**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** старшая «Ромашка»

**Возраст детей**: 4 года

**На какой период составлен план:** 03.03. – 07. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:** «Патриотизм - ата-анаңды құрметтей білуің...»/«Патриотизм - это умение уважать своих родителей…» (Б.Момышұлы)

**Воспитатели:** Максютова М. М., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 03.03.2025 год** | **Вторник 04.03.2025 год** | **Среда 05.03.2025 год** | **Четверг 06.03.2025 год** | **Пятница 07.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями о воспитании у детей положительных эмоций от занятий физической культурой.  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему: **«Если добрый ты…»**  Задачи: Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими,  осознанно проявлять сочувствие и совершать добрые поступки. Научить детей проявлять доброту, отзывчивость ко всем кому это необходимо.  Утренний круг «Будь здоров, не болей, смотри на друга веселей». Задачи: доминировать умение вести здоровый образ жизни. «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Ана толғаүы» (Исполнитель Е Әділбеков) | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Потребность растений в воде?»  Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей; наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык)  Трудовые поручения  Полить цветы в уголке природы. Задачи: учить доводить дело до конца. | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Внимание -переходим улицу»  Задачи: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов; продолжать формировать знания правил перехода улицы по светофору, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать у детей дружеское взаимопонимание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Дидактическая игра  «Кто больше слов придумает»  Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Малоподвижная игра  «Найди и назови»  Задачи: развитие умения находить местоположение предметов: впереди, сзади, слева, справа, перед, за. (физическое воспитание, основы математики. ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Просмотр мультфильма «Секреты воды»  Задачи: Уточнить и расширить представление детей о воде, находящейся в разных состояниях  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Пальчиковая игра «Птички».  Задачи: развитие мелкой моторики рук (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Трудовые поручения  «Ремонт книг». Задачи: учить подклеивать книги, правильно пользоваться ножницами и клеем. | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Где можно играть?»  Задачи: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Настольно-печатная игра «Ищи и найдешь»  Задачи: закреплять навык в различении характерных признаков отдельных времен года. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Малоподвижная игра  «Делай так!»  Задачи: развитие умения воспроизводить определенное количество движений. (физическое воспитание, основы математики) | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Экономное потребление энергии»  Задачи : формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык)  Пальчиковая игра «Скворечник для скворушки!»  Задачи: развивать моторику рук и словарный запас (скворечник-скворушка).  (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)  Дидактическая игра «Коробок полезных дел» Задачи: обогащение словаря (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) |
| **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** | **Комплекс упражнений №13** |
| **Завтрак** | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце)  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем. Перед каждою едою, после сна и перед сном.  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература) **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце)  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем. Перед каждою едою, после сна и перед сном.  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература) **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце)  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем. Перед каждою едою, после сна и перед сном.  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература) **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце)  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем. Перед каждою едою, после сна и перед сном.  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература) **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце)  Нужно мыться непременно утром, вечером и днем. Перед каждою едою, после сна и перед сном.  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Саулық – байлықнегізі - Здоровье – основа богатства» (казахский язык, художественная литература) **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
