**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** старшая «Ромашка»

**Возраст детей:** 4 года

**На какой период составлен план:** 03.02. – 07. 02. 2025г

**Тема месяца:** Февраль – месяц созидания и новаторства

**Цитата недели:**  «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»/«Созидание - добродетель для всех нас»

**Воспитатели:** Максютова М. М., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 03.02.2025 год** | **Вторник 04.02.2025 год** | | **Среда 05.02.2025 год** | **Четверг 06.02.2025 год** | **Пятница 07.02.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями о приобщении детей к учебной деятельности.  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Хороший друг познается в беде»** Задачи: формировать представление о том, что настоящий друг умеет сопереживать, помогать в трудные минуты; развивать умение быть милосердными друг к другу.  Игровой прием «Принесем друг другу радость». Цель: развивать любознательность; помочь ребенку увидеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!»  Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Әсем қоңыр» | | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Чтение художественной литературы. Б. Житков  «Что я видел»  Задачи: воспитывать умение слушать новые произведения; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (развитие речи, казахский язык, художественная литература)  Дидактическая игра  «Палочки - превращалочки»  Задачи: развивать ритмический слух, фантазию и воображение (музыка)  Игры с игрушками в игровых зонах.  Задачи: учить играть дружно; делиться игрушками и бережно к ним относиться  (ознакомление с окружающим миром) | **«Қауіпсіздік сабағы»** -  «Мы – пассажиры»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)    Пальчиковая игра  «Детки в клетке»  Задачи: развитие мелкой мускулатуры рук; учить выполнять движения в соответствии с текстом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Дидактическая игра «Звуковые часы»  Задачи: учить определять и называть слова с заданным звуком(музыка, развитие речи) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Зимушка-зима!»  Задачи: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду); учить замечать красоту зимней природы: рассматривание иллюстраций и презентации о зиме (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Упражнение  «Выполни поручение»  Задачи: упражнение в выполнении словесной инструкции взрослого  (развитие речи)  Пазлы «Сложи картинку»  Задачи: упражнять в составлении целого предмета из его частей (конструирование) | | **«Қауіпсіздік сабағы»** -  «О правилах дорожного движения»  Задачи: учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилом движения по обочине дороги; закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Игровое упражнение  «Улыбнись друзьям»  Задачи: создание положительного фона  (развитие речи)  «Коврик для Айгерим»  Задачи: разиввать творческие способности и воображение у детей; умение выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета (аппликация) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Экономьте электроэнергию».  Задачи: Учить детей беречь электроэнергию. Доходчиво объяснять детям, что для получения электроэнергии людям приходится затрачивать много сил и средств (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)  Дидактическая игра  «Узнай и покажи»  Задачи: развивать умение называть и описать свойства предмета (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра «Лото»  Задачи: познакомить с новой игрой; вырабатывать умение выполнять правила игры (ознакомление с окружающим миром) |
| **Комплекс упражнений № 11** | **Комплекс упражнений № 11** | **Комплекс упражнений № 11** | | **Комплекс упражнений № 11** | **Комплекс упражнений № 11** |
| **Завтрак** | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  «Үнемді тұтыну»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | |
| Дидактическая игра «Путешествие на машинах»  Задачи: закреплять умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы  Подвижная игра « Бәйге»  Задачи: Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. (физическое воспитание) | Дидактическая игра «Снежинки»  Задачи : развивать внимание, логическое мыщление  (развитие речи, (ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  «Лохматый пёс»  Задачи: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь (физическое воспитание, художественная литература) | | Развивающая игра «Волшебный коробок снеговика»  Задачи: воспитание слухового внимания, умения обозначать словом звуки: звенит, шуршит, трещит, играет  (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык)  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра « Орамал »  Задачи: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега (физическое воспитание) | Дидактическая игра «Едет, плывет, летит»  Задачи : расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык)  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра  «Бөрiк-телпек»  Задачи: тренировать детей в бросании на дальность. (физическое воспитание) | Словесная игра «Узнай по описанию»  Задачи : продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию  (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык)  Подвижная игра  «Догони меня»  Задачи: учить детей быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (художественная литература+ ознакомление с окружающим+ развитие речи+ ИЗО+ физическое воспитание + казахский язык+основы математики)**  **Тема:** «Где живёт человек»  **Цель:** учить детей называть место, где они живут. Знать название улицы, где живёт ребёнок, где находится его детский сад. Помочь детям познакомиться друг с другом, создать обстановку психологического комфорта. **Задачи :** Дать понятие о потребности человека в жилье, познакомить с видами материалов, из которых изготовлено жильё. Воспитывать любовь к родному краю, дому, улицы. детском саду  **Ход:**  Приход Карлсона Игра «Знакомство»  Психогимнастика  Дыхательная гимнастика «Воздушные шары» Игра «Ласковушка» Беседа о городе Физминутка Беседа о домах Дидактическая игра  «Из чего построен дом»?  