**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Разновозрастная группа** «Ромашка»

**Возраст детей**; 4 года

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)01.09.2024 г

**Воспитатель:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режим дня** | **Пятница 01.09.24 г** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей м надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. |
| Настольные игры по интересам детей: лото, домино  Задачи: развивать логическое мышление детей с использованием настольных игр **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** |
| **Комплекс упражнений № 1** |
| **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД |
| Подвижная игра «Дружные ребята»  Задачи воспитывать выдержку и терпение **(физкультура, художественная литература)** |
| ОД по расписанию организации образования | **Казахский язык** (4 года)  по плану учителя  **Физическая культура** (; 4 года)  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность** (; 4 года)  (ИЗО +развитие речи+ художественнная литература +казахский язык + музыка)  **Тема:** В гостях у Карандаша  **Ожидаемый результат:**  Знают тёплые тона, холодные.  Имеют навык общения со взрослыми и детьми, представление о положительных эмоциях, весёлом настроение, желание приходить на помощь.  Умеют использовать цветные карандаши по назначению, определять настроение персонажа.  **Ход :**  1. Сюрпризный момент - отправляются в гости к художнику Карандашу.  2. Дыхательное упражнение «Самолет  3. Дидактическая игра «Угадай настроение»  4. Динамическое упражнение на цвет и мимику.  5. Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  8. Физминутка  9. Показ способа, объяснение.  10. Самостоятельная работа детей.  11. Выставка работ |
| Второй завтрак | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | |
| Прогулка: | **Карточка № 7** | |
| Возвращение с прогулки | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.  Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место |
| Сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки  Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка) |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.  Игровое упражнение «Ежата» |
| Полдник | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Дидактическая игра «Режим дня»  Задачи: учить назвать части суток**(ознакомление с окружающим, физкультура)**  Игры с конструктором Лего  Задачи: развивать логическое мышление, воображение **(конструирование)** |
| «Угадай и назови» - развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Разновозрастная группа** «Ромашка»

**Возраст детей**; 4 года

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)04.09.2024 г - 08.09.2024 г

