**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план**: сентябрь 2024 год

**Тема месяца:** Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Сентябрь** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.  Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте.  Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадьповерхности модуля 50х50 сантиметров.  Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другуПрыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.**  Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.  Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.**  Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений,передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.**  Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.  **Самостоятельная двигательная активность.**  Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)под контролем взрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранееосвоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.**  Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводитьсебя в порядокс помощью взрослого.  Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнять в одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном.  Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.**  Втечение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместные условия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствоватьв подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.**  Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласные звуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз.  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей:  существительными,обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;  глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположные по значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);  прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов.  Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельные песни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы.  Способствоватьсамостоятельномуиспользованиюосвоенныхслов в устнойречи детей. **Грамматическийстройречи.**  Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительнымив роде ичисле.  **Связнаяречь.**  Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто?  Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес? Комупринес?), Выражать свое мнение.обучать высказыватьсясамостоятельно  Приобщатьдетей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом. Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням.Пробуждатьинтерес к книгам Сопровождатьчтениепоказом игрушек, картинок,персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения.  Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросы посодержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».  Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходным свойствам.  Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств.  Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметы по цвету,объему, форме. Развитие координации движений, мелкоймоторики рук. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом.  Сооружатьэлементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерныемасштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционнымитехниками.  Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Формироватьумение изображатьпредметы различнойформы**.**Формироватьумение изображатьпредметы различнойформы  Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу.  Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания о глине, пластилине иихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины.  Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминатьпластилин).Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов.Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделия наподставке,убиратьматериалы после работы.Развиватьинтереск аппликации. Формироватьпредставления о свойствахматериалов (бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания). |
| Аппликация | Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета).  Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание музыки.** Прививать интерес к музыке.  **Пение.**Формироватьинтереск пению.  **Музыкально-ритмические движения.**Совершенствоватьнавыки ходьбыи бега, по кругупод музыку. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.** Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнавать свойдом, квартиру.Способствовать формированию личности ребенка,уважительно относиться кего интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы и действия с ними,узнаватьих на картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.**Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами  транспортныхсредств.Знакомитьс элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формироватьпервичные представления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.**Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекать внимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей.Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формироватьинтересдетей к природеи явлениям природы. Знакомить с растениямиближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).  Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашними животнымииих детенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикимиживотными(медведь, волк, заяц), птицами, различатьих иназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным. Проявлятьинтерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).Формироватьпредставления о неживой природе (вода, песок, камень, снег)и действийс ними(литьводу, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимииэксперементировать.  Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения напрогулке и во время игры с водой,песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных.соблюдатьтехникубезопасностив природе (не естьгрибыи ягоды, не трогать животных) |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план:**октябрь 2024 год

