**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** разновозрастная «Колокольчик»

**Возраст детей:** 2 года; 3 года

**На какой период составлен план:** 03.03. – 07. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:** «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…» (Б.Момышұлы)

**Воспитатели:** Бултыбаева А. Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник 03.03.2025 год** | **Вторник 04.03.2025 год** | **Среда 05.03.2025 год** | **Четверг 06.03.2025 год** | **Пятница 07.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | | Беседа с родителями «О необходимости регулярно посещать детский сад»  Задачи : объяснить и рассказать родителям о значении регулярного посещения детьми детский сад  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Правила поведения по улице»** Задачи: Обобщать и закреплять знания детей о правилах поведения на улице, на дороге. Воспитывать самостоятельность, умение правильно переходить дорогу.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием: «Обыграй превращение». Задачи : воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого.  «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Ана толғаүы» (Исполнитель Е Әділбеков) | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Разрезные картинки  «Весна»  Задачи: формировать умение детей собирать картинку из трех-четырех частей; развивать логическое мышление, моторику рук (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык)  **«Қауіпсіздік сабағы»** - Дидактическая игра «Пешеходный переход Правила для всех!»  Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык) | Ситуативный разговор «Опасные предметы»  Задачи: расширить знания о бытовой технике и ее роли в жизни человека. (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **«Қауіпсіздік сабағы»** - Домино «Правила безопасности»  Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Будем беречь природу»  Задачи: Обобщить и систематизировать знания детей о природе, нашем общем доме. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому в природе.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)    «Путешествие в сказку» с использованием лего-конструирования  Задачи: развивать у детей интерес к лего-конструированию, решению с его помощью игровых проблемных ситуаций (конструирование) | Рассматривание предметных картинок по теме «Бытовая техника»  Задачи: развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.  Игровое упражнение  «Опиши бытовой прибор»  Задачи: развивать связную монологическую речь; обогащать словарь.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, сенсорика, казахский язык)  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Игра «Береги электроэнергию»  Задачи: Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Машинам - дорога, пешеходам – дорожка»  Задачи: Формирование основ безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в дорожных ситуациях, умений предвидеть и избегать их. Воспитание бережного отношения к своему здоровью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Творческая игра «Повтори за мной по памяти»  Задачи: закреплять умение ребенка повторить предложенный взрослым узор из геометрических фигур по памяти (основы математики, сенсорика, развитие речи) |
| **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** |
| **Завтрак** | | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
| Дидактическая игра «Что перепутал художник»  Задачи: развитие зрительного внимания; закрепление знаний о назначении бытовой техники (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, сенсорика, казахский язык)  Подвижная игра «Байга».  Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  (физическое воспитание) | Словесная игра «Вежливо – не вежливо»  Задачи: закрепить умение различать вежливые и невежливые поступки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра  «Раз, два, три к дереву беги».  Задачи: закреплять знание деревьев, учить находить заданное дерево на участке. (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Скажи наоборот»  Задачи: упражнять в умении подбирать синонимы (развитие речи)  Подвижная игра «Балапан»  Задачи: развивать двигательную активность; учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; развивать внимание, ловкость (физическое воспитание) | Развивающая игра «Превратим геометрические фигуры в интересные предметы»  Задачи: совершенствовать навыки моделирования (лепка, сенсорика, основы математики)  Подвижная игра «Зайка».  Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста (физическое воспитание) | Дидактическая игра «Кто скорее соберет?»  Задачи: расширять словарный запас словами, названиями групп предметов ближайшего окружения (казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Орамал»  Задачи: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.  (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | | **Музыка**  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность**  (развитие речи, музыка, ИЗО, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Праздник 8 марта»  **Цель:** расширять знания детей о празднике мам и бабушек. Дифференцировать женские профессии. Развивать внимание, память, обогащать словарь по теме.  **Задачи:** Воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, сестре.  **Ход:** Сюрпризный момент воробей. Открытка с поздравлением. Беседа о празднике 8 марта. Стих «Мамин день» Физминутка. Упражнение «Выбери картинку» Дидактическая игра «Мамина профессия» | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ознакомление с окружающим, казахский язык, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание)  **Тема:** «Весеннее пробуждение природы»  **Цель:** дать детям представление представления о весне, её признаках.  **Задачи:** Развивать внимание, память, обогащать словарь по теме.  **Ход** Сюрпризный момент солнышко. Загадки. Игра: «Чудесный мешочек» Физминутка Беседа о приметах весны. Игра: «Скажи на оборот» | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** Чтение стихотворения Л. Дружинина «Серьезное дело».  **Цель:** Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать диалогическую речь малышей. Создавать у детей радостное настроение в процессе чтения стихотворения.  **Задачи:** Воспитывать коммуникативные умения детей (ответы хором, индивидуально), умение слушать друг друга.  **Ход:** Сюрпризный момент**-**Маша и Мишка.Дидактическая игра «Научи Машу правильно сервировать стол».  Чтение стихотворения Беседа по содержанию. Повторное чтение стихотворения. Физкультминутка. «Медведь и заяц». Бублики для Маши и Мишки - рисование. Игра «Кукла Маша и Мишка обедают». | **Интегрированная деятельность**  (основа математики, сенсорика, физическое воспитание,ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Приём наложения на картинки»  **Цель:** дать представление о сравнении групп предметов, используя приемы наложения  **Задачи:** совершенствовать умение применять приёмы наложения.  **Ход** Сюрпризный момент Петрушка. Игра: «Длинная-короткая». Игра: «Поставь правильно лошадку» Работа с раздаточным материалом, прикладывание полосок рядом друг с другом. Игра: «Длинный-короткий». Найди и раскрась» | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, основа математики, сенсорика, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема :** «Открытка для мамы».  **Цель:** учить вырезать прямоугольник и квадрат, срезая углы путем закругления. Совершенствовать умение различать геометрические формы, широкую и узкую полоску.  **Задачи:** Закрепить знания цвета спектра.  **Ход:** Беседа о мамином празднике, предложить сделать подарок маме.Рассматривание открыток (закрепить название цветка, какого цвета бывает, из каких частей состоит цветок, закрепить знание длины и ширины) Показ способа выполнения аппликации. Зрительная гимнастика Самостоятельное выполнение работы.Физминутка «Красивые цветы»Рассматривание детских работ Рефлексия |
