные предметы. Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уголка природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | <p>Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы.</p> | <p>Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаем предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым.</p> | <p>Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея.</p> | <p>Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Правильно называет основные цвета. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаем предметам. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.</p> |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | <p>Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>Дать представление о детском саде, сотрудников детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе.</p>                                                                                                                   | <p>Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.</p>                                                                                                                            | <p>Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Имеет представление о детском саде, сотрудников детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.</p>                                                                                                                                                                                   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Галимова Эмина    **Дата рождения ребенка:** 18.01.2020г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.         | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.                                        | Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. | Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различать по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                                                                                                                                           | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. |
| <b>Развитие творческих навыков,</b>             | Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Учить пользоваться салфеткой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Владеет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>исследовательской деятельности</b>               | Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаем предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования | основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаем предметам. Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.                    |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> | Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.     | Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе. Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов.                                              | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых.                                                                       | Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде. Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Джабаури Ева    **Дата рождения ребенка:** 28.04.2020г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br><b>III уровень - «высокий»</b><br><b>II уровень – «средний»</b><br><b>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки езды на трехколесном велосипеде .                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде . Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Выработать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания.                                                                | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам.        | Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения. |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи.                                      | Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. | Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на                            |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам. Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                 | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх.                                                                                                                                                                                               | Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе.                                                                          | Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                                                                       |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Остапеч Захар      **Дата рождения ребенка:** 06.02.2020г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки езды на трехколесном велосипеде .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.               | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.                                       | Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже..                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. | Учить определять состояние погоды. Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                                                                                                      | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Составляет и выделять однородные предметы. Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уголка природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. | Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Учить использовать различные приемы при лепке. | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Правильно называет основные цвета. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                         | Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                                                   | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                             | Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                               |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** Пан Сафина      **Дата рождения ребенка:** 08.03.2020г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки езды на трехколесном велосипеде .                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде . Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.                                                | Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения. Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений.                                                                                                                                                                  |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи.    | Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм .                                                                                                                              | Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различать по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы. Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Составляет и выделяет однородные предметы. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. | Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Учить использовать различные приемы при лепке. | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии.                                      |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе. Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов.                                                                                                                                                                                                       | Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде. Дать представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                                                                      | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых.                                                                                                                                                                            | Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде. |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Смирнов Адам      **Дата рождения ребенка:** 13.03.2020г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга. Совершенствовать умение выполнять основные виды движений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Совершенствовать навыки езды на трехколесном велосипеде .                                                                                                                                                                                                                                                             | Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде. Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга. Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.                                            | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                 |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды.. | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей                                                               | Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                               | Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии.. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. | Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Учить использовать различные приемы при лепке | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам. Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых.                                                                                                                                                                             | Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе. Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                 | Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                                                                                                                                                            | Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                         |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Турсенгалиев Диар      **Дата рождения ребенка:** 30.03.2020г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                   | Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни. Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде .                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя.                                                   | Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                     | Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи.                                     | Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Составляет и выделяет однородные предметы. Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | характерным признакам животных и их детенышей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. | Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Правильно называет основные цвета. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки.. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                                                                                                              | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе.  | Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Называет членов семьи и ближайшего окружения. Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Федорова Мия      **Дата рождения ребенка:** 09.09.2020г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде . Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.             | Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Выбатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания.                                                                                      | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. | Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. Формировать представление о некоторых растениях родного края. | Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. | Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения.                                                                 | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Составляет и выделять однородные предметы. Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек. Конструирует из крупного и мелкого |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. | Учить правильно называть основные цвета. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Правильно называет основные цвета. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам. Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе.                                                                                                                                                                                                                                | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх.                                             | Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана                                                                                                                                                                             | Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов.                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Хрящиков Ефим      **Дата рождения ребенка:** 09.09.2020г  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толкын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде . Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.     | Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                                                                                        |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения.. Учить определять состояние погоды. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.      | Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек                                                                                                                          | Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Формировать представление о некоторых растениях родного края. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. | Составляет и выделять однородные предметы. Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям уголка природы. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. | Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. Учить использовать различные приемы при лепке. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Правильно называет основные цвета. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам. Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                    | Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе.                                                           | Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка:** Чернова Дарья     **Дата рождения ребенка:** 20.03.2020г

**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации

№ 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа/класс:** «Ромашка»

| Компетенции                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br><b>III уровень - «высокий»</b><br><b>II уровень – «средний»</b><br><b>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   | Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания. Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения.                                                                           | Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Согласовывает слова в роде, числе, падеже. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей. Эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает персонажам. Выразительно читает потешки, стихотворения.                                                                                             |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> | Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. Формировать представление о некоторых растениях родного края.             | Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                                                                                                                | Учить выделять из группы один предмет и объединять в группы. Совершенствовать умение составлять и выделять однородные предметы, располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Закрепить умение называть и распознавать на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различать по характерным признакам животных и их детенышей. | Определяет и называет части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек. Конструирует из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Преобразовывает лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Умеет определять состояние погоды. Имеет представление о некоторых растениях родного края. Называет и распознает на вкус некоторые виды овощей и фруктов; различает по характерным признакам животных и их детенышей. Обращает внимание на особенности поведения птиц. Проявляет заботливое отношение к обитателям |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | уголка природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> | Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам, располагать и наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. | Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике рисования. Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. | Правильно называет основные цвета. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. Имеет первоначальные навыки техники наклеивания. Умеет подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемому предметам. Располагает и наклеивает крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>                | Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Дать представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.       | Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе. Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов                                                                                                                                                             | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саду, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 учебный год**