**Тема месяца:** Октябрь – месяц независимости и патриотизма

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Октябрь** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.  Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина 2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доскес перешагиванием черезнесколькопрепятствий(ленточки,кубикиитак далее), расположенных на расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте.  Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппамиивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом(до 20 метров), непрерывно в течении 30-40 секунд, переходитьот ходьбы кбегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползать на четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченной плоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазать на модуль высотой10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцель с расстояния 0,5-1,5 метров; прокатывать мяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.  Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника.Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядомстоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги,лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.** Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держасьза опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которых совершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитьвыразительностидвижений, передавать простейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопить водичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.  Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнятьигровые действия (спортивные, танцевальные)под контролем взрослого, выражатьположительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.  Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокводежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видамизастежек; закреплятьумение аккуратно складывать сою одеждув шкаф илина стульчикпередсном. Формировать элементарные навыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, подруководствоммедицинского персонала осуществлятькомплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья |
| Развитие речи | Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов ипростыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развиватьголосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса,акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов ифраз. 20  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположные по значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушатьколыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропевая ейколыбельные песни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы.Способствовать самостоятельномуиспользованию освоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного ссуществительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительными в роде и числе.  **Связная речь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетейкрассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадавать вопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказыватьдетям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрыватьдействия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом. Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказом игрушек,картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушать художественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечатьна вопросыпо содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюи образец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственных координаций«глаза– руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходным свойствам. Сравниватьразнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназывать предметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметы по цвету,объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом.Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складыватьстроительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения(дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,негрызтькарандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания оглине, пластилине и ихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины.  Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупных частей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин).Формироватьтехнические навыки лепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов.Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделияна подставке,убиратьматериалы после работы. |
| Аппликация | Развиватьинтерес к аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов(бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания).Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание музыки.**Развиватьэмоциональный отклик на музыку, слушать ее.  **Пение.** Обучать подпеватьотдельные слоги исловапесен.  **Музыкально-ритмические движения.**Выполнятьпростыетанцевальные движения:вращатькистямирук, хлопатьв ладоши, топатьногами, приседать, покачиваться с ноги наногу, кружиться; вращатьтуловищем, наклонятьголову,махатьруками |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом**.Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнаватьсебя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своейсемьи,узнаватьсвойдом, квартиру. Способствоватьформированиюличности ребенка,уважительно относиться к его интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называтьпредметы идействия с ними,узнаватьихна картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катаниемяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установкаодного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.**  Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца).Расширять кругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекатьвнимание детей к тому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуивместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояниеблизкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формироватьинтерес детей кприродеи явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшегоокружения. Различатьповнешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашнимиживотнымии ихдетенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь, волк, заяц), птицами, различатьих иназыватьхарактерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям иживотным.Проявлять интерес к явлениям природы.Формироватьпервичные представления о сезонных измененияхв природе: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями.Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).  Формироватьпредставления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(лить воду, сыпатьпесок, строить изпеска, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимии экспериментировать.Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения на прогулкеи во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидыватькамни),проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведенияна дорогах. Формироватьпервичные представления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторымивидами транспортныхсредств. |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план:** ноябрь 2024 год

**Тема месяца:** Ноябрь – месяц справедливости и ответственности

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Ноябрь** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадьповерхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу,сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.**Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений,передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)подконтролемвзрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.  Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном. Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинскогоперсонала осуществлятькомплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.**Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей:существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположныепо значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов.Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельныепесни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы.Способствовать самостоятельномуиспользованию освоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительными в родеи числе  .**Связнаяречь.**Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом.Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказомигрушек, картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросы по содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходным свойствам.Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметыпо цвету, объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом.Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складыватьстроительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения(дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,негрызтькарандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания оглине, пластилине и ихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины.  Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин).Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов.Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделия наподставке,убиратьматериалы после работы. |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов(бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания).Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Cлушаниемузыки.** Обучатьумениюразличатьтихое и громкое звучание.  **Пение.** Обучать подражатьинтонации педагога.  **Музыкально-ритмические движения.**Обучатьумениювыполнять движения под музыку. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.**Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствоватьформированию личности ребенка,уважительно относиться к его интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьихна картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установкаодного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.** Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекать внимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формироватьинтерес детей кприродеи явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашнимиживотнымииих детенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь,волк, заяц), птицами, различатьихиназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным.Проявлятьинтерес к явлениям природы.Формироватьпервичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями.Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).  Формировать представления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(лить воду, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимииэкспериментировать.Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой,песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведенияна дорогах. Формироватьпервичныепредставления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторымивидами транспортныхсредств. |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план:**декабрь 2024 год