**Воспитатель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 04.09.24 г** | **Вторник 05.09.24 г** | | **Среда 06.09.24 г** | | **Четверг 07.09.24 г** | | **Пятница 08.09.24 г** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей м надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» | | | | | | | | |
| Беседа «Осень»  Задачи: способствовать развитию речи как средство общения; развивать понимание речи; активизировать словарь.  **(развитие речи)**  Настольная игра «Лото»  Задачи: развивать логическое мышление.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | Дидактическая игра  «Чей домик?»  Задачи: учить детей узнавать диких животных, называть их жилища; обогащать словарный запас; учить правильно и четко произносить слова.  **(казахский язык)**  Игры с конструктором «Лего»  Задачи: развивать логическое мышление, воображение **(конструирование)** | | Дидактическая игра  «Назови одним словом»  Задачи: группировать по признакам предназначения.  **(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)**  Артикуляционная гимнастика «Улыбка»  Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; укреплять мышцы губ и развивать их подвижность **(развитие речи)** | | Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  Задачи: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата  **(развитие речи, художественная литература)**  Дидактическая игра  «Что бывает осенью?»  Задачи: развивать слуховое внимание, а также умение подбирать слова по признакам.  **(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)** | | Дидактическая игра  «Найди такой же»  Задачи: учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.  **(физкультура, основы математики)**  Настольная игра «Домино»  Задачи: развивать логическое мышление.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | |
| **Комплекс упражнений № 1** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | |
| Подвижная игра  «Воробушки и кот»  Задачи: учить детей находить свое место **(физкультура)** | Подвижная игра «Гуси – гуси»  Задачи: развитие умения играть в команде.  **(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра «Поезд»  Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному **(физкультура)** | | Подвижная игра  «Солнышко и дождик»  Задачи: развивать умения играть в команде.  **(физкультура)** | | Подвижная игра «Пузырь»  Задачи: научить детей согласовывать свои движения с произносимыми словами.  **(физкультура)** | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  **(**ИЗО+ развитие речи+ казахский язык + музыка+ художественная литература)  **Тема:** Теремок  **Ожидаемый результат:**  Знают, как работать стекой  Имеют навыки лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа  Умеют отрезать лишние части столбиков.  **Ход:**  1. Сюрпризный момент - в гости пришел медведь.  2. Игра «Вспомни сказку»  3. Пальчиковая гимнастика «Теремок».  4. Физминутка  5. Показ способа, объяснение.  6. Самостоятельная работа детей.  7. Выставка работ | **Казахский язык**  по плану учителя  **Музыка** по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность** (3 года; 4 года)  (основы математики+ ознакомление с окружающим+развитие речи+ИЗО+ казахский язык+ художественная литература)  Тема: Сравнение двух групп предметов (один, много)  **Ожидаемый результат:**  Знают слова, обозначающие неравенство «больше», «меньше», «поровну».  Имеют навык счета небольших групп предметов.  Умеют сравнивать контрастные и одинаковые по длине предметы.  **Ход :**  1. Загадки про овощи  2. Игра «Соберем урожай»  3. Игра «Поможем зайчику собрать урожай в корзинку»  4. Физкультминутка  5. Дыхательная гимнастика «В лесу»  6. Игра «Сравни полоски»  7. Игровое упражнение «Разукрасим ленточки» | | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность** (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим+казахскийязык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:**Мой любимый город  **Ожидаемый результат:**  Знают, как поддерживать беседу  Имеют представления о различиях между городом и селом  Умеют определять общественное значение зданий.  **Ход :**  1. Приход Алдар-Косе.  2. Упражнение «Назови, что это?»  3. Дидактическая игра  «Село- город».  4. Игровое упражнение «Расскажи о своем городе».  5. Словарная работа  6. Физминутка.  7. Игровое упражнение «Мой город».  8. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Родной край». | | **Музыка** (4 года)  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим +казахский язык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:** Рассказывание казахской народной сказки «Три друга».  **Ожидаемый результат:**  Знают содержание  **сказки**«Три **друга**»  Имеют представление о нравственных качествах  Умеют отвечать на вопросы воспитателя  **Ход:**  1.Чтение сказки  2.Беседа по содержанию:  3.Физминутка  4. Слушают **сказку,** после чего отвечают на поставленные вопросы.  5. Игра «Изобрази персонаж из **сказки»** | | **Казахский язык** (4 года)  по плану учителя  **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (развитие речи+ художественная литература+казахский язык+ ИЗО+ музыка)  **Тема:** «Лето – осень»(составление рассказов по серии картинок)  **Ожидаемый результат:**  Знают приметы лета и осени.  Имеют навыки составления описательного рассказа, используя в речи повествовательные предложения.  Умеют слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.  **Ход :**  1. Сюрпризный момент - принесли конверт с письмом от Незнайки и картинками.  3. Дыхательное упражнение «Ушки»  4. Дидактическая игра «Хорошо – плохо»  5. Дидактическая игра «Доскажи словечко»  6. Дыхательное упражнение «Ветерок».  7. Физминутка «Солнышко и дождик»  8. Рассказ воспитателя по плану.  9. Составление рассказов по картинкам по образцу воспитателя.  10. Дидактическая игра «Небылицы от Незнайки»  11. Стихи о лете и осени. | |
| Второй завтрак | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | | |
| Прогулка: | **Карточка № 2** | | **Карточка № 3** | | **Карточка № 8** | | **Карточка № 10** | | **Карточка № 4** | |
| Возвращение с прогулки | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.  Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Ух ты котенька - коток»  Игровое упражнение «Мамина песенка». Цель: снять напряжение саморегулировать настроение. | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Хождение по солевой дорожке и по ребристой доске. Гимнастика пробуждения «Гусеница».  Цель: учить детей выполнять упражнение обеими ногами одновременно. Упражнение «живое кольцо» (на развитие мышц туловища и конечностей). | | | | | | | | |
| Полдник | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Дидактическая игра  «Кто чем питается»  Задачи: закрепить знания о диких животных  **(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)**  Игры с мелким конструктором  Задачи: развивать логическое мышление, воображение **(конструирование)** | Дидактическая игра  «Кто кем хочет стать?» Задачи: употребление трудных форм глагола.  Творческая мастерская  «Поезд для зверят»  Задачи: продолжить формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей разными способами.**(лепка, конструирование)** | | Развивающая игра  «Раз, два, три – что внутри – скажи!»  Задачи: развивать логическое мышление, речь.  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, основы математики)**  Игры с конструктором Лего  Задачи: развивать логическое мышление, воображение **(конструирование)** | | Дидактическая игра  «Угадай, какие это ягоды?» Задачи: учить детей узнавать и называть ягоды.  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)**  «3еленый десант на комнатные растения»  Задачи: учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции **(ознакомление с окружающим миром)** | | Дидактическая игра  «Угадай и назови».  Задачи: в игровой форме закрепить знания детей названий овощей и фруктов  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)**  Творческая мастерская  «Овощи и фрукты»  Задачи: продолжить формировать умение изображать предмет **(лепка, рисование)** | |
| «Краски» - закреплять знание цвета и оттенков. | «Составь предложение» - развивать умение составлять предложение с заданным словом | | «Собери городок» - развивать мышление, сообразительность, мелкую моторику рук. | | «Расскажи о своей группе» - учить делиться своими впечатлениями | | «Моя семья» - развивать речь, воспитывать выдержку и терпение. | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности, постепенно приучать каждого ребенка к режиму дня | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей | Беседа «Телевизор и дети». | | Консультация «Как привить ребенку желание слушать сказки». | | Беседа с подгруппой родителей о самостоятельности детей | | Консультация «Игра и её роль в семейном воспитании» | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Разновозрастная группа** «Ромашка»