| Второй завтрак | | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |
| Прогулка: | | **«Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи»**  Задачи: Дать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе- солнечных днях.  Ход наблюдения.  Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.) Где находится солнце? (На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (День будет солнечный.) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.  Март  Замер лес в прозрачной дымке,  На деревьях тают льдинки.  С веток падает капель,  И слышна синицы трель.  Д/игра «Справа, слева». Задачи: Продолжать развивать ориентировку в пространстве.  **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». Задачи: Учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  «Зайка серый умывается». Задачи: Учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  **Труд.** Изготовление крокодила из снега. Задачи: Учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа.** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой» - развитие основных движений  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за сосульками.**  Задачи: Познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  Ход наблюдения.  Что растет вниз головой? (Сосулька.)Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают Упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?  Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.  Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.)Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.  Под самым карнизом,  Над самым оконцем  Забралось в сосульки  Весеннее солнце.  Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...  И тают сосульки — веселые льдинки.  Д/игра «Облака». Задачи: Развивать воображение, творческие способности.  **Подвижные игры** «Найди нас». Задачи: Закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.  «Тепло, холодно». Задачи: Продолжать развивать двигательную активность детей, умение реагировать на сигнал воспитателя.  **Труд.** Расчистка территории от снега.Задачи: Учить работать сообща, помогать друг другу.  **Индивидуальная работа.** «Великаны — карлики» - улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдаем за воробьями.**  Задачи: Формировать представление детей о птицах. Закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде. Вызвать желание заботиться о птицах.  Ход наблюдения.  Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.  Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.  Воробьишка- воробей, Чик-чирик! - между ветвей, Словно серенький комок С дерева на ветку - скок! Тут взлетит, туда вспорхнёт. С мостовой зерно клюёт, У скамеек ищет крошки, И боится очень кошки.  Д/игра «Подумай и скажи». Задачи: Развивать речь, мышление. Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.  **Подвижные игры** «Прыгуны». Задачи: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м. «Лиса в курятнике». Задачи: Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.  **Труд.** Украшение участка снежными куличиками. Задачи: Учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.  Индивидуальная работа. «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за проезжающим транспортом**  Задачи: Закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.  Ход наблюдения.  При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.)Рассказать о их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.  На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.  **Подвижные игры** «Мы — шоферы». Задачи: Закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности. «Лошадки». Задачи: Развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение.  **Труд.** Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Задачи: учить работать сообща, помогать друг другу.  **Индивидуальная работа:** «Зайчики» - упражнять детей в прыжках на двух ногах.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за небом.**  Задачи: Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Ход наблюдения.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое),значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.) Какая погода? (Пасмурная.)А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)  Вот плывут подружки-тучки, Взявшись за большие ручки, Кружевные, чистые, Мягкие, пушистые! Вера Донская  Упражнение на развитие мелкой моторики рук  Нарисовать палочкой на снегу облака. Задачи: Развивать мелкую моторику рук.  **Подвижные игры** «Догони самолет». Задачи: Учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Поезд». Задачи: Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.  **Труд.** Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр.  Задачи: Учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  **Индивидуальная работа.** Метание снежков в цель правой и левой рукой - развивать глазомер, силу броска.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пишли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! |
| Обед | | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Қимылды ойын: «Қасқыр –қақпан»  Қасқыр кірсе қораға,  Ұстамаса бола ма?  Қол ұстасып тұрайық,  Қасқыр қақпан құрайық.  Қасқыр, қасқыр, келіп көр,  Қақпан, қақпан, берік бол!  Дидактическая игра «Составь сказку «Заюшкина избушка».  Задачи: развивать умение располагать в правильной последовательности картинки, соответствующие сюжету сказки; формировать умение пересказывать знакомую сказку последовательно и выразительно; развивать внимание, усидчивость, мышление, память, мелкую моторику (развитие речи, художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (ознакомление с окружающим, конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Жұмбақ жасыру  Қалқиып ұзын құлағы,  Елеңдеп қорқып тұрады.  (Қоян)  Рассказ-фантазия «Солнце просыпается и…»  Задачи: развитие фантазии, воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста (развитие речи)  Настольно-печатные игры «Бытовая техника у нас дома» Задачи: формировать знания детей о бытовой технике; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника (развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Тақпақ  Далада қар борайды,  Ақ мамыққа орайды.  Мұз болады, қатады.  Жып-жылтыр боп жатады.  Хороводная игра малой подвижности «Заинька с гармошкой»  Задачи: вырабатывать умение управлять своими движениями (музыка, художественная литература, развитие речи)  Дидактическая игра «Времена года»  Задачи: развивать внимание, мышление, логику, речь (развитие речи)  Свободная деятельность детей, игры по интересам  Задачи: воспитывать желание находить игру по интересам, играть в коллективе дружно, договариваться на совместную игру | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Сергіту сәті.  «Көңілді аңдар»  Қорбаң, қорбаңбай,  Аю келер қорбаңдай.  Түлкі жүрер сылаңдап.  Әдемі құйрығын бұлаңдап.  Қорқақ қоян, сұр қоян,  Ытқып-ытқып секірді.  Көкжал қасқыр ұлидыУ-У-У!  Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»  Задачи: беседа по содержанию; развитие диалоговой речи, памяти, умения правильно оценивать поступки героев (художественная литература)  «Цветок для бабушки»  Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение (конструирование из бумаги)  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (ознакомление с окружающим, конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Тақпақ  Аппақ қыстың бояуы,  Аппақ қыстың бораны.  Ақ көрпеге орайды,  Ақ қар байтақ қаланы.  Аяз шымшып қояды,  Суық та аздап болады.  Просмотр мультфильма «Фиксики – театр теней»  Задачи: дать детям знания о теневом театре, его свойствах, принципах использования; развивать интерес к теневому театру.  Ручной труд: изготовление теневого театра «Заюшкина избушка».  Задачи: развивать умение детей работать по шаблону; совершенствовать навыки вырезания по нарисованной линии; развивать глазомер, воображение; прививать интерес к театральной деятельности; развивать аккуратность в работе |
| «Опиши игрушку» - развивать грамматический строй речи, умение выделять и называть основные признаки, называть игрушки на казахском языке. | «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышление, фантазию. | «Полезные и вредные продукты» - систематизировать представления о вредных и полезных продуктах | «Отгадай загадки» - упражнять в отгадывании загадок, выделять признаки предметов | «Найди пару» - закрепить название основных цветов |
| Подготовка к прогулке | | Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; продолжать обучать правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; продолжать обучать правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; продолжать обучать правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; продолжать обучать правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим. | Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона; продолжать обучать правильно называть элементы одежды; закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь»; воспитывать заботливое отношение к окружающим. |
| Прогулка | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Арқан ойын»  Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Затты тап!»  Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Көкпар»  Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. . (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Балапандар»  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Ақ сүйек»  Задачи: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (физическое воспитание) |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой | Советы родителям : учите детей доброте, отзывчивости | Беседа с родителями учим правильно пользоваться вилкой | Консультация «Воспитание культуры у детей» | Беседа с родителями во воспитании культуры поведения у детей | Беседа с родителями о соблюдении режима дня дома |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** разновозрастная «Колокольчик»

**Возраст детей:** 2 года; 3 года

**На какой период составлен план:** 10.03. – 14. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:** «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

**Воспитатели:** Бултыбаева А. Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник 10.03.2025год** | **Вторник 11.03.2025 год** | **Среда 12.03.2025 год** | **Четверг 13.03.2025 год** | **Пятница 14.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация «Витаминный календарь. Весна» Задачи : объяснить и рассказать родителям о значении витаминов детям в весенний период  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Мы едем в транспорте»** Задачи: Познакомить детей с правилами поведения в транспорте: уступать место, быть вежливым, не толкаться и т.д. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, едущих в транспорте.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Клеевой дождик» Задачи : развитие сплоченности группы «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Көніл толқыны» (Исполнитель [А. Енсепов](https://lmusic.kz/artist/%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%B1%D0%B5%D0%BA+%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2)) | | | | |
| **8 Марта – международный женский день** | **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа «К нам пришла весна»  Задачи: способствовать развитию речи как средство общения; развивать понимание речи; активизировать словарь.  (развитие речи)  Дидактическая игра  «Что бывает весной?»  Задачи: развивать слуховое внимание, а также умение подбирать слова по признакам (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Посмотри налево, посмотри направо»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в дорожных ситуациях, умений предвидеть и избегать их. Воспитание бережного отношения к своему здоровью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Артикуляционная гимнастика «Улыбка»  Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (физическое воспитание)  Музыкальная игра «Повтори»  Задачи: формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий (музыка) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Экономное потребление энергии»  Задачи : формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов  (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык)  Игровой тренинг  «Позови ласково»  Задачи: воспитать доброжелательное отношение детей друг другу (развитие речи)  Настольные игры: «Шнуровка», «Мозаика».  Задачи: развитие мелкой моторики рук и закрепление знаний цветов. (сенсорика, основы математики) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Мы – пассажиры»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  Задачи: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата ( физическое воспитание, художественная литература)  Дидактическая игра  «Дострой дом»  Задачи: учить передавать симметричное строение  дома, ориентируясь на его половину (форма и величина окон, дверей и др.) (конструирование, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) |
|  | **Комплекс упражнений № 14** | **Комплекс упражнений № 14** | **Комплекс упражнений № 14** | **Комплекс упражнений № 14** |
| **Завтрак** | |  | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