**Тема месяца:** Декабрь – месяц единства и солидарности

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Декабрь** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадьповерхности модуля 50х50 сантиметровКатание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны.Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.  Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.** Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений,передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание насанках:учитьскатываться с горки,сидя на санках; кататьсанкиза веревочку; кататьигрушкина санках. Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно. Скольжение по ледянымдорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)под контролем взрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.  Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовымплатком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном. Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб,пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом;правильно сидеть застолом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлять индивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятий сучетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.**Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Развиватьголосовойаппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса,акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз.  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотныхиих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;  глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположные по значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться);прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельные песни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы. Способствоватьсамостоятельномуиспользованиюосвоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.** Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительнымив роде ичисле.  **Связнаяречь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщать детей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетям художественныепроизведения всоответствиис возрастом.Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказом игрушек, картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения.  Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросы по содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользования предметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходным свойствам. Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметы по цвету, объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом.Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерныемасштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростыеконструкции, аккуратно складывать строительные деталив коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес кизобразительнойдеятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания о глине, пластилине иихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины.  Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов. Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовыеизделия наподставке,убиратьматериалы после работы |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов (бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать,складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания).  Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета).  Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание.** Обучатьумениюразличатьхарактер музыкальныхпроизведений(спокойные и веселые песни, пьесы).  **Пение.** Обучать петь совместно со взрослым.  **Музыкально-ритмические движения.**Обучатьумениювыполнятьпод музыкудвижения разных персонажей(птичкаулетела) |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.**Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствовать формированию личности ребенка,уважительно относиться кего интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том,что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьих на картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы,сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице,дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.** Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудомвзрослых. Привлекатьвнимание детей ктому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитыватьотрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формироватьинтересдетей к природеи явлениям природы. Знакомить с растениямиближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашними животнымииихдетенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь, волк,заяц), птицами, различатьих иназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным.  Проявлятьинтерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).Формироватьпредставления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(литьводу, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимииэкспериментировать.Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения напрогулке и во время игры с водой,песком(не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формироватьпервичныепредставления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств. |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план:**январь 2025 год

**Тема месяца:** Январь – месяц закона и порядка

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Январь** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(через дорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопатьруками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.** Ходитьна месте. Сгибатьлевую (правую) ногув колене (с поддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желаниеиграть вместе спедагогом в подвижныеигры спростым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений, передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание насанках:учитьскатываться с горки,сидя на санках; кататьсанкиза веревочку; кататьигрушкина санках. Катание на велосипеде:учить садиться на трехколесный велосипед; сходитьс него с поддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)под контролем взрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.Формироватьнавыкипользованияиндивидуальнымипредметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различнымивидами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном. Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детей при проведениизакаливающихмероприятий сучетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.** Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), с использованиемзвукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса,акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз.  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;  глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположные по значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельные песни.Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы. Способствоватьсамостоятельномуиспользованиюосвоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительнымив роде ичисле.  **Связнаяречь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетям художественныепроизведения всоответствиис возрастом.Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказом игрушек, картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросы по содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользования предметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки». Совершенствоватьумение группироватьоднородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету,соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходным свойствам.Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметы по цвету, объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом.Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерныемасштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростыеконструкции, аккуратно складывать строительные деталив коробкуПриобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом |
| Рисование | Прививать интерес кизобразительнойдеятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания о глине, пластилине иихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины. Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки,тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов.Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовыеизделия наподставке,убиратьматериалы после работы. |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов (бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать,складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания).Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание музыки.** Формироватьнавыкипонимания смысла песни.  **Пение.** Обучать подражатьпротяжномузвучанию.  **Музыкально-ритмические движения.** Обучатьумениювыполнятьпод музыкудвижения ,инсценируяв играхипеснях. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.**Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствовать формированию личности ребенка,уважительно относиться кего интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьих накартинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.**Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудомвзрослых. Привлекатьвнимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитыватьотрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкамФормироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать).Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям  **Мирприроды.**Формироватьинтересдетей кприродеи явлениям природы.Знакомить с растениямиближайшего окружения.Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец,морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формироватьпервоначальныепредставления о животном мире. Знакомитьдетейс домашними животнымииихдетенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь, волк, заяц), птицами, различатьих иназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным. Проявлятьинтерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).  Формироватьпредставления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(литьводу, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимии экспериментировать.Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения напрогулке и во время игры с водой,песком(не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формироватьпервичныепредставления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план:**февраль 2025 год