Чтение стихотворения «Юрта» К. Баянбаев. Дыхательная гимнастика: «Свеча» Игра «Построй свой дом» (строительный материал, бумага, сырой песок, веточки | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (основы математики +рисование+ музыка + казахский язык)**  **Тема:** «Впереди, сзади, слева, справа»  **Цель:** учить определять направление и расположение предметов от себя (спереди, сзади, слева, справа), закрепить умение находить столько игрушек, сколько кружков на числовой карточке, дидактическая игра «Из каких фигур состоит предмет», знание геометрических фигур.  **Задачи:** развивать внимание, речь; умение отвечать на вопросы. Воспитывать умение четко выполнять задание  **Ход:** В гости пришла собачка  Игра «Обведи 3 по точкам». Дыхательная гимнастика «Гуси» Игра «Найди и покажи цифру». Игра «Соедини правильно». Физминутка. Игра «Ориентируемся в группе». Игра «Из каких геометрических фигур состоит предмет?». Дыхательная гимнастика «Ушки». | | **Казахский язык**  По плану учителя  **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (развитие речи+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ физическое воспитание + казахский язык)**  Тема: «Надо ли учиться говорить»  **Цель:** учить детей высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах, уметь поддерживать беседу, обогащать словарный запас, бережно и с доверием относиться к их толкованию изображенных сюжетов. **Задачи :** Развивать связную речь, умение согласовывать слова в предложении. Воспитывать любознательность и внимательность  **Ход:** Дыхательная гимнастика «Улыбка». Загадка про Буратино  В группе появляется Буратино. Дидактическая игра «Вопрос-ответ»  Чтение стихотворения «Плим» И. Токмаковой  Дидактическая игра «Подбери рифму» Дидактическая игра «Один - много» Беседа по сюжетным картинкам. Физминутка  Дидактические игры: «Закончи предложение»,  «Угадай, кого я загадала»  Дыхательная гимнастика «Шарик» Игровое упражнение «Чего не стало» | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Азбука безопасности**  **Тема:** «Осторожно, окно!»  **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения в комнате, чтобы предотвратить несчастные случаи выпадения из окон.  **Задачи:** объяснить детям, почему окна могут быть опасными; научить детей правилам поведения возле окон; учить детей правильному поведению в комнате через игры и практические упражнения  **Ход** **ОД:** Приветствие воспитанников.Краткий рассказ о том, почему важно быть осторожными возле окон. **Ознакомление с правилами поведения возле окон. Просмотр видеоролика «Безопасные окна». Обсуждение видеоролика и игра «Что нельзя делать у окна»** Рефлексия. Повторение основных правил безопасности возле окон. | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (ознакомление с окружающим+ развитие речи+ художественная литература+ ИЗО+ физическое воспитание + казахский язык+основы математики)**  **Тема: «**Накроем стол для гостей» - коллективная  **Цель:** учить детей вырезать предметы посуды, передавая характерную форму. Составлять коллективную композицию. Закрепить выученные приёмы вырезания. Воспитывать товарищеские отношения.  **Ход:** Приход Алдар Косе  Дидактическая игра «Назови» Игра «Доскажи словечко» Дидактическая игра «Укрась дастархан»  Физминутка «Аркан ойын»  Показ способа, объяснение. Пальчиковая игра «Помощники» Самостоятельная работа детей. Выставка работ |
| Второй завтрак | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи:  прививать культурно-гигиенические навыки. | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | Игровое упражнение  «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. |
| Прогулка: | **Наблюдение за следами на снегу.**  Задачи***:*** Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц.  Ход наблюдения. Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто Зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек.  Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.  Исследование «Определи след»  Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).  - Чьи это следы? Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка). Воспитатель (показывая на след): Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлёная. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки. (Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают). А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. Какие интересные следы, они похожи на крестики. (Дети рассматривают следы и называют знакомые).  -Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается? (птица улетела).  Д/игра «Чей след». Задачи: Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.  **Трудовая деятельность:**  Покормить птиц. Задачи: Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.  Подвижные игры: «След в след» Задачи: Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. «Воробушки и кот». Задачи : учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.  Индивидуальная работа:  Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой) - расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Наблюдение за птицами зимой**  Задачи**:** углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  Ход наблюдения.  Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  С нами на зиму остался.  