|  | Словесная игра «Ты – моя частичка»  Задачи: развивать речь, внимание, память  (развитие речи, аппликация)  Подвижная игра «Гуси – гуси»  Задачи: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Чей домик?»  Задачи: учить детей узнавать диких животных, называть их жилища; обогащать словарный запас; учить правильно и четко произносить слова. (казахский язык)  Подвижная игра «Лақ ұстау»  Задачи: развивать у детей навык бега. (физическое воспитание) | Развивающая игра «Что спряталось в комочке»  Задачи: расширить словарный запас через игру и игровые упражнения (конструирование, развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Пузырь»  Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Найди такой же»  Задачи: учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам. (сенсорика, основы математики)  Подвижная игра  «Бөрiк-телпек»  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | |  | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ознакомление с окружающим, казахский язык, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание)  **Тема:** «На джайляу»  **Цель:** учить детей изображать в рисунке несколько предметов, на всей плоскости листа бумаги.  **Задачи:** Воспитывать интерес к совместной деятельности.  **Ход** Игра на стульчиках, поездка на автобусе. Физминутка. Самостоятельная работа. | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Что такое праздник Наурыз?»  **Цель:** учить составлять рассказ из опыта.  **Задачи:** умение четко внятно произносить слова , развивать дикцию.  **Ход** Сюрпризный момент. Незнайка. Беседа о весне. О празднике. Игра «Юрта» Физминутка. Беседа о Казахстане. Рассматривание иллюстраций о празднике. Игра: «Расскажи» | **Интегрированная деятельность**  (основа математики, сенсорика, физическое воспитание,ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** Вверху – внизу. Далеко – близко. Логическая задача.  **Цель:** Формирование понятия о пространственном расположении предметов (вверху – внизу) на рисунке и непосредственной близости от себя. Продолжить развивать умение различать и называть пространственные направления на рисунке и в пространстве: вверху – внизу, далеко – близко; умение находить в окружающем мире предметы, соответствующие другим геометрическим фигурам. **Задачи:** Воспитывать интерес к совместной деятельности.  **Ход:** Сюрпризный момент - «Чудесный мешочек».Игра «Кошки – мышки»Игра «Вверху – внизу» Физминутка «Бабочка»  Игра «Найди квадрат и обведи» Игра «Летает, не летает». | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, основа математики, сенсорика, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема: «**Украсим юрту**»**  **Цель:** учить располагать на листе бумаги, закрепить название цветов.  **Задачи:** Воспитывать усидчивость, аккуратность.  **Ход** Сюрпризный момент. кукла Айгуль в национальном казахском костюме. Рассматривание иллюстраций с изображением юрты. Показ работы. Пальчиковая гимнастика «Строим юрту» Самостоятельная работа |
| Второй завтрак | |  | Игровое упражнение «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |
| Прогулка: | |  | **Приметы ранней весны.**  Задачи: Закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.  Ход наблюдения.  В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным — из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.  Скоро-скоро быть теплу —  Эту новость первой  Барабанит по стеклу  Серой лапкой верба.  Надоела нам зима, уходи зима сама!  В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  И расцвел подснежник в срок — самый первый наш цветок.  Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!  Исследовательская деятельность.  Задачи: приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?  **Подвижные игры:** «Веснянка». Задачи: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков. «Пустое место». Задачи: Развить внимание, быстроту, ловкость.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Прыгнем мы до облаков» - упражнять детей в прыжках на двух ногах.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за рябиной.**  Задачи: Расширять знания о живой природе.  Ход наблюдения.  Воспитатель задает детям вопросы. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)  Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)  Эти камушки, рубиновые  И ягодки рябиновые  На холмах и на равнинах  Одевают кисти на рябинах.  Дидактическая игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Задачи: Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.  **Подвижные игры:** «Самолеты». Задачи: Упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.  «Волк во рву». Задачи: Учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.  **Труд.** Построим домик для кукол из песка. Задачи: Учить работать сообща, помогать друг другу.  **Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за солнцем.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Ход наблюдения.  Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели,  Солнышку не спится.  Птички радостно запели:  В марте к нам весна стучится.  Дидактическая игра «Какого цвета?» Задачи: Закреплять сенсорные эталоны – цвет.  **Подвижные игры:** «Солнышко и тучки». Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.  «Снежинки и ветер». Задачи: Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** Ходьба по снежному валу - развивать равновесие.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за березой.**  Задачи: Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Ход наблюдения.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель.  Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На еле.)  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.  Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.  Меня всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь:  Стою колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Задачи: Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «По ровненькой дорожке». Задачи: Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Зайцы» - закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | |  | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пишли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! |
| Обед | |  | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | |  | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | |  | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | |  | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Тақпақ жаттау  Бақшамызға барғанда,  Жолыққан бар жандарға  Ертемен ақ пейілмен:  «Қайырлы таң!» деймін мен.  Күндіз де елді елеймін:  «Қайырлы күн!»-тілеймін.  Үйге кешке келемін.  Не дерімді білемін:  «Кеш жарық!» - деп кіремін.  Дидактическое упражнение «Найди пару»  Задачи: развивать у детей память и мелкую моторику рук (развитие речи, сенсорика, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра  «Больница»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Тақпақ жаттау  Атам менің әманда Әдепті жан бол деген  Ата сөзі санамда-  Жасы үлкенге жол берем.  Дидактическая игра  «Что нам нужно для здоровья»  Задачи: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Игры с конструктором «Лего»  Задачи: развивать логическое мышление, воображение (конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** «Не істеп жатыр?» дидактикалық ойыны  Шарты: Балалар суреттердегі іс-қимылдарды атаулары қажет.  Дидактическая игра  «Назови одним словом»  Задачи: группировать по признакам предназначения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (конструкторы, строительные материалы) (ознакомление с окружающим, конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Сергіту сәті.  «Қар»  Тау үстінде қар, қар,  Тау етекте қар,  Тау етекте апан бар,  Ал апанда аю бар.  Чтение и драматизация казахской народной  сказки «Глупый волк»  Задачи: развивать творческие  способности, диалогическую речь (музыка, казахский язык, художественная литература)  Настольные игры «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало»  Задачи: развитие внимания,  мышления, мелкой  моторики рук  (сенсорика, основы математики, конструирование) |
