**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** разновозрастная «Колокольчик»

**Возраст детей:** 2 года; 3 года

**На какой период составлен план:** 03.02. – 07. 02. 2025г

**Тема месяца:** Февраль – месяц созидания и новаторства

**Цитата недели:**  «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

**Воспитатели:** Бултыбаева А. Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 03.02.2025 год** | **Вторник 04.02.2025 год** | | **Среда 05.02.2025 год** | **Четверг 06.02.2025 год** | **Пятница 07.02.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация-беседа «Если дети играют в агрессивные игры». Задачи: выявить причины агрессии в играх детей дома и в общественных местах  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Хороший друг познается в беде»** Задачи: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Солнышко в ладошке». Задачи: создать атмосферу радости, тепла и любви «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Әсем қоңыр» | | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Мы идем в детский сад»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Творческий уголок «Моя семья»  Задачи: предложить детям нарисовать членов своей семья; умение правильно, не сжимая держать карандаш (рисование) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Как мы поможем птицам зимой?»  Задачи: воспитание любви и сострадания к птицам; развитие речи у детей.  (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Трудовое поручение: протереть листики у фикуса  Задачи: поощрение стремления ухаживать за растениями; воспитание бережного отношения к ним (ознакомление с окружающим) | **«Қауіпсіздік сабағы»** -  ПДД: ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу домой»  Задачи: закрепление ПДД; учить отвечать на вопросы полным ответом  (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Упражнять детей в раскрашивании готовых рисунков  Задачи: закрепление умения раскрашивать в одном направлении, не выходя за контуры рисунка (рисование) | | Беседа «Мой дом» с рассматриванием картинок  Задачи: активизировать словарь за счет обращения к личному опыту детей  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Рассматривание подборки репродукций картин «Зима»  Задачи: закрепление знаний о характерных признаках зимы; умения делиться впечатлениями после рассматривания картин.  (развитие речи, казахский язык, художественная литература)  Игры с игрушками в игровых зонах.  Задачи: учить играть дружно; делиться игрушками и бережно к ним относиться  (ознакомление с окружающим миром) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Берегите воду».  Задачи: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)  Игра «Объяснялки»  Задачи: развитие памяти, мышления, логики; расширить словарный запас через игру и игровые упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Трудовые поручения: уход за комнатными растениями  Задачи: прививать бережное отношение к комнатным растениям, желание трудиться в уголке природы; формировать навыки ухода за растениями (ознакомление с окружающим) |
| **Комплекс упражнений №11** | **Комплекс упражнений №11** | **Комплекс упражнений № 11** | | **Комплекс упражнений №11** | **Комплекс упражнений №11** |
| **Завтрак** | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | | |
| Дидактическая игра  «Узнай и назови»  Задачи: развитие внимания, памяти, мышления; учить называть и описать свойства предмета (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  «Зайцы и волк»  Задачи: учить ориентироваться в пространстве, находить своё место (физическое воспитание, художественная литература) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - Дидактическая игра «Пешеходный переход Правила для всех!»  Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Подвижная игра  «Орнынды тап»  Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции. (физическое воспитание) | | Словесная игра «Моя семья»  Задачи: формировать умения отвечать на вопросы полным ответом  (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, сенсорика, казахский язык)  Подвижная игра  «Снежинки и ветер»  Задачи: развитие воображения детей, внимательности, умения играть в коллективе; упражнять в беге, делать повороты вокруг себя, в приседании.  (физическое воспитание) | Развивающая игра  «Что лишнее?»  Задачи: развитие внимательности и наблюдательности.  (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Бұғынай»  Задачи:: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности (физическое воспитание) | Дидактическая игра «Волшебный сундучок зимы»  Задачи: развитие речи у детей; умения отвечать на вопросы полным ответом  (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  **«Ұлттық ойын – ұлт**  Подвижная игра «Көкпар»  Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка**  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность**  (развитие речи, музыка, ИЗО, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Зимние забавы» **Цель:** формирование о зимних играх- забавах. **Задачи:** расширять и активизировать словарный запас .  **Ход:**  Загадка. Сюрпризный момент (письмо от медвежонка) Беседа о зимних забавах. Игра «Похлопаем, потопаем. Физминутка. Самостоятельная работа - дети по образцу собирают снеговика | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, основа математики, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Опыт соснегом» **Цель:** представление детей о снеге и его свойствах посредством опытов и эксперимента.  **Задачи:** Расширять у детей представления о природных явлениях.  **Ход:** Сюрпризный момент -в гости пришел снеговик. Беседа. Рассматривание снега (белый холодный). Дети из снега лепят цветок, для снеговика. Физминутка «Снеговик» Дети дарят цветы снеговику. | | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, основа математики, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Кукла Сауле в гостях у ребят»  **Цель:** Расширять знания о посуде, научить соотносить названия посуды с названием продуктов, для которых она предназначена; речь, внимание, память. Навыки культурного общения (приветствие, прощание).  **Задачи:** расширять и активизировать словарный запас .  **Ход** Игровой момент: В гости пришла кукла Сауле. Её нужно угостить. Рассматривание посуды на столе. Беседа. Физминутка. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Игра «Угости куклу чаем» | **Интегрированная деятельность**  (основа математики, физическое воспитание,ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** Высокий - низкий. Слева - справа. Наклеивание готовых форм.  **Цель:** Формирование понятия о пространственном расположении предметов (высоко – низко) на рисунке и в пространстве. Формировать умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий – низкий); продолжить учить ориентироваться на листе бумаги: слева – справа; упражнять в наклеивании готовых форм (наклейки), дополняя изображения; развивать умение различать пространственные направления в непосредственной близости от себя и на рисунке (высокий – низкий, слева – справа)  **Задачи:** воспитывать желание помогать друг другу.  **Ход:** Приходят куклы Нуралы и Акмарал. Игра «Посмотри и сравни».Игра «Покажи дорогу» Игра «Раскрась правильно»Чтение стихотворенияПальчиковая гимнастика «Отбасым». Игровое упражнение «Строим теремок» - аппликация | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, основа математики, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Санки" **Цель:** учить детей конструировать по образцу педагога, строить санки с использованием кубика и кирпичиков.  **Задачи:** расширять и активизировать словарный запас .  **Ход**. Сюрпризный момент- Медвежонок на санках, с друзьями. Беседа с кем дружит медвежонок. Дети выбрав ирушки-зверюшку самостоятельно делают санки. Подвижная игра «Катание на саночках» |
| Второй завтрак | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи:  прививать культурно-гигиенические навыки. | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. |
| Прогулка:. | **Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время**  Задачи: формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.  Ход наблюдения. Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.  Для машины, знают все,  Есть дороги, есть шоссе.  Помнит также мал и стар,  Пешеходам – ТРОТУАР.  Я иду по тротуару,  Я гуляю не спеша.  И прогулка не опасна,  И погода хороша.  (Наталья Мигунова)  Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.  Д/игра «Спрячем и найдем»» Задачи: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.  Подвижные игры  «Горелки». Задачи: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.  «Кто дальше?». Задачи: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.  Труд. Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Задачи: развивать навыки самообслуживание.  Индивидуальная работа. Метание - упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за льдом**  Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. развивать наблюдательность, память, речь; воспитывать любознательность.  Ход наблюдения. Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.  Снежок порхает, кружится,  На улице бело.  И превратились лужицы  В прозрачное стекло..  З. Александрова.  Д/игра «Какой снег». Задачи: уточнить представления детей о свойствах снега.  Подвижные игры  «По ровненькой дорожке». Задачи: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног; воспитывать доброжелательные взаимоотношения.  «След в след». Задачи: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.  Труд. Подгрести снег к корням деревьев. Задачи: учить работать грабельками и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.  Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением - упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | | **Наблюдение за ветром**  Задачи: Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра. Формировать позитивные установки к различным погодным явлениям.  Ход наблюдения. Воспитатель читает стихотворение:  Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Спал он тихо,  Спал спокойно,  Не вертелся, не мешал,  Сел потом на подоконник,  Чуть бумагой пошуршал,  Покрутил в углу вертушкой  И улегся за подушкой.  Всё я видел. Только ветер  Меня, видно, не приметил.  Г. Лагздынь  Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?  Д/игра «Кто что услышит» Задачи: Развивать слуховое внимание.  Подвижные игры  «Снег кружится». Задачи: Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.  «Совушка». Задачи: Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.  Труд. Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Задачи: Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Осторожно, гололёд!**  Задачи: Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.  Ход наблюдения. Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.  Не идётся и не едется  Потому что гололедица.  Но зато отлично падается!  Почему ж никто  Не радуется?  В. Берестов  Д/игра «Кто что делает?» Задачи: Закреплять и расширять представления о действиях с предметами.  Подвижные игры  «Наседка и цыплята». Задачи: Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Белые снежинки». Задачи: Учить выполнять действия по указанию взрослого.  Труд. Расчистим дорожку от снега. Задачи: Учить правильно пользоваться лопаткой. Воспитывать трудолюбие.  Индивидуальная работа. Упражнения в ходьбе - ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой». Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за собакой и щенками**  Задачи: Уточнить представление детей о названии детёныша собаки. Отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки. Прививать чуткое, заботливое отношение к животным.  Ход наблюдения. Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?  Почему щенок смешной, забавный, милый? (Потому что у него короткие лапы и хвост, толстое туловище, он слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, но слух у него очень хороший, и он уже может выполнять несложные команды.  У щенка четыре лапы,  Ушки и забавный хвост.  Он пушистый и лохматый.  