**Возраст детей** 4 года

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)11.09.2024 г - 15.09.2024 г

**Воспитатель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 11.09.24 г** | **Вторник 12.09.24 г** | | **Среда 13.09.24 г** | | **Четверг 14.09.24 г** | | **Пятница 15.09.24 г** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.  Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада.  Консультация для родителей «Режим в детском саду» | | | | | | | | |
| Беседа с детьми о любимом городе.  Задачи: развивать речь детей  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)**  Развивающая игра «Кляксы»  Задачи: цветовосприятие, развитие внимания  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование , основы математики, казахский язык)** | Рассматривание иллюстраций «Осень»  Задачи: учить различать времена года  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)**  Дидактическая игра  «Лото «Овощи»  Задачи: уметь сопоставлять картинки между собой, называя овощи **(ознакомление с окружающим миром)** | | Развивающая игра  «Четыре времени года»  Задачи: учить различать характерные признаки сезона  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование, рисование , лепка, аппликация, казахский язык, музыка)**  Дидактическая игра  «Лото «Фрукты»  Задачи: уметь сопоставлять картинки между собой, называя фрукты **(ознакомление с окружающим миром)** | | Беседа «Времена года»  Задачи: формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)**  Дидактическая игра  «Собери картинку»  Задачи: формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей  **(конструирование, ознакомление с окружающим миром)** | | Рассматривание фотографий  «Мой любимый город».  Задачи: называть, что изображено на фотографиях о городе  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Дидактическая игра  «Отгадай, кто это?»  Задачи: найти домашних животных по описанию **(рисование, развитие речи)** | |
| **Комплекс упражнений № 2** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | |
| Подвижная игра«Удочка».  Задачи: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции **(физкультура)** | Подвижная игра  «У медведя во бору»  Задачи: закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  **(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра «Мы весёлые ребята».  Задачи: развивать ловкость,смекалку,ориентировку в пространстве и умение соблюдать правила игры.  **(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра «Пузырь»  Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту.**(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра  «Лохматый пёс»  Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту.**(физкультура, художественная литература)** | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  **(**ИЗО+ развитие речи+ казахский язык + музыка+ художественная литература)  **Тема: Я и моя семья**  **Ожидаемый результат:**  Знают имена членов семьи  Имеют представление о составе семьи, навыки работы нетрадиционным методом: тычками  Умеют рассказывать о членах семьи  **Ход :**  1. Загадка о матрёшке  2. Приход матрешки  3. Танец с платочками.  4. Чтение стихотворения  Н. Радченко «Матрёшки»  5. Этюд – игра «Что за чудо, чудеса»  6. Пальчиковая игра «Семья»  7. Физминутка «Ладушки, ладушки»  8. Игра «Подарок для матрёшки»  9. Самостоятельная работа детей. | **Казахский язык**  по плану учителя  **Музыка**  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность** (3 года; 4 года)  (основы математики+ ознакомление с окружающим+развитие речи+ИЗО+ казахский язык+ художественная литература)  Тема: Выше – ниже - одинаковые по высоте  **Ожидаемый результат:**  Знают, что предметы бывают разной высоты, можно узнать величину приемом приложения  Имеют навыки работы с раздаточным материалом, обследования при помощи зрительных анализаторов  Умеют обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте», выполнять задание по словесному указанию, считать.  **Ход :**  1. Приходят куклы: одна высокая, другая ниже. Им негде жить.  2. Игра «Где, чей домик?»  3. Дыхательная гимнастика «Надуй шарик»  4. Игра «Хлопни в ладоши»  5. Игра «Найди лестницу для деревьев, где живут белочки»  6. Физминутка «Разминка»  7 «Загадки - отгадки»  8. Игра«Раскрась правильно» | | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим+казахскийязык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:**Я – гражданин РК!  **Ожидаемый результат:**  Знают о символике РК  Имеют представление, где они живут  Умеют отвечать на вопросы  **Ход:**  1. Беседа  2. Песня: «Дружба крепкая»  3. Стихи о Казахстане.  