| Дидактическая игра «Построим дом»  Задачи: составление домов разных размеров; обучать детей подбирать двери, окна, крыши, соответствующие величине данного дома (конструирование, основы математики)  Подвижная игра «Үкi»  Задачи: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (физическое воспитание) | Развивающая игра  «Отгадай и назови!»  Задачи: развитие умения различать характерные признаки отдельных времен года; развивать внимание, память, речь (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра «Поезд»  Задачи: учить детей ходить и бегать в колонне по одному (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Найди свое место»  Задачи: развитие внимания, быстроты реакции.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра «Бұғынай»  Задачи:: развивать детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности (физическое воспитание) | Игра «Такие разные фигуры»  Задачи: закреплять у детей знания геометрических форм; выкладывать геометрические фигуры и предметы по условиям. (конструирование основы математики)  Подвижная игра  «Гуси – гуси»  Задачи: развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде (физическое воспитание, художественная литература) | Развивающая игра  «Летает, бегает, плавает...»  Задачи: закрепление знаний детей о способах передвижения насекомых, животных, птиц.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра «Тапқыш»  Задачи: развивать у детей сообразительность. (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (ИЗО+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ развитие речи+физическое воспитание + казахский язык + основы математики)**  **Тема:** «Тарелочка с оладушками для бабушки»  **Цель:** закрепить навыки лепить раскатывая и сплющивая, углублять путем вдавливания, уравнивая края пальцами.  **Задачи:** Воспитывать добрые понятия о маме, семье, труде, любви к ближним, уважении к матери, женщине.  **Ход:** Бабушка просит помочь ей слепить тарелочку для оладушек Рассматривание тарелочки. Показ способов лепки. Закрепление. Пальчиковая гимнастика «Бабушка» Самостоятельная лепка детей. Физминутка под музыку «Оладушки» Дети по желанию рассматривают тарелочки и выбирают самую лучшую. Рефлексия. | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (основы математики +рисование+ музыка + казахский язык)**  Тема: «Быстро – медленно, скоро»  **Цель:** познакомить детей с временным понятием: быстро, медленно, скоро. Упражнять в сравнении предметов по величине. Учить детей устанавливать соотношения между предметами по длине и высоте. Сравнивать различные предметы с геометрическими фигурами, закреплять знания о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); учить детей анализировать. Дидактическая игра «Наш день» - части суток. Формировать представления детей о парных предметах. Р  Задачи: азвивать логическое мышление. Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Воспитывать  интерес  к  математическим играм и заданиям. Воспитывать у детей желание отвечать на поставленные вопросы.  **Ход:** В гости пришли герои из мультфильмов. Игра «Найди пару герою сказки». Дыхательная гимнастика «Кошка». Игра «Выбери парные вещи». Физминутка Игра «Быстро -медленно». Пальчиковая гимнастика . Работа с раздаточным материалом. Игра «Высокий, низкий» . Дидактическая игра «Наш день». Работа с раздаточным материалом. Игра «Найди ошибку художника» Развивающая игра «Веселые фигуры» | **Казахский язык**  По плану учителя  **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (развитие речи+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ физическое воспитание + казахский язык)**  **Тема:** «Моя мама самая лучшая»  **Цель:** учить рисовать портрет, правильно соблюдают пропорции, дополняют рисунок деталями, добавляя их из личного опыта, умеют рассказать о маме и поддерживать разговор. Знать слова на казахском языке.  **Задачи:** Воспитывать добрые понятия о маме, семье, труде, любви к ближним, уважении к матери, женщине.  **Ход :** Дидактическая игра «Добрые дела дома»Игра на внимание «Мамочка». Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»Физминутка  Дидактическая игра «Чьи детки?» (с мячом) Словесная игра «Знаю я о маме все?» Пословицы о маме Дидактическая игра «Мамины профессии» Нарисуем портрет мамы Анализ | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Азбука безопасности**  **Тема:** «Опасные предметы дома»  **Цель:** научить детей распознавать опасные предметы дома и объяснить правила безопасного поведения с ними.   * **Задачи:** Объяснить детям, какие предметы дома могут быть опасными; * Научить детей правилам безопасного поведения с опасными предметами; * Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.   **Ход** **ОД:** Приветствие воспитанников.Краткий рассказ о том, почему важно знать об опасных предметах дома. **Игра «Можно или нельзя» Игра «Найди безопасный предмет»** | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (ИЗО+ ознакомление с окружающим+ развитие речи+ художественная литература+ физическое воспитание + казахский язык+основы математики)**  **Тема:** «Открытка для мамы».  **Цель:** учить вырезать и наклеивать красивый цветок в подарок маме. Совершенствовать навыки вырезать прямоугольник и квадрат, срезая углы путем закругления.  **Задачи:** учение различать геометрические формы, широкую и узкую полоску, цвета спектра, названия весенних цветов.  **Ход:** Беседа о мамином празднике, предложить сделать подарок маме. Рассматривание открыток (закрепить название цветка, какого цвета бывает, из каких частей состоит цветок, закрепить знание длины и ширины) Показ способа выполнения аппликации. Зрительная гимнастика Самостоятельное выполнение работы. Физминутка «Красивые цветы» Рассматривание детских работ Рефлексия |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |
| Прогулка: | **Наблюдение за погодой.**  Задачи: продолжать закреплять знания о снеге, его свойствах.  Ход наблюдения:  Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом.  **Труд:** предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников.  Задачи: воспитывать заботливое отношение к растениям.  **Подвижная игра** «Не оставайся на снегу».  Задачи: упражнять детей в ловкости, прыжках.  **Индивидуальная работа**  «Самый ловкий» - упражнять в метании снежков в движущуюся цель.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за птичьими следами на снегу**  Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.  Ход наблюдения:  *Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет.*  Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.  Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.  **Труд:** Постройка снежной горки.  Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.  **Подвижная игра**  «Кружись-не упади»  Задачи: развивать умение играть коллективно  **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение: пришла весна**  Задачи: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.  Ход наблюдения:  Обратить внимание детей, что солнце стало чаще появляться на небе. Его лучи ярче светят. Солнышко улыбается, и все вокруг сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет. Провести наблюдение за увеличением продолжительности дня, отметить, что день стал длиннее.  *Отшумела злая вьюга.*  *Стала ночь короче дня.*  *Тёплый ветер дует с юга,*  *Капли падают, звеня.*  *Солнце землю нагревая,*  *Гонит с нашей горки лёд.*  *Тает баба снеговая*  *И ручьями слёзы льёт.*  **Труд:** очистить дорожку от снега. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.  **Подвижные игры:** «Пустое место».Задачи: развить быстроту, ловкость.  «Веснянка» Задачи:  координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  **Индивидуальная работа** - пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд - учить не задевать кегли, пробегая между ними.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за небом и облаками.**  Задачи: закрепить представление о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.  Ход наблюдения:  Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держаться на небе кучками. Движутся они - то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.  Синее небо,  Синие тени.  Синие реки  Сбросили лед. (Л.Яхнин)  Весна, весна!  Как воздух чист!  Как ясен небосклон! (Е.Баратынский)  **Труд:** Собрать выносной материал. Задачи: формировать желание трудиться, помогать взрослым  **Подвижные игры:**  «Тише едешь — дальше будешь». Задачи: развить быстроту реакции.  «Челнок». Задачи:  тренироваться в беге парами, держа друг друга за руки, пробегать так, чтобы не задеть ворота.  **Индивидуальная работа:** пройти по линии, нарисованной на снегу, неся на голове мешочек с песком - развивать быстроту, ловкость, равновесие.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за снегом**  Задачи: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега.  Ход наблюдения: Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?  *К нам весна шагает*  *Быстрыми шагами,*  *И сугробы тают*  *Под ее ногами.* (И.Токмакова)  *Уж тает снег, бегут ручьи*  *В окно повеяло весною…* (А.Плещеев)  **Труд:** покормить птиц.  Задачи: воспитывать любовь к птицам.  **Подвижные игры:** «Дальше бросишь — ближе бежать».  Задачи:  упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.  «Кто сделает меньше шагов».  Задачи:  научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.  **Индивидуальная работа:** метание снежков в цель правой и левой рукой - развивать ловкость, продолжать учить правильно выполнять замах.