**Тема месяца:** Февраль – месяц созидания и новаторства

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Февраль** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой. Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямойдорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров,медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении;в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадь поверхности модуля 50х50 сантиметров.Катание, бросание. Бросать мячдвумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз 2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками  перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук. Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Подниматьиопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.** Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание играть вместе спедагогом в подвижныеигры спростым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений, передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)под контролем взрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мере загрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.  Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощью взрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном. Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинского персонала осуществлятькомплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.** Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз.  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей:существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;  глаголами обозначающимитрудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположныепо значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропевая ейколыбельные песни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы. Способствовать самостоятельномуиспользованию освоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного ссуществительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительными в роде и числе.  **Связнаяречь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетейкрассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрыватьдействия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом. Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказом игрушек,картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросыпо содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходнымсвойствам. Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметы по цвету,объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складыватьстроительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения(дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,негрызтькарандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания оглине, пластилине и ихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины. Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов. Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделия наподставке,убиратьматериалы после работы. |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов(бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания). Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание музыки.** Обучатьумениюразличатьвысокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано.  **Пение.** Обучатьумению петь индивидуально ив группе.  **Музыкально-ритмические движения.** Развивать навык выполнения движенийс музыкальными инструментами(бубен, барабан, маракас). |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.**Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствоватьформированию личности ребенка,уважительно относиться к его интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьихна картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установкаодного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.** Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекать внимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формироватьинтерес детей кприродеи явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).  Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашнимиживотнымииих детенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь, волк, заяц), птицами, различатьихиназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным.Проявлятьинтерес к явлениям природы.Формироватьпервичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).Формировать представления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(лить воду, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимии экспериментировать.  Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой,песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных.  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведенияна дорогах. Формироватьпервичныепредставления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторымивидами транспортныхсредств |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план**: март 2025 год

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Март** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадьповерхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.** Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений,передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно. Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)подконтролемвзрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном. Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинскогоперсонала осуществлятькомплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.** Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей :существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;  глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположныепо значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельныепесни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы. Способствовать самостоятельномуиспользованию освоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительными в родеи числе.  **Связнаяречь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом. Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням.Сопровождатьчтениепоказомигрушек, картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечатьна вопросы по содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходнымсвойствам. Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметы по цвету, объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр),с вариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складыватьстроительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарные навыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяяэти движения (дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания о глине, пластилине иихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины.  Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы(браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов. Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделия наподставке,убиратьматериалы после работы. |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов (бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания). Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание музыки.** Обучатьумениюслушатьзнакомые мелодии на разных музыкальныхинструментах, распознаватьэти мелодии.  **Пение.** Обучать правильнопередаватьритм и отдельные интонациимелодии.  **Музыкально-ритмические движения.** Обучатьумениюменять характер движения всоответствиис темпом музыки. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.** Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствовать формированию личности ребенка,уважительно относиться кего интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьих на картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формировать первоначальныепредставления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.** Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моетпосуду, приносит еду, меняет полотенца). Расширятькругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекать внимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.**Формироватьинтересдетей к природеи явлениям природы. Знакомить с растениямиближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашними животнымииих детенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь, волк, заяц), птицами, различатьих иназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным. Проявлятьинтерес к явлениям природы. Формироватьпервичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).Формироватьпредставления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(лить воду, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимии экспериментировать.  Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой,песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных.  Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формироватьпервичные представления  о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторымивидами транспортныхсредств. |