4. Викторина о символике | | **Музыка** (4 года)  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность** (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим +казахский язык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:** Осеннее дерево.  **Ожидаемый результат:**  Знают о приметах осени  Имеют навык отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей, приклеивать в нужном месте картинки  Умеют понимать и анализировать содержание стихотворения  **Ход:**  1. Чтение детям отрывка из стихотворения К Бальмонта «Осень»  2. Беседа по содержанию  3 Физминутка «Ветер дует нам в лицо»  4. Показ способа, объяснение.  5 Самостоятельная работа детей.  6. Выставка работ | | **Казахский язык** (4 года)  по плану учителя  **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность** (3 года; 4 года)  (развитие речи+ художественннаялитература+казахский язык+ ИЗО+ музыка)  **Тема: «**Сказки. Как узнать сказку?».  **Ожидаемый результат:**  Знают о жанровых особенностях сказки,  Имеют навык передавать в речи своё отношение к персонажам сказки.  Умеют согласовывать слова в предложении.  **Ход:**  1. Сюрпризный момент - пришло письмо и посылка из Страны Сказок.  2. Чтение стихотворения  3. Беседа о сказках  4. Загадки про сказки  5.Физминутка.   1. 6. Угадай сказку   7. Игра «Хитрые картинки» | |
| Второй завтрак | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | | |
| Прогулка: | **Карточка № 6** | | **Карточка № 12** | | **Карточка № 13** | | **Карточка № 18** | | **Карточка № 9** | |
| Возвращение с прогулки | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.  Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки  Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по мешочкам с песком и по солевой дорожке. Цель: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  Гимнастика пробуждения «Растишка». Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика «Ёлочка» носовое дыхание как вдох так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| Полдник | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Сюжетно ролевая игра «Семья»  Задачи:: дети смогут отобразить события из реальной жизни  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Игры в игровых зонах по желаниюдетей.  Задачи: развивать самостоятельность при выборе игры и подбирать атрибуты.**(ознакомление с окружающим, развитие речи)** | Дидактическая игра  «Я шагаю и считаю».  Задачи: развивать внимательность.  **(основы математики, казахский язык, физкультура)**  Строительные игры  «Построим красивые дома».  Задачи: учить играть коллективно  **(конструирование)** | | Сюжетно-ролевая игра  "В гости кӘже»  Задачи: воспитание патриотических чувств.  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Дидактическая игра  «Загадки-добавлялки»  Задачи: учить слушать текст, добавлять слова по смыслу.  **(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)** | | Дидактическая игра  «Наши любимые животные»  Задачи: умение находить отгадку на картинках.  **(ознакомление с окружающим)**  Игры детей с мелким строительным материалом.  Задачи: учить обыгрывать с помощью мелких игрушек свои постройки; складывать кубики в коробку.  **(конструирование)** | | Развлечение с бумагой  «Осень наступила».  Задачи: развиватьфантазию,воображение, умение из обрывков создать сюжет  **(конструирование, рисование , лепка, аппликация)**  Дидактическая игра  «Чудесный мешочек»  Задачи: обогащать словарный запас, закрепить названия овощей и фруктов  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)** | |
| «Придумай предложение» - учить составлять предложения с заданным словом. | «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики. | | «Один – много» - употребление множественного числа существительных. | | «Назови одним словом» –  закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. | | «Добеги и прыгни» - развивать двигательную активность**,** умение прыгать в длину. | |
| Подготовка к прогулке | Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках. Упражнять в использовании других видов застежек.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о воспитании у детей самостоятельности. | Консультация для родителей  «Создание домашнего игрового уголка». | | Беседа «Наказывая, подумай зачем?» | | Консультация «Экологическое воспитание в семье» | | Консультация  «Значение игрушки в жизни ребенка». | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Разновозрастная группа** «Ромашка»

**Возраст детей**; 4 года

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)18.09.2024 г - 22.09.2024 г