Непоседа, невеличка —  Желтая почти вся птичка  Любит сало, семечки...  Воспитатель задает детям вопросы.  Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?  Д/игра «Угадай птичку». - закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида  Ход наблюдения:  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.  Задачи : учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры:  «Ловлю птиц на лету»  Задачи : учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.«Попади в цель». Задачи: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  Индивидуальная работа:  Бросание снежков на  Дальность - упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | **Наблюдение за снегом**  Задачи**:** формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.  Ход наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега:  Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы. Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)  Посмотри, какое чудо:  Снег ковром лежит повсюду!  Соткала его сама  Рукодельница зима.  Д/игра «Что делает снежинка?» - расширять глагольный словарь.  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры: «Найди свой цвет». Задачи : учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк». Задачи : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Индивидуальная работа:  Игровое упражнение «Пройди по мостику» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Наблюдение за дворником**  Задачи**:** показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей, прививать желание быть отзывчивыми, с радостью приходить на помощь окружающим.  Ход наблюдения. Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии?  - Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)  Жалко дворника, в сугроб скоро превратится,  Ну а снег идёт, идёт, на асфальт ложится.  Дворник выбился из сил. Кто тут самый главный,  Со стихией на один бой ведет неравный?  Всё в округе занесло, словно белой ватой,  Только дворник всем назло – чиркает лопатой.  Как можно отблагодарить дворника? (Благодарить дворника можно не только словами, но и делами.) Хотите помочь дворнику? Дворник показывает как надо правильно и осторожно действовать лопатками. Дети сами очищают дорожку от снега. Воспитатель и дворник хвалят детей за хорошую дружную работу.  Воспитатель задает детям вопросы:  Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.)Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.)Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)  Д/игра «Назови что находится впереди, сзади от тебя»- закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.  **Трудовая деятельность:**  Расчистка территории от снега - побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  Подвижные игры:  «У медведя в бору». Задачи : учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки». Задачи : упражнять в быстром беге с увёртыванием.  **Индивидуальная работа:**  «Снежинки». - учить детей кружиться, развивать чувство ритма  Самостоятельные игры с выносным материалом. | **Наблюдение за небом**  Задачи**:** формировать представление детей о небе и различных природных явлениях; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Ход наблюдения. Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.  В небесах летают мишки,  Крокодилы и мартышки.  В небесах бегут олени,  Волки, зайцы и тюлени.  В небесах плывут слоны  Небывалой красоты.  Там, вверху течет река,  Это, детки, облака.  С. Богуславская.  Д/игра «Зима какая?». - упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?  **Трудовая деятельность:**  Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. - учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры:  «Великаны — карлики». Задачи: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет».  Задачи : учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Индивидуальная работа:  Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)**  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется**!**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)**  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется**!**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)**  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется**!**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)**  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется**!**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. **(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)**  Знаем, знаем – да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться!  Лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, игрязь куда-то денется**!**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. **(художественная литература)**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. **(художественная литература)**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. **(художественная литература)**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. **(художественная литература)**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. **(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. **(художественная литература)**  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Упражнение "Солнышко тянет лучи". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. **( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)**  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Упражнение "Солнышко тянет лучи". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. **( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)**  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | | Упражнение "Солнышко тянет лучи". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. **( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)**  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Упражнение "Солнышко тянет лучи". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. **( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)**  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Упражнение "Солнышко тянет лучи". **(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)**  Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания.  Упражнение на дыхание "Шарик лопнул".  Гимнастика для глаз. **( ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)**  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  **(казахский язык, развитие речи)** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  **(казахский язык, развитие речи)** | | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  **(казахский язык, развитие речи)** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  **(казахский язык, развитие речи)** | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  **(казахский язык, развитие речи)** |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Билингвальдi бөлiм: қыстайтын құстар- зимующие птицы, қарға- ворона, торғай -воробей, суық торғай -снегирь, сары шымшық- синичка, көгершін- голубь  Дидактическая игра «Соедини точки и узнай, кто получится»  Задачи : развитие умения ориентироваться на листе, внимания, мышления  **(рисование, основы математики, казахский язык)**  Сюжетно ролевая игра «».  Задачи : прививать детям интерес к обыгрыванию ситуаций **(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Торғай, торғай торғайсын Жақын келiп қоңбайсын. Жем шашайын тойып ал Сонда торғай тоңбайсың.    Дидактическая игра  «Собери снеговика».  Задачи развивать умение подбирать и называть детали (геометрические фигуры)  (**ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, основы математики, художественная литература**)  Хозяйственно-бытовой труд в игровом уголке.  Задачи: оказывать помощь воспитателю – протереть полки, помыть и красиво расставить игрушки.  **(ознакомление с окружающим)** | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Ұшты ұшты -торғай ұшты Ұшты ұшты -үкi ұшты Ұшты ұшты-түлкі ұшты  Ұшты ұшты-бүйрек ұшты Ұшты ұшты-үйрек ұшты Ұшты ұшты- кекiлiкұшты  Ұшты ұшты-іркіт ұшты Ұшты ұшты-бүркіт ұшты  Творческая мастерская «Нарисуй, слепи, наклей»  Задачи: развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук  (ИЗО)  Сюжетно-ролевая игра  «Аптека»  Задачи: развивать умение самостоятельно договариваться в распределении ролей.  **(ознакомление с окружающим, физическое воспитание, развитие речи, казахский язык)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  **--**«Балаларын ата» 1.Қасқырдың баласы -/болтiрiк/ 2. Аюдың баласы - /қонжық/ 3. Түлкiнiң баласы - /мыршай/  (**казахский язык**)  Экспериментальная деятельность со снегом Задачи: продолжать систематизировать знания детей о снеге и его свойствах; обогащать словарный запас прилагательными  (**ознакомление, развитие речи, казахский язык)**  Игры со строительным материалом и конструкторами  Задачи : развитие конструктивных навыков, фантазии.**(конструирование)** | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** «Балаларын ата»  4. Қоянның баласы - /көжек/ 5. Арыстанның баласы -/абдан/ 6. Жолбарыстың баласы -/шөнжiк/ 7. Тиiннiң баласы - /тиін/  Игра- драматизация  по мотивам русской народной сказки «Снегурочка».  Задачи вызвать у детей интерес к обыгрыванию персонажей. Развивать речевую активность.  (**художественная литература, музыка)**  Игры с игрушками по интересам.  Задачи : воспитывать умение самостоятельно выбирать тему игры **(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)** |
| По лепке - умение доводить начатое дело до конца | По основам математики - развивать знания о днях недели | | По ознакомлению с окружающим - прививать любознательность и знания о зимних явлениях | По аппликации - развивать умение ориентироваться на листе, располагая по углам и центру | По развитию речи- развивать выразительное чтение, память и проговаривание окончаний слов |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. **(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. **(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. **(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. **(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) | Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности.  Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. **(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)**  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Внимательный человек лучше того, кто торопится.  У внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) |
| Прогулка | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра  «Орнынды тап»  Задачи: развивать у детей внимание, быстроту реакции. **(физическое воспитание)** | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра  «Белбеу тастау»  Задачи: тренировать детей в беге **(физическое воспитание)** | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Көкпар»  Задачи: развивать у детей силу, быстроту и ловкость. **(физическое воспитание)** | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Бұғынай»  Задачи:: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности  **(физическое воспитание)** | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы**  Подвижная игра «Тартып алу»  Задачи: развивать у детей силовые навыки. . **(физическое воспитание)** |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой | Индивидуальные беседы с родителями «Начнем утро с зарядки». | Консультация «Профилактика ОРВИ» | | Индивидуальные беседы с родителями | Консультация «Одежда детей в группе и на улице» | Беседа с родителями по возникающим вопросам. |