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план**: апрель 2025 год

**Тема месяца:** Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Апрель** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадьповерхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу. Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.**Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.**Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений,передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)подконтролемвзрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном.Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинскогоперсонала осуществлятькомплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.** Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз.  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены;  глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположныепо значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельныепесни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы. Способствовать самостоятельномуиспользованию освоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительными в родеи числе.  **Связнаяречь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом. Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказомигрушек, картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросы по содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходным свойстваСравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметыпо цвету, объему, форме. |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складыватьстроительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения(дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,негрызтькарандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания оглине, пластилине и ихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины. Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметовОбучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделия наподставке,убиратьматериалы после работы |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов(бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания). Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента. |
| Музыка | **Слушание музыки.** Прививать интерес к музыкальным пьесам, формироватьнавыкизапоминания музыкииузнавания персонажейпьес.  **Пение.** Побуждатьвместе произносить повторяющиеся словапесни, окончания музыкальныхфраз.  **Музыкально-ритмические движения.** Обучатьумениюменять характер движения всоотвествии ссодержанием песни. |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.**Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствоватьформированию личности ребенка,уважительно относиться к его интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьихна картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установкаодного кубика на другой).  Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.** Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекать внимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формировать интерес детей к природеи явлениям природы. Знакомить с растениямиближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашнимиживотнымииих детенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь,волк, заяц), птицами, различатьих иназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотнымПроявлятьинтерес к явлениям природы. Формироватьпервичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).Формировать представления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(лить воду, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимии экспериментировать.Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения напрогулке и во время игры с водой,песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формироватьпервичныепредставления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторымивидами транспортныхсредств. |

.

Согласовано Утверждаю

Методист ясли-сада Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» Генеральный директор ТОО «Жаңатолқын Орал» ТОО «Жаңатолқын Орал» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Котельникова Г. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Лаврентьева Ю. А.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организация образования:**ясли-сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа**: «Колокольчик»