|  | «Помоги фруктам найти свою половинку» - развивать умения различать и подбирать цвета, собирать целое из частей, присоединять части друг к другу | Игра «Назови одним словом»  - развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом | «Узнай, чего не стало» - развитие внимания,  мышления, мелкой  моторики рук | По конструированию - закрепить умение сооружать несложные постройки |
| Подготовка к прогулке | |  | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку |
| Прогулка | |  | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра  «Жiгiт қуалау»  Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Ұшақтар»  Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом  (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра « Бәйге»  Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Көпіршік»  Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его (физическое воспитание, художественная литература) |
| Ужин | |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой |  | Консультация «Воспитание у детей любви к природе». | Беседа на тему «Учите детей трудиться». | Консультация «Воспитание культуры у детей» | Беседа с родителями о соблюдении режима дня дома |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** разновозрастная «Колокольчик»

**Возраст детей:** 2 года; 3 года

**На какой период составлен план:** 17.03. – 21. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:**  «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости»

**Воспитатели:** Бултыбаева А. Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник 17.03.2025 год** | **Вторник 18.03.2025 год** | **Среда 19.03.2025 год** | **Четверг 20.03.2025 год** | **Пятница 21.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | | Беседа с родителями о состоянии здоровья детей. Консультация по запросу родителей  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему: **«О культуре поведения»**  Задачи: Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое, уважительное отношение к окружающим людям. Формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Птенцы». Задачи : создание спокойной атмосферы в группе, концентрация внимания «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Кен Жайлаү» (Исполнитель [А. Енсепов](https://lmusic.kz/artist/%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%B1%D0%B5%D0%BA+%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2)) | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан    **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Мой друг-светофор»  Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Дидактическая игра  «Времена года»  Задачи : активизировать знания о весенних изменениях (развитие речи, ознакомление с окружающим) | Беседа о Казахстане  Задачи : формировать представление о Республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки»  Задачи : расширить словарный запас через игру и игровые упражнения (развитие речи)  **«Қауіпсіздік сабағы»** - Настольная игра ПДД «Дорожные знаки»  Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного по­ведения на дорогах.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Берегите воду».  Задачи: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)  Чтение сказки «Заюшкина избушка».  Задачи: продолжать учить внимательно  слушать, отвечать на вопросы  по содержанию сказки (художественная литература)  Игровое упражнение «Посмотри на себя, как аккуратно ты одет»  Задачи: формировать умения замечать непорядок в одежде.  (ознакомление с окружающим миром) | Беседа «Наурыз праздник весны»  Задачи : сформировать интерес детей и целостное восприятие традиций отечественной народной культуры (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Дидактическая игра «Бабушкин сундук»  Задачи : познакомить с праздником Наурыз, рассказать о праздновании праздника (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Творческая мастерская «Волшебный карандаш»  Задачи : формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур (рисование) | **Наурыз –Мейрамы** |
| **Комплекс упражнений №14** | **Комплекс упражнений №14** | **Комплекс упражнений №14** | **Комплекс упражнений №14** |  |
| **Завтрак** | | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |  |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
| Развивающая игра  «Кто лишний»  Задачи: развивать внимание, логическое мышление.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Подвижная игра  «Воробушки и кот»  Задачи: учить детей находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не толкать товарищей (физическое воспитание) | Дидактическая игра «Найди нужный цвет»  Задачи: учить детей применять знания о цветах, действовать по устной инструкции, развивать внимание (сенсорика, основы математики, развитие речи)  Подвижная игра «Тақия тастамак»  Задачи: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическое воспитание) | Развивающая игра  «Что больше?»  Задачи: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом, обозначать результат сравнения словами «меньше», «больше»  (сенсорика, основы математики, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Поезд»  Задачи: приучать детей находить своё место в колонне, не толкать товарищей, быть внимательными (физическое воспитание) | Дидактическая игра «В страну вежливых слов»  Задачи: продолжать учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего (развитие речи)  Подвижная игра «Аншылар»  Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) |  |
| ОД по расписанию организации образования | | **Музыка**  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность**  (развитие речи, музыка, ИЗО, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** «Весенний праздник Наурыз»  **Цель:** познакомить детей с праздником «Наурыз» - обновления, теплоты, добра. Традициями и обычаями. Развивать речь, память , внимание, мышление,  **Задачи**: воспитывать уважительное отношение к традициям казахского народа.  **Ход** Беседа о Родине-Казахстан. Сюрпризный момент: кукла Асель, беседа о весне. Показ слайд. Физминутка. Игра: « Такия тастама ( с тюбитейкой) Работа с раздаточным материалом ( картинки с наклейками) | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ознакомление с окружающим, казахский язык, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание)  **Тема:** «Путешествие на джайляу».  **Цель:** расширять представления о красоте родного края посредством худ, слова, дать понятие о джайляу (это луга в горах, там сочная трава, чистый воздух).  **Задачи:** Воспитывать любовь к природе, родному краю.  **Ход** Путешествие на ковре самолёте. Показ слайдов «Жайляу» Стихотворение «Юрта» Релаксация. | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** Насекомые  **Цель:** Учить нетрадиционному методами **рисования**  "Монотипия». Развивать умение различать и называть **насекомых:** бабочка, стрекоза, муравей, пчела, божья коровка.  **Задачи:** Воспитывать **интерес**к отображению впечатлений от увиденного в природе  **Ход :** Загадка о насекомых Беседа о насекомых Показ способа, объяснение.. Физминутка «Стрекозы» Самостоятельная работа детей. Выставка работ | **Интегрированная деятельность**  (основа математики, сенсорика, физическое воспитание,ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** Длинный – короткий. Приемы наложения и приложения. Закрепления фигур.  **Цель:** Формирования представления о сравнивании групп предметов, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, какой из предметов длинее, короче. Учить сравнивать два контрастных по длине предмета: длинный – короткий; продолжить знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник; развивать зрительную память осязательно- двигательным путем  **Задачи:** воспитывать интерес к исследовательской деятельности.  **Ход:** Сюрпризный момент - заходит Незнайка Игра «Длинная – короткая». Игра «Поставь правильно лошадку». Пальчиковая гимнастика «Отбасым» Игра «Длинный – короткий»  Игра «Найди и раскрась» |  |