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб- драгоценность, им не сори!» закрепить слова на казахском языке : нан, рахмет.  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб- драгоценность, им не сори!» закрепить слова на казахском языке : нан, рахмет.  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб- драгоценность, им не сори!» закрепить слова на казахском языке : нан, рахмет.  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб- драгоценность, им не сори!» закрепить слова на казахском языке : нан, рахмет.  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  «Хлеба к обеду в меру бери. Хлеб- драгоценность, им не сори!» закрепить слова на казахском языке : нан, рахмет.  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Хождение по солевой дорожке и по ребристой доске. Гимнастика пробуждения «Зайчата».  Задачи: учить детей выполнять упражнение обеими ногами одновременно. Упражнение «живое кольцо» (на развитие мышц туловища и конечностей). Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Хождение по солевой дорожке и по ребристой доске. Гимнастика пробуждения «Зайчата».  Задачи: учить детей выполнять упражнение обеими ногами одновременно. Упражнение «живое кольцо» (на развитие мышц туловища и конечностей). Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Хождение по солевой дорожке и по ребристой доске. Гимнастика пробуждения «Зайчата».  Задачи: учить детей выполнять упражнение обеими ногами одновременно. Упражнение «живое кольцо» (на развитие мышц туловища и конечностей). Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Хождение по солевой дорожке и по ребристой доске. Гимнастика пробуждения «Зайчата».  Задачи: учить детей выполнять упражнение обеими ногами одновременно. Упражнение «живое кольцо» (на развитие мышц туловища и конечностей). Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Хождение по солевой дорожке и по ребристой доске. Гимнастика пробуждения «Зайчата».  Задачи: учить детей выполнять упражнение обеими ногами одновременно. Упражнение «живое кольцо» (на развитие мышц туловища и конечностей). Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Кұып жет. құып жет те ұста, ұйықта, тығыл, қаш, қу, ұста. жина, сапқа тұру.  Дидактическая игра «Повтори за мной».  Задачи : развивать желание и умение выполнять танцевальные движения  (ознакомление с окружающим, развитие речи, музыка)  Сюжетно-ролевая игра  «Гараж».  Задачи : прививать интерес к совместным играм и умение обыгрывать сюжет. (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейiлмен:  «Қайырлы тан!» - деймін Күндiз де елдi елеймiн: «Қайырлы күн!» -тілеймін. Yйге кешке келемін. Не дерiмдi бiлмеймiн: «Кеш жарық!» - деп кіремін.  «Придумай рассказ о маме»  Задачи : продолжать совместную работу с детьми по развитию связной речи, умению составлять рассказ из личного опыта. (казахский язык, художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра  «Больница»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Көктем мезгiлi, аналар мерекесi, қар ериді, мұз, көктем келдi. "құстар ән салады, жылғалар ағады.  Творческая игра  «Пантомима».  Задачи : развивать воображение и творческие способности (музыка,  казахский язык)  Игры с конструктором «Лего»  Задачи: развивать логическое мышление, воображение  (конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Атам менiн аманда Әдептi жан бол деген Ата сөзi санамда- Жасы улкенге жол берем.  Развивающая игра «Волшебный звук».  Задачи : развивать желание и умение различать силу звука и сопровождать движениями  (музыка, казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задачи: научить детей распределять роли и действовать согласно принятой роли; использовать атрибуты в соответствии с сюжетом (конструкторы, строительные материалы)  (ознакомление с окружающим) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Атам менiн аманда Әдептi жан бол деген Ата сөзi санамда- Жасы улкенге жол берем.  Драматизация сказки «Заюшкина избушка».  Задачи : прививать умение обыгрывать роли (развитие речи, художественная литература)  Творческая мастерская «Волшебный карандаш»  Задачи: продолжать формировать умение закрашивать предмет не выходя за контур (рисование) |
| «Волшебный сундучок Весны» - развитие речи у детей. | «Такие разные фигуры» - закреплять у детей знания геометрических форм | «Узнай и назови» - развитие внимания, памяти, мышления. | «Что лишнее?» - развитие внимательности и наблюдательности. | «Волшебный стул комплиментов» - расширить словарный запас через игру и игровые упражнения |
| Подготовка к прогулке | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) |