**Возраст детей**: 2 года

**На какой период составлен план:**май 2025год

**Тема месяца:** Май – месяц единства и солидарности

**Воспитатель:**Бултыбаева А.Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Май** | Физическая культура | **Ходьба.**Ходитьв разные стороны ив заданномнаправлениипокругу,с разным положением рук, взявшисьзаруки, на носках,подгруппами ивсей группойинаоборотс изменением темпа, состановкойпо сигналу, по извилистой.Упражнения в равновесии. Ходитьпопрямой дорожке, ограниченнойлиниями(ширина 20-25 сантиметров, длина2-2,5 метров) по шнуру, по гимнастическойскамейке, влезатьна предметы (гимнастическуюскамейку, мягкие модули): встать, поднять рукивверх, слезть;перешагивать черезпредметы (высота 10-15 сантиметров): изобруча в обруч, по доске сперешагиванием черезнесколько препятствий(ленточки, кубикии такдалее), расположенныхна расстоянии20 сантиметров, медленно кружиться на месте. Бег. Бегатьобычно, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, междупредметамипо кругу, на носках, остановкой по сигналу,друг за другом, подгруппами ивсейгруппой, с изменениемнаправления, врассыпную, друг за другом (до 20метров), непрерывно в течении30-40 секунд, переходитьотходьбы к бегуинаоборот.  **Ползание, лазанье.**Ползатьна четвереньках(в упоре на ладоняхи коленях)по ограниченнойплоскости, наклоннойдоске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различныепредметы: веревочка, по дорожке. Лазатьна модуль высотой10 сантиметров, площадьповерхности модуля 50х50 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками,разными способамии в разных положениях(снизу, сверху), вцельс расстояния 0,5-1,5 метров; прокатыватьмяч, сидя истоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различныепредметы, кататьмяч друг другу.  Прыжки. Учитьподскакиватьна двух ногахнаместе, прыгатьна двухногахс продвижением вперед до предмета (10-15 сантиметров), спрыгиватьс высоты 10-15 сантиметров, черезленточку,скакалку, лежащие наполуна расстоянии(черездорожкуиз2 веревок).  **Общеразвивающие упражнения.** Упражнения длякистей рук, развития иукрепления мышц плечевого пояса. Подниматьрукивперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудьюиразводитьв стороны. Отводитьрукиназад, за спину;сгибатьиразгибатьих. Хлопать руками перед собой, над головой, размахиватьвперед-назад, вниз- вверх, сжиматьиразжиматьпальцы рук.Упражнения для развития иукрепления мышц спины и гибкостипозвоночника. Поворачиваться вправо- влево, передавая предметы рядом стоящему(сидящему). Наклоняться вперед ив стороны. Поочередно сгибатьи разгибать ноги, сидяна полу.Поднимать иопускатьноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться напяткииподниматься.  **Упражнения для развития иукрепления мышц брюшного пресса иног.** Ходитьна месте. Сгибать левую (правую) ногув колене (споддержкой)изисходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлятьногувперед на пятку. Шевелитьпальцаминог (сидя).  **Подвижныеигры**. Развиватьудетей желание игратьвместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развиватьумение детейиграть в игры, в ходе которыхсовершенствуются основныедвижения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительностидвижений,передаватьпростейшие действия некоторыхпepcoнажей(попрыгать, как зайчики, поклеватьзернышкиипопитьводичку, как цыплята).  **Спортивные упражнения.** Катание на велосипеде:учитьсадиться на трехколесныйвелосипед; сходитьснего споддержкойибезподдержки взрослого;управлятьрулем с помощью взрослого и самостоятельно.Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать, детей держазаруки.  **Самостоятельная двигательная активность.** Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные)подконтролемвзрослого, выражать положительныеэмоциив двигательнойдеятельности, самостоятельно выполнятьранее освоенные движения.  **Формирование культурно-гигиенических навыков.** Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мытьлицо, рукипо мерезагрязнения иперед едой, насухо вытиратьлицо ирукиличным полотенцем; приводить себя в порядок спомощьювзрослого.Формироватьнавыкипользованияиндивидуальными предметами(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать непорядокв одежде иустранятьего самостоятельно, с помощьювзрослых, упражнятьв одеванииираздеваниив определеннойпоследовательности,умениипользоваться различными видами застежек; закреплятьумение аккуратно складыватьсою одеждув шкаф илина стульчикперед сном.Формировать элементарныенавыки поведенияза столом: не крошитьхлеб, пережевыватьпищусзакрытым ртом, не разговариватьс полнымртом; правильно сидетьза столом.  **Физкультурно-оздоровительные процедуры.** Втечение года, под руководством медицинскогоперсонала осуществлятькомплексзакаливающихпроцедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды,учитывая здоровье детейиместныеусловия. Приучатьдетей находиться в помещениив легкойодежде. Обеспечиватьдлительностьихпребывания на воздухе в соответствиис режимом дня.  