И прохожих лижет в нос.  Ю.Склярова  Д/игра «Скажи какой?» Задачи: Учить подбирать относительные прилагательные.  Подвижные игры  «Пузырь». Задачи: Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.  «Лохматый пес» Задачи: Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.  Труд. Украшение участка снежными куличиками Задачи: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а полученными куличиками украшать участок.  Индивидуальная работа. Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется!  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется!  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется!  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется!  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется!  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  «Үнемді тұтыны»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. ( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. ( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | | Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. ( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. ( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. ( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** **Сергіту сәті.**  Саусақтарым бір-бірімен амандасайық,  Саусақтардан гүл ашайық,  Саусақтарды ашып-жұмып,  Жаттығуды жасайық.  Дидактическая игра  «Члены семьи»  Задачи : учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра  «В гости к Әже»  Задачи : дать элементарные представления о традиции чаепития; воспитывать уважение и интерес к традициям казахского народа (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Ертегі  «Жыл басына таласқан жануарлар».  Сиыр айтады:  -Мө-деп мөңіредім. Молшылық төңірегім. Жыл басы боламын деп,  Ертерек келіп едім. Адам егін ексе менімен егеді, сүтімді ішеді, сүтімнен құрт-май істейді, жыл басы болу маған лайық.  Жылқы айтыпты:  -Алысқа шауып барамын, адамның бабын табамын. Пайдасы мол жылқымын, жыл басы мен боламын.  Түйе айтады:  -Түйе, түйе, түйемін,жан-жағыма қараймын. Жануармын киелі. Күн мен түнді санаймын. Кім таласар бойыма, мен өзімді даланың жыл басына иемін деп, кербезіне санаймын.  Хозяйственно-бытовой труд в игровом уголке.  Задачи: оказывать помощь воспитателю – протереть полки, помыть и красиво расставить игрушки.  (ознакомление с окружающим)  Игры с игрушками по интересам.  Задачи : воспитывать умение самостоятельно выбирать тему игры (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Тақпақ жаттау  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай –былай ойнат.  Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задачи : формировать умение детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; обучать в игре знаниям об окружающей жизни; развивать творческое воображение, выразительность речи  (ознакомление с окружающим, развитие речи)  «Украсим юрту»  Задачи : закрепить элементы казахского орнамента; развивать воображение; воспитывать патриотизм через приобщение к изобразительному искусству (аппликация, лепка, рисование)  Игры со строительным материалом и конструкторами  Задачи : развитие конструктивных навыков, фантазии (конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Дидактикалық ойын:  «Ойлан тап»  Шарты: тәрбиеші балалар білетін шығармаларынан үзінді оқиды, балалар қай шығарма екенін тауып айтады.  Әжесіне бауырсақ апарып, қасқырға жолыққан кейіпкерді ата.  Ата екеен көкөністі жерден тартып тышқан көмектеседі.  Байды алдап, тапқырлық көрсеткен кім?  Ата мен әжеге алтын жұмыртқа сыйлаған кім?  «Мен атадан қаштым, мен әжеден қаштым». Бұл қай ертегі?  Дидактическая игра «Витамины»  Задачи : совершенствовать умение различать и называть фрукты, учить образовывать прилагательные  (развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра «Отбасы»  Задачи : побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; более широко использовать в играх знания о быте, традициях и жизни казахского народа (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** **Сергіту сәті.**  Саусақтарым бір-бірімен амандасайық,  Саусақтардан гүл ашайық,  Саусақтарды ашып-жұмып,  Жаттығуды жасайық.  Чтение и обсуждение сказки. «Сказка о Зайчике, который обиделся на свою маму»  Задачи : конфликтные отношения с родителями; негативные чувства (обида, злость и пр.) по отношению к родителям; неадекватная реакция на наказание и неодобрение  (развитие речи, художественная литература)  Настольно-печатные игры: лото, домино, пазлы  Задачи : развивать логическое мышление, самостоятельность в выборе игры |
| «Предмет и действие»  - закрепить знания детей о свойствах предметов; способствовать обогащению и расширению словарного запаса | Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Остуди блинчики»  - обучать четко и внятно произносить звук «ф | | «Составь картинку».  - развивать у детей сенсорные умения и способности восприятия | Физические навыки-  Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | «Угадай по описанию»  - воспитывать умение различать признаки предмета; развивать наблюдательность; обогащать словарный запас по теме «Зима» |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) |
| Прогулка | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Бұғынай»  Задачи:: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Үкi»  Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (физическое воспитание) | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Допқа тигіз»  Задачи: развивать у детей меткость а силу рук. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Тапқыш»  Задачи: развивать у детей сообразительность. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Ақ сүйек»  Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (физическое воспитание) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой | Беседа о привитии навыков личной гигиены. | Консультация «Витамины для детей: это требует внимания!». | | Беседа на тему «Что читать детям» | Консультация  «Роль прививки в оздоровлении детей» | Беседа о соблюдении режима дня в выходные дни. |