| Прогулка | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Сақина»  Задачи: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Соқыртеке»  Задачи: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Күмiс алу»  Задачи: развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Тартыс»  Задачи: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Таяк ойна»  Задачи: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (физическое воспитание) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой | Беседа с родителями о соблюдении режима дня дома | Консультация «Воспитание у детей любви к природе». | Привлечь родителей к изготовлению поделок из бросового материала | Беседа на тему  «Учите детей трудиться». | Беседа о соблюдении режима дня в выходные дни . |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** старшая «Ромашка»

**Возраст детей**: 4 года

**На какой период составлен план:** 10.03. – 14. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:** «Тәуелсіздік - тәтті сөз ғана емес, ұлттық жауапкершілік»/«Независимость - это не только сладкое слово, но и национальная ответственность»

**Воспитатели:** Максютова М. М., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник 10.03.2025год** | **Вторник 11.03.2025 год** | **Среда 12.03.2025 год** | | **Четверг 13.03.2025 год** | | **Пятница 14.03.2025 год** | |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | | Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка.  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Вежливые слова»**  Задачи: Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.  Встреча детей с хорошим настроением. Создание доброжелательной атмосферы. Работа дежурных с календарем природы. «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Көніл толқыны» (Исполнитель [А. Енсепов](https://lmusic.kz/artist/%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%B1%D0%B5%D0%BA+%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2)) | | | | | | | |
| **8 Марта – международный женский день** | **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа «Как я провёл выходные»  Задачи: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Дидактическая игра «Найди опасные предметы»  Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Мой друг-светофор»  Задачи: Познакомить детей с основными правилами уличного движения, рассказать к каким непоправимым последствиям приводит нарушение правил дорожного движения.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Игровое упражнение «Запомни движение»  Задачи: упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения; развивать зрительно-моторную память, внимание  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание)  Настольно-печатная игра «Ищи и найдешь»  Задачи: закреплять навык в различении характерных признаков отдельных времен года. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, казахский язык) | | **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Беседа «Откуда к нам приходит электричество»  Задачи: Дать детям представление о том, что электричество в наши дома приходит с больших электростанций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)    Пальчиковая гимнастика  «Капуста»  Задачи: развитие мелкой моторики рук (ознакомление с окружающим, художественная литература)  Малоподвижная игра «Ищи»  Задачи: развивать навыки классифицирования и сортировки, зрительно-двигательную координацию, моторику рук, мыслительные навыки (физическое воспитание, основы математики) | | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Посмотри налево, посмотри направо»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в дорожных ситуациях, умений предвидеть и избегать их. Воспитание бережного отношения к своему здоровью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Игры с конструктором «Лего»  Задачи: развивать логическое мышление, воображение (конструирование) | |
|  | **Комплекс упражнений № 14** | **Комплекс упражнений № 14** | | **Комплекс упражнений № 14** | | **Комплекс упражнений № 14** | |
| **Завтрак** | |  | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | | | | |
|  | Дидактическая игра  «Части суток»  Задачи: развитие смекалки, положительных эмоций.  (основы математики)  Подвижная игра «Жапалақтар жене карлығаштар»  Задачи: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (физическое воспитание) | | Дидактическая игра  «Найди пару»  Задачи: развивать у детей память и мелкую моторику рук; учить находить парные картинки (основы математики)  Подвижная игра «Балапандар»  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. (физическое воспитание) | | Игра «Разные постройки?»  Задачи: развитие внимания, логического мышления, умения узнавать и называть геометрические фигуры.  (конструирование основы математики)  Подвижная игра «Удочка».  Задачи: развивать внимания, ловкости(физическое воспитание) | | Дидактическая игра  «Что бывает весной?»  