**Воспитатель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 18.09.24 г** | **Вторник 19.09.24 г** | | **Среда 20.09.24 г** | | **Четверг 21.09.24 г** | | **Пятница 22.09.24 г** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей м надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» | | | | | | | | |
| Беседа «Что означают ваши имена?»  Задачи : развитие познавательного интереса.  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Дидактическая игра «Лото «Насекомые»  Задачи: уметь сопоставлять картинки между собой, называя насекомых **(ознакомление с окружающим миром)** | Развивающая игра  «Интересные слова»  Задачи : формировать представление о многозначности слов  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Дидактическая игра  «Найди пару»  Задачи : развивать память, внимание  **(основы математики)** | | Развивающая игра  «Три весёлых братика»  Задачи : эмоциональное раскрепощение детей  **(музыка, физкультура)**  Дидактическая игра  «Кто в домике живет»  Задачи: развитие зрительной памяти, мышления, внимания; закрепить знания о диких животных; воспитывать усидчивость, самостоятельность **(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** | | Беседа «Народные игрушки»  Задачи : закрепить понятия об игрушках  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Дидактическая игра  «Отгадай, кто это?»  Задачи: найти диких животных по описанию **(рисование, развитие речи)** | | Настольно печатная игра «Магазин»  Задачи :умение подразделять (одежда, мебель, продукты, игрушки)  **(ознакомление с окружающим)**  Хороводная игра  «Ровным кругом»  Задачи : учить повторять заданные движения.  **( музыка, физкультура)** | |
| **Комплекс упражнений № 2** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | |
| Подвижная игра «Попрыгунчики»  Задачи: развивать быстроту реакции ловкость  **(физкультура)** | Подвижная игра  «Бездомный заяц»  Задачи: развивать быстроту реакции ловкость  **(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра  «Море волнуется»  Задачи: закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  **(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра  «Поймай мяч»  Задачи: развивать быстроту реакции ловкость  **(физкультура)** | | Подвижная игра  «У медведя во бору»  Задачи: закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  **(физкультура, художественная литература)** | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  **(**ИЗО+ развитие речи+ казахский язык + музыка+ художественная литература)  **Тема:** «Золотая осень.Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»  **Ожидаемый результат:**  Знают о творчестве Левитана, что такое пейзаж и из каких элементов состоит, приметы осени.  Имеют представление о пейзажной живописи, навыки работы акварелью  Умеют рассматривать картины, видеть в живописи средства выразительности – цвет от яркого до тёмного, форму от мелкой до крупной, замечать красивое в природе и пейзажной живописи, рисовать деревья (пейзаж)  **Ход :**  1. Загадка про Осень  2. Сюрпризный момент – приход Осени  3. Загадки про овощи  4. Чтение стихотворения  5. Рассказ воспитателя о творчестве Левитана  6. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень»  7. Игра «Из какого жанра элемент»  8. Физминутка «Ветер дует нам в лицо»  9. Показ способа, объяснение.  10. Самостоятельная работа детей.  11. Выставка работ | **Казахский язык**  по плану учителя  **Музыка** по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность** (3 года; 4 года)  (основы математики+ ознакомление с окружающим+развитие речи+ИЗО+ казахский язык+ художественная литература)  Тема: «Число и цифра 1»  **Ожидаемый результат:**  Знают, что предметов может быть «один» и «много»  Имеют навыки обследования групп предметов при помощи зрительных и осязательно - двигательных анализаторов; навыки ориентировки в пространстве по отношению к себе;  Умеют узнавать цифру один; называть, каких предметов «один» и «много»; находить заданное количество предметов в окружающей обстановке; раскладывать и отсчитывать предметы правой рукой слева направо.  **Ход :**  1. Игра«Назови, сколько»  2. Игровая ситуация «много и один».  3. Работа с демонстрационным и раздаточным материалом  4. Игровые упражнения «Узнай сколько», «Чего больше», «Найди ошибки»  5. Чтение С. Маршак «Веселый счет»  6. Игровое упражнение «Узнай и назови геометрические фигуры».  7. Дидактическая игра «Что изменилось?».  