| Второй завтрак | | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |  |
| Прогулка: | | **Почему рябину называют кудрявою?**  Задачи: Расширять знания детей о живой природе. Помочь словесно описывать строение и форму дерева. Создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.  Ход наблюдения.  Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? *(*Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.) Для каких птиц рябина – лакомство? (Их очень любят снегири.) Как выглядят ягоды сейчас? ( Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневые.) Вы помните какие они на вкус? (Горьковатые.) Что есть у дерева? (Ствол, ветки, ягоды.) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.  Я по парку погуляла,  Где заря растёт узнала.  Поглядела вверх - она  Сразу стала мне видна!  Ярко ягодки горят,  На меня они глядят!  Что за чудная картина?-  Это дерево - рябина!  Д/игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Задачи: Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.  **Подвижные игры** «Извилистая тропинка». Задачи: Учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.  «Качели». Задачи: Учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.  **Труд.** Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.  Задачи: Прививать бережное отношение к природе. Оказывать посильную помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Ловкие зайцы» -учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк**  Задачи: Расширять представление детей о весне. Продолжать знакомить детей с основными свойствами снега. Воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям.  Ход наблюдения.  Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? *(*Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему?  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами.  Почему из под сугробов вытекает вода? ( Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.  Исследовательская деятельность .  «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде». Задачи: Приобщать детей к процессу познания. Развивать мыслительные операции, речевое развитие. Обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (Щепки и палочки плывут, а камешки нет.) Что с ними случилось? ( Камни тяжелые, они утонули, а щепочки плавают, они лёгкие.)  Д/игра «Назови и покажи, что делает Мишка». Задачи: Учить называть и показывать действия. Активизировать глагольный словарь. Развивать зрительное восприятие.  **Подвижные игры** «Летает- не летает». Задачи: Учить соотносить сказанное с действием. Воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.  «Ровным кругом». Задачи: Продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.  **Труд.** Расчистка дорожки от мусора Задачи: Учить правильно пользоваться лопаткой. веником, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?» - учить при беге преодолевать препятствия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за птицами.**  Задачи: Расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада. Воспитывать любовь к живой природе.  Ход наблюдения.  Воспитатель задает детям вопросы. Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)  Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)  Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.)  Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше(иногда на деревьях). Воробьи прыгают — как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, ипоходить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.  Среди сизых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей!  Д/игра «Громко – тихо». Задачи: Развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.  **Подвижные игры** «Перелет птиц». Задачи: Упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.  «Прыгуны». Задачи: Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед  **Труд.** Расчистка дорожки от мусора Задачи: Учить правильно пользоваться лопаткой. веником, доводить начатое дело до конца.  **Индивидуальная работа.** «Пройди по мостику» - упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдаем за небом и облаками.**  Задачи: Продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе. Воспитывать наблюдательность, любознательность.  Ход наблюдения.  Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.  Синее небо, Синие тени. Синие реки Сбросили лед. (Л.Яхнин)  Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! (Е.Баратынский) Загадка.  По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)  Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)  Д/игра «Что так звучит». Задачи: Развивать слуховое восприятие. Учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости. Проявлять инициативу, самостоятельность.  **Подвижные игры** «Ровным кругом». Задачи: Учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.  «Поезд».  Задачи: Повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.**  «Ловкие ребята» - учить. прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |  |
| Возвращение с прогулки | | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пишли умыться! |  |
| Обед | | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |  |
| Сон | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |  |