Задачи: развивать слуховое внимание, а также умение подбирать слова по признакам.(художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Подвижная игра  «Жаяу тартыс»  Задачи: развивать у детей силу. (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | |  | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (основы математики +рисование+ музыка + казахский язык)**  **Тема:** «Далеко - близко»  **Цель:** продолжать учить детей определять пространственное положение предметов по отношению к себе, например: далеко, близко, высоко, низко, вверху, внизу, позади, впереди; устанавливать независимость числа предметов от формы расположения, расстояния между ними; продолжать учить отсчитывать определенное число предметов по образцу и названному числу.  **Задачи:** Развивать мышление, умение анализировать. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  **Ход:** Игра «Кто где?» Работа с раздаточным материалом. Дыхательная гимнастика «Подуй на цветочек». Игра «Считай и сравнивай». Физминутка. Игра «Посмотри и сравни». Игра «Выложи столько счетных палочек, сколько у меня игрушек на столе». Анализ | | **Казахский язык**  По плану учителя  **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (развитие речи+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ физическое воспитание + казахский язык)**  **Тема:** Составление описательных рассказов на тему «Моя мамочка»  **Цель:** уточнить и расширить знания о профессиях. Закрепить умение детей составлять рассказы по схеме.  **Задачи :** Воспитывать доброе и уважительное отношение к близким.  **Ход:** Чтение стихотворения «Всё она» И. И. Косяков. Беседа о мамах. Игра "Назови маму ласково". Обсуждение с детьми жизненных ситуаций. Пальчиковая гимнастика на развитие мелкой моторики**.** Физкультминутка «Помощники». **С**оставление описательного рассказа по мнемотаблице. Анализ | | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Азбука безопасности**  **Тема:** Стучат в дверь, кому можно и нельзя открывать?  **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми, которые стучат в дверь.  **Задачи:** Объяснить детям, почему нельзя открывать дверь незнакомым людям.  Научить детей распознавать людей, кому можно открывать дверь. Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.  **Ход ОД:** Приветствие воспитанников.Краткий рассказ о том, почему важно знать, кому можно и нельзя открывать дверь. **Игра «Кому можно открывать дверь»:**  **Игра «Безопасный звонок»** Рефлексия Повторение основных правил. | | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (ИЗО+ ознакомление с окружающим+ развитие речи+ художественная литература+ физическое воспитание + казахский язык+основы математики)**  **Тема:** «Птичка-невеличка»  **Цель:** продолжать учить детей рисовать нетрадиционными способами.Совершенствовать умение подрисовывать к основной части мелкие детали. Продолжать учить детей раскрашивать, не заходя за контур предмета.  **Задачи:** Воспитывать аккуратность в работе при рисовании нетрадиционными способами  **Ход :** Стихотворение, беседа о птичке. Рассматривание птички Показ способа, объяснение. Музыкальная игра «Птички-невелички»Самостоятельная работа детей.Выставка работ  Тема: «Мир природы»  **Цель:** закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, эстетический вкус. **Задачи:** Воспитывать чувство сострадания, желание помочь, любовь и бережное отношение к природе.  **Ход:** Чтение стихотворения о весне, природе Беседа, загадки о веснеПоказ способа, объяснение. Физминутка «Весна»Самостоятельная работа детей.Выставка работ |
| Второй завтрак | |  | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |
| Прогулка: | |  | **Наблюдение за солнцем**  Задачи: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.  Ход наблюдения:  В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно.  Раньше всех на свете солнце встало,  А как встало - принялось за дело:  Обошло всю землю. И устало,  Отдыхать за темным лесом село.  Если вдруг найдешь его в лесу ты,  Там, где на траве туман и сырость,  Не буди: у солнца сон - минуты,  Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцинкявичюс  Загадки.  Бродит одиноко огненное око, Всюду, где бывает, взглядом согревает. (Солнце.)  На тарелке колобок - золотой горячий бок.  А тарелка голубая - не видать конца и края. (Солнце и небо.)  **Труд:** Сбор мусора на участке.  Задачи: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.  **Подвижная игра:** «Солнечные зайчики»  Задачи: Уточнить направление вверх, вниз, в сторону. Учить выполнять разнообразные движения.  **Индивидуальная работа:** метание и ловля мяча.  