Воспитыватьинтерес ижеланиеучаствовать в подвижных играх и физическихупражнениях напрогулке. Осуществлятьиндивидуальный подход детейпри проведениизакаливающихмероприятийс учетом состояния их здоровья. |
| Развитие речи | **Звуковаякультура речи.** Обучатьумению произноситьотчетливо отдельные гласные и согласныезвуки(кроме свистящих, шипящихи сонорных), сиспользованием звукоподражательныхслов и простыхфраз(из2-4 слов). Способствоватьразвитию артикуляционного иголосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развиватьголосовой аппарат, делатьартикуляционную гимнастикус учетом темпа речи, высоты исилы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, словифраз  **Формирование словарного запаса**. Обогащать активный словарь детей: существительными, обозначающими названияигрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощейифруктов, домашнихживотных иих детенышей, транспортныхсредств ипредметов личнойгигиены; глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать,наливать), действия противоположныепо значению(открывать- закрывать, надевать- снимать, брать- отдать), действия, характеризующие отношения людей(обнимать,помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму,вкуспредметов. Приобщатьк национальным традициям казахского народа, знакомитьдетей с колыбелью, прививать детям привычкуслушать колыбельные ежедневно перед сном, черезигрувкуклы ипропеваяейколыбельныепесни. Выражатьлюбовь взрослыхкдетям всейгруппы. Способствовать самостоятельномуиспользованию освоенныхслов в устнойречи детей.  **Грамматическийстройречи.**Обучатьумениюупотреблятьформы множественного числа существительных, согласование прилагательного с существительным и глаголом в формепрошедшего времени, составлятьсловосочетания сучетом правильного произношения слов, правильногоупотребления существительныхвомножественном числе,согласовыватьприлагательные ссуществительными в родеи числе.  **Связнаяречь.** Пониматьречь взрослых, слушатьнебольшиерассказы безнаглядного сопровождения, отвечатьна простые (Кто? Что?Что делает?) и более сложные вопросы (Кто принес?Что принес?Комупринес?), выражатьсвое мнение. Приобщатьдетей к рассматриваниюрисунковв книгах, побуждатьих называтьзнакомыепредметы, показыватьих по просьбе педагога, приучатьзадаватьвопросы:«Кто (что) это?»,«Что делает?». Рассказывать детям содержание простыхсюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты)персонажей. |
| Художественная литература | Читатьдетямхудожественныепроизведения всоответствии с возрастом. Обучатьумениюслушатьнародные сказки и песни, приобщать детейк колыбельным песням. Сопровождатьчтениепоказомигрушек, картинок, персонажейнастольного театра и другихсредств наглядности, а также обучатьумению слушатьхудожественное произведение безнаглядного сопровождения. Предоставлять детям возможностьдоговаривать слова, фразы знакомыхстихотворений,поощрятьпопыткиповторить текст стихотворения полностью с помощьюпедагога. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжкупо собственной инициативе. Рассматриватьс детьми иллюстрациик произведениям детскойлитературы. Развиватьумение отвечать на вопросы по содержаниюкартинок. |
| Сенсорика | Формироватьнавыкииспользованияпредметов, выполнятьзадания, опираясьнасловеснуюинструкциюиобразец; развивать координацию движений,мелкоймоторикирук, сенсомоторных пространственныхкоординаций«глаза – руки».Совершенствоватьумение группировать однородные предметы, различающиеся по величине, форме, цвету, соотноситьи отбиратьгеометрические формы по основным цветам, различнойвеличины, поболее сходнымсвойствам. Сравнивать разнородныепредметы по цвету,форме, величине, различатьколичество предметов (один- много), учитьназыватьпредметы разныхразмеров, осуществляя выбор в зависимостиот 3-4-хвозможных заданных сенсорныхсвойств. Датьвозможностьсамостоятельно исследовать исравниватьпредметыпо цвету, объему, форме |
| Конструирование | Продолжать знакомитьдетей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина,цилиндр), свариантами расположения строительныхформ на плоскости в процессеигры снастольным инапольным строительным материалом. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетныеигрушки, соразмерные масштабы построек (маленькие машинкидля маленькихгаражей). Называть возведенныепростые конструкции, аккуратно складыватьстроительные детали в коробку. Приобщатьк конструированиюсо сверстниками, игратьс ними, закреплятьэлементарныенавыки конструирования: ставитьсверху, рядом. |
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности, развиватьхудожественное восприятие детей. Обучатьумению проводить мазки, прямые, волнообразныеизамкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения(дождь, снег,листопад, дорожка, дым), располагатьизображение по всейповерхностилиста, рисоватьнетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместнойдеятельности со взрослыми, обучатьумениюдополнятьрисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенныеправила: правильно сидеть, не мятьбумагу,негрызтькарандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаштремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводитьна листе бумагипростые элементы рисунка. |