| Полдник | | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |  |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Сергіту жаттығуы  Сөйлемейсің сен неге,  Тілің жоқ па қуыршақ?  Жуынбайсың сен неге,  Кірің жоқ па, қуыршақ?  Дидактическая игра  «Так бывает или нет?»  Задачи : развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на джайляу»  Задачи : закреплять умение осуществлять игровые действия по речевой инструкции; действовать с воображаемыми объектами; использовать предметы-заместители  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Бесік жыры  Әлди, әлди, ақ бөпем,  Ақ бесікке жат бөпем.  Жылама бөпем, жылама,  Жілік шағып берейін  Байқұтанның құйрығын,  Жіпке тағып берейін.  Әлди, әлди бөпешім,  Қозы жүні көкешім.  Жұрт сүймесе, сүймесін  Өзім сүйген бөпешім.  Чтение художественной литературы по интересам детей  Задачи : прививать интерес к сказкам (художественная литература)  Творческая мастерская «Волшебный карандаш»  Задачи : формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур (рисование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Салт-дәстүрлермен танысу.  1.Шілдехана (салт) -жаңа туған нәрестенің құрметіне жасалатын той.  2. Ат қою. Қазақ халқы жаңа туған сәбиге жақсы есімдер мен әйгілі адамдардың атын қойған.  3. Бесікке салу. Жаңа туған баланы бесікке бөлеу дәстүрі.  Игровая ситуация «Кто на картинке?»  Задачи : развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений  (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим)  Сюжетно ролевая игра  «Строим дом»  Задачи : познакомить детей со строительными профессиями; обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей; научить детей сооружать постройку несложной конструкции; воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективе (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Жұмбақ жасыру  Қар, мұз еріп,  Су көбейіп, сай-салада ағады!  Ағаш басы бүршік шашып,  Жапырақ ашып,  Жер гүл шашақ тағады.  Балаларым айтыңдаршы,  Бұл қай кезде болады?  (көктем мезгілі)  Квест-игра ««В поисках волшебного сундука»  Задачи : развлечь детей; обобщить знания детей о Республике Казахстан  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Игры с конструктором, кубиками  Задачи : закрепить умение выполнять постройку по схеме и обыгрывать ее (конструирование) |  |
| Игра «Лото»  - упражнять в образовании форм множественного числа существительных (в именительном и родительном падеже) | По аппликации - выкладывание узора на бумаге - | «Правила гигиены»  - закреплять культурно-гигиенические навыки (одевание, умывание, причесывание); формировать умение показывать эти движения при помощи мимики и жеста | «Найди похожие предметы»  - учить ребенка находить одинаковые и разные детали предметов путем из сравнения; закреплять названия цветов |  |
| Подготовка к прогулке | | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) |  |
| Прогулка | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Орамал тастау»  Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Қара сиыр»  Задачи: учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость . (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Алысқа лақтыр»  Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Қазан»  Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. (физическое воспитание) |  |
| Ужин | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |  |
| Уход детей домой | Беседа с родителями учим детей этикету | Консультация «Воспитание у детей любви к природе». | Беседа с родителями учим правильно пользоваться вилкой | Советы родителям : учите детей доброте, отзывчивости |  |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** разновозрастная «Колокольчик»

**Возраст детей:** 2 года; 3 года

**На какой период составлен план:** 24.03. – 28. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:** «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души»

**Воспитатели:** Бултыбаева А. Е., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник 24.03.2025 год** | **Вторник 25.03.2025 год** | **Среда 26.03.2025 год** | **Четверг 27.03.2025 год** | **Пятница 28.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | | другом Беседа с родителями о состоянии здоровья детей Консультация «Что воспитывает детский сад» Задачи : уточнить представления родителей о возможностях детского сада и важности его посещения  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Правила поведения в работе с книгой»** Задачи: Закрепить и обобщить знания детей о правилах поведения в работе с книгой.Воспитывать бережное обращение с книгами.  Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.Игровой прием «Секрет». Задачи : преодоление застенчивости, развитие умения общаться друг с другом «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Ақжелең» (Исполнитель [А. Енсепов](https://lmusic.kz/artist/%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%B1%D0%B5%D0%BA+%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2)) | | | | |
| **Наурыз -Мейрамы** | **Наурыз -Мейрамы** | **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан    **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Животные – наши друзья».  Задачи: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)  «Волшебный пластилин»  Задачи: учить детей лепить (лепка)  Игры с игрушками по интересам.  Задачи: воспитывать умение самостоятельно выбирать тему игры. | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Мы идем в детский сад»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Дидактическая игра  «Что такое хорошо и что такое плохо»  Задачи: учить детей поступать хорошо со сверстниками и взрослыми.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)  Игры детей с мелким строительным материалом.  Задачи: закрепить умение обыгрывать постройки с помощью мелких игрушек; складывать кубики в коробку (конструирование) | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»  Задачи: продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, а также учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Настольные игры «Пазлы», «Найди пару», «Узнай, чего не стало»  Задачи: развитие внимания,  мышления, мелкой  моторики рук (сенсорика, основы математики, конструирование) |
|  |  | **Комплекс упражнений №15** | **Комплекс упражнений №15** | **Комплекс упражнений №15** |
| **Завтрак** | |  |  | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
|  |  | Словесная игра  «Волшебный сундучок Весны»  Задачи : развитие речи у детей (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Подвижная игра  «Күн мен жаңбыр»  Задачи: учить действовать по сигналу (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Бір және көп»  Задачи: учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой – маленький, один – много/, повторять эти слова (казахский язык, сенсорика, основы математики)  Подвижная игра  «Зайцы и волк»  Задачи : учить ориентироваться в пространстве, находить своё место (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Моя семья»  Задачи : развитие мелкой моторики, речи.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Подвижная игра  «Сикырлы таяқ  Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | |  |  | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема:** Удивительный мир насекомых  **Цель:** Знакомить детей с некоторыми насекомыми (бабочка, муха, жук, божья коровка, муравей, стрекоза).  **Задачи:** Воспитывать интерес к живой природе.  **Ход:** Загадки про насекомых. Дидактическая игра «Третий лишний» Наблюдение за насекомыми. Рассказ воспитателя о насекомых. Беседа о насекомых. Физминутка Дыхательное упражнение «Одуванчик» Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Скажи наоборот»  Самостоятельная работа детей. Выставка работ | **Интегрированная деятельность**  (основа математики, сенсорика, физическое воспитание,ИЗО, художественная литература, развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема: «**Сравнение и уравнение разных групп предметов».  **Цель:** Формирование понятия о сравнении предметов по количеству. Формировать умение сравнивать группы предметов по количеству, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, каких предметов больше, меньше, каких поровну  **Задачи:**  развивать зрительную память и мышление ребенка; воспитывать позитивные чувства.  **Ход:** Сюрпризный момент «Мишка». Игра «Хватит ли?»  Физкультминутка «Зайка».  Игра «Угости зайчат»  Логическая игра «Собери бусы» | **Физическое воспитание**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (художественная литература, развитие речи, музыка, физическое воспитание,ознакомление с окружающим, казахский язык)  **Тема**: «Почему мышка не дружит с барабаном?»  **Цель:** учить детей составлять рассказ  **Задачи:** умение четко внятно произносить слова , развивать дикцию.  **Ход** Сюрпризный момент - мышка-норушка. Чтение стихотворения. Пальчиковая игра «Шустрая мышка». Физминутка . Составление рассказа детьми Релаксация. |