Задачи: развивать ловкость, силу броска,   Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Задачи: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность, обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).  Ход наблюдения:  Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.  Приметы: если на крышах образуются длинные сосульки - весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится.  Отшумели все метели, и морозы не трещат,  С крыш закапали капели, и сосульки в ряд висят. В. Алферов  Загадка:  Кто там с крыши надо мною нависает в холода?  У кого это с весною с носа капает вода? (Сосулька.)  Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!  А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи.  Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето!  Дидактическая игра: «Скажи наоборот».  Задачи: продолжать пополнение словаря детей антонимами. Упражнять в быстроте реакции. Активизация словаря.  **Труд:** помочь малышам собрать игрушки.  Задачи: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.  **Подвижные игры:**  «Самые ловкие!», «Самые быстрые!»  Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  **Индивидуальная работа** - упражнение «Передай другому» метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | **Наблюдение за ветром**  Задачи: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение силы и направления ветра.  Ход наблюдения:  Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный или теплый. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на деревья (слабый – слегка качает мелкие ветки, сильный – качает крупные ветки, метет по земле снег). Для определения силы и направления ветра предложить детям вертушки, султанчики.  *Осторожно ветер За калитку вышел,*  *Постучал в окошко,*  *Пробежал по крыше,*  *Покачал тихонько Ветками черемух,*  *Пожурил за что-то Воробьев знакомых.*  *И, расправив гордо Молодые крылья, Полетел куда-то Вперемешку с пылью.*  Загадки: Свищет, гонит, вслед ему кланяются (ветер).  Как подует он порой,  Что замерзнешь как зимой (ветер).  Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (тема «Ветер»).  Задачи: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.  **Труд:** уборка снега в определённое место.  Задачи: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции  **Подвижные игры:**  «Жмурки».   Задачи:  упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.  «Море волнуется».  Задачи: развитие двигательной активности, фантазии,  умения выражать в движении задуманный образ.  **Индивидуальная работа** «Прыжки».  Задачи: развивать навыки прыжка в длину с места.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | | **Наблюдение за перелетными птицами.**  Задачи: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.  Ход наблюдения:  Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть: нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц. С детьми найти разницу между зимующими и перелетными птицами, вспомнить их названия. Понаблюдать за скворцами, спросить, как называются домики скворцов. Кого вы заметили на территории детсада (голуби, воробьи). Что птицы делали? (голуби греются на солнышке, воркуют; воробьи купаются в лужах, чирикают)  Травка зеленеет,  Солнышко блестит,  Ласточка с весною в сени к нам летит. А. Плещеев  О чем поют воробышки  В последний день зимы?  — Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! В. Берестов  Возвращаются скворцы —  Наши старые жильцы,  Воробьи у лужицы  Шумной стайкой кружатся,  Носят, носят в домики  Птицы по соломинке. Г. Ладонщиков  Загадки:  Чик-чирик! Черный, проворный,  К зернышку прыг, Кричит: «Грак!»,  Клюй, не робей, Червякам враг (Грач)  Кто это? (Воробей)  **Труд:** накормить птиц.  Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижная игра:** «Птички, раз! Птички, два!»  Задачи: учить детей выполнять движения, счету.  **Индивидуальная работа:** метание шишек в дерево правой и левой рукой - развивать силу броска, правильный замах, меткость.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.  **Наблюдение: кругом вода**  Задачи: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.  Ход наблюдения:  Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратить внимание детей на то, как образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака  **Труд:** Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах.  Задачи: развивать познавательный интерес.  **Подвижные игры:**  «Ручейки у озера».  Задачи: учить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг. «Какой ручей».  Задачи: развивать умение подбирать относительные прилагательные, описывая ручей.  Ход игры. Дети делятся на команды и по сигналу «Ручейки!» бегут друг за другом. По сигналу «Озеро!» становятся в круг.  **Индивидуальная работа** : перепрыгнуть через ручеек-развивать ловкость, физическую активность.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | |  | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Игровое упражнение «Растем аккуратными» ; «Мойдодыр». Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** |