8. Игровое упражнение «Узнай цифру» | | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим+казахский язык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:**Чтение казахской народной сказки «Находчивый мальчик»  **Ожидаемый результат:**  Знают название сказки  Имеют желание понять поступки героев  Умеют оценивать нравственные качества героев сказки  **Ход :**  1. Сюрпризный момент - загадки  2. Пальчиковая гимнастика  3. Дыхательная гимнастика: «Дудочка»  4. Игра «Сложи картинку»  5. Физминутка «Разминка»  6. Чтение сказки  7. Беседа по прочитанному произведению. | | **Музыка** (4 года)  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность** (3 года; 4 года)  (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим +казахский язык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:** «Улица нашего города» - коллективная работа (из строительного материала)  **Ожидаемый результат:**  Знают название деталей строительного материала  Имеют навыки сооружения построек для игры из строительного материала  Умеют соизмерять части по размеру, устанавливать кирпичики бруски пластины в разных положениях, сооружать дома разной конструкции и величины.  **Ход:**  1. Сюрпризный момент – в группу приходит кукла Буратино (плачет), он заблудился, не знает, где живет.  2. Дидактическая игра «Собери улицу»  3.Дидактическая игра «Скажи наоборот»  4. Беседа по сюжетной картине с видами города и фотографиям.  5. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  6. Физминутка «Буратино»  7. Дыхательное упражнение «Маятник»  8. Пальчиковая игра «Помощники»  9. Выполнение задания  10.Обыгрывание построек | | **Казахский язык** (4 года)  по плану учителя  **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (развитие речи+ художественная литература+казахский язык+ ИЗО+ музыка)  **Тема:** Составление рассказа **«**Моя семья»  **Ожидаемый результат:**  Знаюто значимости семейных отношений  Имеют представление о деятельность членов семьи  Умеютвыполняют обязанности, помогают взрослым, составляют рассказ о семье.  **Ход :**  1. В гости приходит Незнайка.  2. Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»  3. Игра «Какая, какой?»  4. Игра «Кто что делает?»  5. Игра «Какая у вассемья?»  6. Составление рассказа о семье по плану  7. Чтение стихотворения У. Раджаба «Мамочка» | |
| Второй завтрак | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | | |
| Прогулка: | **Карточка № 3** | | **Карточка № 9** | | **Карточка № 5** | | **Карточка № 1** | | **Карточка № 14** | |
| Возвращение с прогулки | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.  Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки  Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по массажной дорожке. Цель: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  Гимнастика пробуждения «Рыбки». Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика Стрельниковой. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| Полдник | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (конструкторы, строительные материалы)  **(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, лепка, аппликация)**  Дидактическая игра  «Слова- родственники». Задачи: учить подбирать однокоренные слова  **(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)** | Дидактическая игра  «Что нам нужно для здоровья»  Задачи: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание **(физкультура, лепка, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)**  Игры с конструктором «Лего»  Цель: развивать логическое мышление, воображение  **(конструирование)** | | Дидактическая игра  «Дострой дом»  Задачи: учить передавать симметричное строение  дома, ориентируясь на его половину (форма и величина окон, дверей и др.)  **(конструирование, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)**  Настольная игра «Домино»  Задачи: развивать логическое мышление.**(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)** | | Сюжетно-ролевая игра  «Больница»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли**(ознакомление с окружающим, физкультура, развитие речи, рисование, лепка, конструирование, аппликация)**  Дидактическая игра  «Біржәнекөп»  Задачи: учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой – маленький, один – много/, повторять эти слова **(казахский язык, основы математики)** | | Чтение и драматизация русской народной  сказки «Колобок»  Задачи: развивать творческие  способности, диалогическую речь  **(музыка, казахский язык, художественная литература)**  Дидактическая игра «Наоборот».  Задачи: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).**(ознакомление с окружающим, развитие речи)** | |
| «Выложи узор»**–**развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала. | Прыжки - закреплять умение прыгать на одной ноге. | | «Составь узор»**-** развитие мелкой моторики. | | «Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день». | | «Прыгни дальше» - учить прыгать в длину с разбега | |
| Подготовка к прогулке | Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках. Упражнять в использовании других видов застежек.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок». | Консультация «Поведение ребёнка дома». | | Беседа «Одеваем детей по сезону». | | Консультация «Закаливание детского организма». | | Беседа «Воспитание у детей любви к природе». | |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Разновозрастная группа** «Ромашка»