| Второй завтрак | |  |  | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение  «Зеркало» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |
| Прогулка: | |  |  | **Наблюдение за солнцем.**  Задачи: Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Ход наблюдения.  Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце. Дни повеселели,  Солнышку не спится.  Птички радостно запели:  В марте к нам весна стучится.  Дидактическая игра «Какого цвета?» Задачи: Закреплять сенсорные эталоны – цвет.  **Подвижные игры:** «Солнышко и тучки». Задачи: Учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.  «Снежинки и ветер». Задачи: Развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** Ходьба по снежному валу - развивать равновесие.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Кругом вода.**  Задачи: Формировать представление детей о времени года – весна. Продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы. Воспитывать положительное отношение к природе.  Ход наблюдения.  Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.  Уж тает снег, бегут ручьи,  В окно повеяло весною ...  Снова нет ручьям покоя  День и ночь журчат в кустах.  Ходит солнце золотое  В чистых-чистых небесах.  Д/игра «Далеко-близко». Задачи: Учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины.  **Подвижные игры** «Веснянка». Задачи: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  «Ручеек». Задачи: Закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.  **Труд.** Пускаем ручейки. Воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.  **Индивидуальная работа.**  Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении - развивать координацию движений, равновесие.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. | **Наблюдение за березой.**  Задачи: Расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Ход наблюдения.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев.  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.  Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.  Меня всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь:  Стою колючая, как еж,  Дидактическая игра «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Задачи: Закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.  **Подвижные игры:** «Кто быстрее добежит до березы?». Задачи: Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.  «По ровненькой дорожке». Задачи: Учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.  **Труд.** Уборка мусора на участке. Задачи: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.  **Индивидуальная работа.** «Зайцы» - закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.  Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | |  |  | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пишли умыться! | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Выходи, водица! Мы пришли умыться! |
| Обед | |  |  | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | |  |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | |  |  | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | |  |  | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Погляди: к твоей тарелке из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу и глядят на деток наших.  С аппетитом белки ели и детишкам съесть велели.  Деточки послушали и всю кашку скушали.  Задачи: развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | |  |  | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Тақпақ үйрету  Бір –суым, екі-бидайым,  Үш-көмірім, төрт-мұнайым,  Бес-кенім.  Мен бүгін елімнің байлығын санайын.  Алты-газ, жеті-далам,  Сегіз-тауым, тоғыз-орманым,  Он-өзен, теңіз, көлдерім  Байлығым ғой бұл менің.  Игровое упражнение «Как звенит капель – игра на музыкальном инструменте.  Задачи: развивать музыкальный слух у детей через игру и игровые упражнения (музыка)  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (ознакомление с окружающим) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Тақпақ жаттау.  Көктем, көктем, көктемде,  Күн шуағын төккенде.  Біз қуанып қаламыз,  Әннен шашу шашамыз.  Дидактическое упражнение «Найди пару»  Задачи: развивать у детей память, а также мелкую моторику рук; учить находить парные картинки.  (сенсорика, основы математики)  Подвижная игра  «Тақия тастамақ»  Задачи: прививать интерес детей к национальным играм.  (физическое воспитание)  Творческая мастерская «Волшебный карандаш»  Задачи : формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур (рисование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Сергіту сәті  Орнымыздан тұрамыз  Мойнымызды бұрамыз  Қолымызды көтеріп  Сасусақты ашып жұмамыз  Содан сол қолды түсіріп  Иықты кері жіберіп  Алақанды соғамыз 1,2,3,4  Чтение и драматизация  сказки «Теремок»  Задачи: развивать интерес к драматизации, умение обыгрывать персонажи.  развивать творческие  способности, диалогическую  речь (художественная литература)  Хозяйственно-бытовой труд в игровом уголке.  Задачи: оказывать помощь воспитателю – протереть полки, помыть и красиво расставить игрушки. |
|  |  | «Мыльные перчатки»  - создание условий для развития умения детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей | «Что я вижу вокруг?» - упражнять детей в определении расположения предметов по отношению к себе: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа | «Весна – она какая?»  - учить детей называть прилагательные не повторяясь |
| Подготовка к прогулке | |  |  | Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках; упражнять в использовании других видов застежек; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках; упражнять в использовании других видов застежек; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке | Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках; упражнять в использовании других видов застежек; продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке |
| Прогулка | |  |  | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Дауыста, атыңды айтам»  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Тақия»  Задачи: прививать интерес детей к национальным играм (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр»  Задачи: совершенствовать у детей навык бега. (физическое воспитание) |
| Ужин | |  |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой |  |  | Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала | Беседа на тему  «Учите детей трудиться». | Успехи детей за неделю. Пожелание приятных выходных |