**ФИО ребенка :** Салимгареев Раис      **Дата рождения ребенка:**  
**Организации образования** ясли-сад Вальдорфской ориентации № 1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»  
**Группа/класс:** «Ромашка»

| <b>Компетенции</b>                              | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</b> | <b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Развивающие, корректирующие Мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Выводы уровень развития ребенка соответствует:<br/>III уровень - «высокий»<br/>II уровень – «средний»<br/>I уровень - «низкий»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физические качества</b>                      | ПРИБЫЛ В ЯНВАРЕ                                                                                       | Совершенствовать умение выполнять основные виды движений. Учить кататься с невысокой горки, катают друг друга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учить выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Совершенствовать первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                    | Умеет выполнять физические упражнения, имитируя движения животных. Выполняет основные виды движений. Умеет кататься с невысокой горки, катают друг друга; Владеет навыком езды на трехколесном велосипеде . Имеет первоначальные навыки самообслуживания, представления о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Коммуникативные навыки</b>                   |                                                                                                       | Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. Учить произносить внятно гласные и согласные звуки. Вырабатывать правильный темп речи. Совершенствовать умение отвечать на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Учить использовать все части речи; применять необходимые слова и словосочетания.                                                   | Формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. Учить слушать и понимать содержание литературных произведений, использовать образные слова. Формировать умение участвовать в драматизации знакомых сказок, соблюдать интонационную выразительность речи персонажей. Совершенствовать умение эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать персонажам. Учить выразительно читать потешки, стихотворения. | Произносит внятно гласные и согласные звуки. Имеет правильный темп речи. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Использует все части речи; применяет необходимые слова и словосочетания. Умеет слушать и понимать содержание литературных произведений. Использует образные слова. Участвует в драматизации знакомых сказок. Соблюдает интонационную выразительность речи персонажей.                                                                                                                         |
| <b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b> |                                                                                                       | Учить называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Учить называть и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Учить сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . Совершенствовать умение преобразовывать лист бумаги в объемные формы, используя различные способы. Учить определять состояние погоды. Формировать представление о некоторых растениях родного края. | Развивать умение определять и называть части построек, соотносить свои постройки с размерами кукол, игрушек. Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи. Учить обращать внимание на особенности поведения птиц, проявлять заботливое отношение к обитателям уголка природы.                                                               | Умеет выделять из группы один предмет и объединять в группы. Составляет и выделять однородные предметы. Располагает предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой Сравнивает два контрастных предмета по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения. Называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, ориентироваться в пространстве от себя. Называет и распознавать части суток - утро, день, вечер, ночь. Умеет сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм . |
| <b>Развитие творческих навыков,</b>             |                                                                                                       | Совершенствовать первоначальные навыки закрашивания форм. Воспитывать интерес к нестандартной технике                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Учить подбирать готовые формы из бумаги разного цвета, соответствующие изображаемым предметам, располагать и                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Имеет первоначальные навыки техники рисования. Умеет ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| исследовательской деятельности               |  | рисования. Учить использовать различные приемы при лепке. Учить раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Совершенствовать умение использовать навыки основные технические навыки и умения, необходимыми для лепки, навыки техники наклеивания. Формировать умение видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Совершенствовать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки: песни, марши; различать звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. | наклеивать крупные и более мелкие элементы, подготовленные взрослым. Учить пользоваться салфеткой для удаления остатков клея. Формировать первоначальные навыки техники рисования. Учить ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки. Учить правильно называть основные цвета. Учить создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Учить выполнять элементарные движения под плясовые мелодии. | называет основные цвета. Умеет создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу. Проявляет первоначальные навыки закрашивания форм, интерес к нестандартной технике рисования. Знает некоторые свойства глины, пластилина и теста. Использует различные приемы при лепке. Умеет раскатывать предметы, состоящие из 1-3 частей. Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для лепки. подготовленные взрослым. Умеет видеть красоту узора, его расположение, выделять их элементы. Пользуется салфеткой для удаления остатков клея. Узнает знакомые песни, пьесы. Чувствует характер музыки: песни, марши. Различает звучание музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов. Выполняет элементарные движения под плясовые мелодии. |
| Формирование социально-эмоциональных навыков |  | Совершенствовать умение называть членов семьи и ближайшего окружения; предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Учить выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Дать представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана.                                                                                          | Закрепить умение выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, проявлять бережное отношение к природе. Совершенствовать умение называть несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Закреплять умение замечать простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                           | Умеет выполнять роль членов семьи в сюжетно-ролевых играх. Называет предметы быта казахского народа; транспортные средства; домашних и диких животных, птиц, насекомых. Имеет представление о детском саде, сотрудниках детского сада; первоначальное представление о городе или поселке, где проживают дети, столице, государственных символах Казахстана. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Узнает и называет несколько видов деревьев, комнатных растений, овощей и фруктов. Замечает простейшие изменения в природе и погоде.                                                                                                                                                                                                                                  |