**Возраст детей**; 4 года

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)25.09.2024 г - 29.09.2024 г

**Воспитатель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 25.09.24 г** | **Вторник 26.09.24 г** | | **Среда 27.09.24 г** | | **Четверг 28.09.24 г** | | **Пятница 29.09.24 г** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Ежедневные беседы с родителями по вопросам здоровья детей м надевания одежды по погоде. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей «Какие игрушки необходимы детям» | | | | | | | | |
| Беседа «Осень»  Задачи:способствовать развитию речи как средство общения; развивать понимание речи; активизировать словарь.  **(развитие речи)**  Артикуляционная гимнастика «Улыбка»  Задачи:вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; укреплять мышцы губ и развивать их подвижность **(развитие речи, физкультура)** | Дидактическая игра  «Режим дня»  Задачи: учить назвать части суток **(ознакомление с окружающим, физкультура)**  Игра малой подвижности  «Кто позвал?»  Задачи: учить узнавать голоса друзей.**(музыка, физкультура)** | | Словесно –дидактическая игра **«**Загадки»  Задачи: учить детей отгадывать предмет по его описанию  **(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)**  Игры с конструктором «Лего»  Задачи:развивать логическое мышление, воображение **(конструирование)** | | Дидактическая игра «Правильно- неправильно»  Задачи: смогут составлять простые предложения  **(ознакомление с окружающим, развитие речи)**  Развивающая игра  «Девочки и мальчики»  Задачи: умение выполнять движения в соответствии с текстом  **(музыка, физкультура)** | | Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  Задачи:развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата  **(развитие речи, художественная литература)**  Игровое упражнение «Малыши переходят дорогу»  Задачи: закрепление правил азбуки безопасности  **(ознакомление с окружающим, физкультура)** | |
| **Комплекс упражнений № 3** | | | | | | | | |
| **Завтрак** | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | | | | |
| Подвижная игра«Пройди бесшумно»  Задачи: развивать быстроту реакции ловкость  **(физкультура)** | Подвижная игра  «Совушка-сова»  Задачи: закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.  **(физкультура, художественная литература)** | | Подвижная игра«Парный бег»  Задачи: развивать быстроту реакции ловкость  **(физкультура)** | | Подвижная игра«Найди себе пару»  Задачи: учить детей находить свое место  **(физкультура)** | | Подвижная игра«Ловишки»  Задачи: развитие умения играть в команде.  **(физкультура)** | |
| ОД по расписанию организации образования | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (**ИЗО+ развитие речи+ казахский язык + музыка+ художественная литература)  **Тема:** «Игрушки»  **Ожидаемый результат:**  Знают об игрушках, их назначении, детали и части, из которых они состоят; материалы, из которых они сделаны  Имеют навык слушать высказывания товарищей  Умеют дополнять ответы товарищей, отгадывать загадки  **Ход :**  1. Игра «В нашей группе».  2. Загадки про игрушки  3. Объяснение из чего сделаны игрушки 4. Физминутка «Это ручка правая…».  5. Игра «Четвертый лишний»  6. Игра «Собери картинки». | **Казахский язык**  по плану учителя  **Музыка** по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность**  (основы математики+ ознакомление с окружающим+развитие речи+ИЗО+ казахский язык+ художественная литература)  Тема: Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Озорной мячик»  **Ожидаемый результат:**  Знают вежливые слова.  Имеют желание внимательно слушать произведения.  Умеют использовать в речи разные определения для характеристики персонажей  **Ход:**  1. Сюрпризный момент – приход кукол  2. Чтение стихотворения «Две подружки»»  3. Игра «Хорошо - плохо».  4. Дыхательная гимнастика «Крылья».  5. Игра «Волшебные слова».  6. Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Озорной мячик»  7. Беседа про прочитанному.  8. Физминутка.  9. Игра «Можно - нельзя» | | **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим+казахский язык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:**«Предметный мир (игрушки, посуда).  **Ожидаемый результат:**  Знают закономерности изготовления предметов человеком, их полезность и необходимость для жизни.  Имеют навык применятьполученную ранее информацию  Умеют классифицировать понятия, отгадывать загадки  **Ход :**  1 Дидактическая игра «Четвертый лишний».  2. Бесед о том, какие предметы нас окружают  3. Упражнение «Отгадай загадку»  4.Физминутка  5. Рассказ воспитателя  6. Игра «Обследуй игрушку»  7. Проблемная ситуация. | | **Музыка** (4 года)  по плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность**  (ИЗО+ развитие речи+ ознакомление с окружающим +казахский язык+основы математики+ художественная литература+ музыка)  **Тема:** «Моя любимая игрушка»  **Ожидаемый результат:**  Знают приемы лепки,  способы соединения  частей  Имеют навыки работы с  пластилином  Умеют передавать пропорции, строение предметов, используя прием скатывания, сплющивания; собирать в определенной последовательности.  **Ход:**  1. Артикуляционная гимнастика «Сказка о язычке»  2. **Беседа о любимых игрушках**  **3. Игра «Найди игрушку»**  4**Дидактическая игра «Собери пирамидку»**  **5. Физминутка**  6. Показ способа, объяснение.  7 Самостоятельная работа детей.  8. Выставка работ | | **Казахский язык** (4 года)  по плану учителя  **Физическая культура**  по плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность**  (развитие речи+ художественная литература+казахский язык+ ИЗО+ музыка)  **Тема:** «Магазин игрушек»(составление рассказов об игрушках из дерева, стекла, пластмассы)  **Ожидаемый результат:**  Знают слова на акзахском языке: ойыншыктар - игрушки, ойна - игра,  Имеют навык  закрашивания (в одном направлении - сверху вниз или справа налево)  Умеют составлять  описательные рассказы по  схеме, группировать  предметы по одному  признаку, употребляя в  речи слова: деревянный,  стеклянный,  пластмассовый.  **Ход:**  1. Чтение стихотворения А. Барто «Самолет»  2. Дидактическая игра «Назови, что это?»  3. Ознакомление с материалом, из которого сделаны игрушки.  4. Дидактическая игра «Один – много»  5. Дидактическая игра «Чего не стало»  6. Дидактическая игра «Угадай по описанию»  7 Физминутка «Самолеты»  8. Дидактическая упражнение «Продолжи предложение»  9. Дидактическая игра «Опиши игрушку»  10 Раскрашивание пирамидки по образцу  11 Дидактическая игра «Заводные игрушки» | |
| Второй завтрак | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | | |
| Прогулка: | **Карточка № 4** | | **Карточка № 8** | | **Карточка № 1** | | **Карточка № 9** | | **Карточка № 6** | |
| Возвращение с прогулки | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки.  Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. | | | | | | | | |
| Обед | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки  Цель: при раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок (музыка) | | | | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по мешочкам с песком и по солевой дорожке. Цель: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  Гимнастика пробуждения «Растишка». Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика «Ёлочка» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | | | | | |
| Полдник | Культурно-гигиенические навыки: формировать у детей культурно-гигиенические навыки; способствовать правильному использованию индивидуального полотенца; закреплять умение вешать его на место | | | | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»  Задачи: развивать умение самостоятельно договариваться в распределении ролей.  **(ознакомление с окружающим)**  Дидактическая игра  «Доскажи словечко»  Задачи: добавлять слова по смыслу.  **( развитие речи, казахский язык)** | Сюжетно - ролевая «Дом»  Цель развивать желание к совместным играм умение подбирать необходимые атрибуты к игре  **(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)**  Игры детей со строительным материалом и конструкторами  Задачи: развитие конструктивных навыков, фантазии.  **(конструирование)** | | Дидактическая игра  «Светофор»  Задачи: закрепить правила дорожного движения  **(ознакомление с окружающим, физкультура)**  Настольно печатная игра «Дорожная азбука».  Задачи: развивать мышление сообразительность.  **(ознакомление с окружающим, конструирование, физкультура)** | | Сюжетно - ролевая «Парикмахерская»  Задачи: развивать желание к совместным играм умение подбирать необходимые атрибуты к игре.  **(ознакомление с окружающим)**  Дидактическая игра  «Какой ветер?»  Задачи : научить подбирать относительные прилагательные  **(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)** | | Игра -драматизация «Красная шапочка»  Задачи: учить детей использовать художественно образные выразительные средства мимику и жесты.  **(художественная литература, развитие речи, музыка, физкультура)**  Дидактическая игра «Какой цветок»  Задачи : подбор прилагательных, обогащение словарного запаса.  **(развитие речи)** | |
| «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики. | Развитие движений - закреплять навыки подскоков на месте | | «Кто дальше?» - учить прыгать в длину с разбега. | | «Составь картинку» – развитие мелкой моторики. | | По охнакомление с окружающим - умение думать и говорить, выявлять причинно следственные связи | |
| Подготовка к прогулке | Закрепление умения расстегивать и застегивать застежки на липучках. Упражнять в использовании других видов застежек.  Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке. Побуждать обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова | | | | | | | | |
| Прогулка | Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми | | | | | | | | |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | | | | | |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их темам | Консультация  «Старший возраст - какой он?». Консультация | | Беседа «Как правильно подобрать обувь ребенку». | | «Средний возраст - какой он?». | | Беседа о чистой сменной одежде. | |