| Лепка | Формироватьудетей знания оглине, пластилине и ихсвойствах, совершенствоватьумения правильного использования глины.  Обучатьумению использовать простейшие приемы лепки(отделятькускиот крупныхчастей, объединятьихв единое целое, самостоятельно разминать пластилин) Формироватьтехнические навыкилепки предметов простойиболее сложнойформы: прилепке чашки, мисочки, тарелки,углублять пальцем на поверхности формы, соединятькомочкиприлепке, лепитьукрашения для куклы(браслет, кольцо, ручные часы), находитьсходство предметов.Обучатьумению использовать материалы для лепки,протиратьрукивлажнойтряпкой, размещатьготовые изделия наподставке,убиратьматериалы после работы |
| Аппликация | Развиватьинтереск аппликации. Формировать представления о свойствахматериалов(бумага), обучатьэлементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать)и выполнения аппликационныхработ (безнаклеивания). Обучатьумениювыкладывать изображенияна фланелеграфе(линии,квадраты), на листе бумаги, составлятьизображенияконструктивным способом (изотдельныхчастей), совместно со взрослымиподбиратьцвета (контрастныецвета). Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента |
| Музыка | **Слушание музыки.** Знакомить детей созвучанием некоторыхмузыкальныхинструментов (барабан, бубен, маракас), втом числе народных(асатаяк, сырнай).  **Пение.** Обучать подстраиваться под интонацию голоса взрослого иинструмента.  **Музыкально-ритмические движения.**Развивать навык выполнения движенийс музыкальными инструментами(бубен, барабан, маракас). |
| Ознакомление с окружающим миром | **Ребенок, его семья, дом.** Образ«Я».Откликаться на своеимя,узнавать себя в зеркале ина фотографиях. Называть своеимя ивозраст, имена членов своей семьи,узнаватьсвойдом, квартиру.Способствоватьформированию личности ребенка,уважительно относиться к его интересам,потребностям, желаниям, возможностям, формироватьуверенностьв том, что взрослыелюбятего так же, какидругих детей.  **Предметныймир.** Называть предметы идействия с ними,узнаватьихна картинках. Упражнятьв выполнениипредметно-ориентированных действий(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действийдля конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установкаодного кубика на другой).Действоватьс предметамиодновременно двумя руками. Использоватьотобразительныепредметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступныхнаблюдениюипониманию ребенка.  **Транспорт.** Формироватьпервоначальные представления о транспорте,улице, дороге. Знакомитьс некоторыми видами транспортныхсредств.  **Приобщение ктруду.** Воспитыватьинтерес ктрудувзрослых. Обучатьумениюузнаватьиназыватьнекоторыевиды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приноситеду, меняет полотенца). Расширять кругнаблюдений детейза трудом взрослых. Привлекать внимание детей ктому, каквзрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.  **Нравственное воспитание.** Способствоватьусвоению детьмиобщепринятыхморально-нравственных норм иценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;учитьумениюиграть вместе, дружно с другими детьми,помогать друг другуи вместе радоватьсяуспехам, красивым игрушкам. Формироватьэлементарные представления о том, что«правильно»или«неправильно»,«хорошо»или«плохо».Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близкихлюдей(пожалеть, посочувствовать). Формироватьнавыкивнимательного отношения кродителям.  **Мирприроды.** Формироватьинтерес детей кприродеи явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различатьпо внешнемувидуовощи (помидор, огурец, морковь)ифрукты (яблоко, груша).Формироватьпервоначальные представления о животном мире. Знакомитьдетейс домашнимиживотнымииих детенышами(ягненок, козленок, верблюжонок), сдикими животными(медведь, волк, заяц), птицами, различатьихиназыватьхарактерныеособенности. Воспитыватьбережное отношение к растениям иживотным. Проявлятьинтерес к явлениям природы.Формироватьпервичные представления о сезонных измененияхвприроде: снег, дождь, ветер, наблюдатьзахарактерными для сезона явлениями. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь,утка) и птицами,прилетающимиво двор (воробьи, голуби, вороны).Формировать представления о неживойприроде (вода, песок, камень, снег)и действий сними(лить воду, сыпатьпесок, строитьиз песка, лепитьизснега,укладыватькамни), игратьснимии экспериментировать.Знакомить с понятиями«правильно»,«неправильно»,«опасно»,с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой,песком (не пить грязную воду, не разбрасыватьпесок, не раскидывать камни), проявлять любовьизаботуо растенияхиживотных. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведенияна дорогах. Формироватьпервичныепредставления о машинах,улице, дороге. Знакомитьс некоторымивидами транспортныхсредств |