| Обед | |  | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | |  | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | |  | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | |  | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Жұмбақ жасыру Қар, мұз ерiп, Су көбейiп, сай-салада ағады! Ағап басы бүршік шашып, Жапырақ ашып. Жер гүл шашпақ тагады. Балаларым, айтындаршы, Бұл қай кезде болады? (көктем мезгілі)  Настольная игра  «Расселили птиц»  Задачи: развивать логическое мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Хозяйственно- бытовой труд - моем свои стульчики.  Задачи : воспитывать уважение к результатам чужого труда, желание помогать. | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  көктем мезгiлi, аналар мерекесi, қар ериді, мұз, көктем келдi. "құстар ән салады, жылғалар ағады.  Дидактическая игра:  «Что ползет , что летает». Задачи : уточнить представления детей о способах передвижения насекомых, развивать быстроту мышления.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Сюжетно - ролевая игра  «В гостях у Айгерим»  Задачи : знакомить детей с бытом гостеприимного казахского народа  (ознакомление с окружающим, казахский язык) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Көктем, көктем, көктемде,  Күн шуағын төккенде.  Біз қуанып қаламыз,  Әннен шашу шашамыз!  Дидактическая игра «Собери цветок».  Задачи : развивать умение подбирать и называть детали (геометрические фигуры)  (основы математики, казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра  «Салон красоты».  Задачи : прививать интерес к совместным играм и умение обыгрывать сюжет.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  салт –ләстүр, бесік жыры, ат қою, тұсау кесер, базарлық, тіл ашар.  Драматизация сказки «Маша и медведь».  Задачи : прививать умение обыгрывать роли.  (художественная литература)  Трудовые поручения «Ремонт книг». Задачи: подклеивать книги, правильно пользоваться ножницами и клеем (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) |
|  | «Волшебный стул комплиментов» - расширить словарный запас через игру и игровые упражнения | | По основам математики - закреплять знания правая - левая рука и нога | | По рисованию - умение  передавать в рисунке несложный сюжет | | «Моя семья» - развитие мелкой моторики, речи. |
| Подготовка к прогулке | |  | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) |
| Прогулка | |  | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Затты тап!»  Задачи: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (физическое воспитание) | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Орамал тастау»  Задачи: развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (физическое воспитание) | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Жiгiт қуалау»  Задачи: развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (физическое воспитание) | | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Лақ ұстау»  Задачи: развивать у детей навык бега. (физическое воспитание) |
| Ужин | |  | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |
| Уход детей домой |  | Беседа о чистой сменной одежде | | Консультация «Что воспитывает детский сад» | | Советы родителям : учите детей доброте, отзывчивости | | Консультация «Осторожно грипп». |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** старшая «Ромашка»

**Возраст детей**: 4 года

**На какой период составлен план:** 17.03. – 21. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:**  «Ар-намыс қана тәуелсіздікке тірек бола алады»/«Только честь может служить опорой независимости»

**Воспитатели:** Максютова М. М., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник 17.03.2025 год** | **Вторник 18.03.2025 год** | **Среда 19.03.2025 год** | **Четверг 20.03.2025 год** | **Пятница 21.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями о внешнем виде детей  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Нечаянно и нарочно»**  Задачи: развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.  Утренний круг «Счастье - поздороваться с утра с кем расстался ты вчера».. Задачи: эмоциональное раскрепощение детей «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Кен Жайлаү»  (Исполнитель [А. Енсепов](https://lmusic.kz/artist/%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%B1%D0%B5%D0%BA+%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2)) | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан    Артикуляционная гимнастика «Улыбка»  Задачи: вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы; укреплять мышцы губ и развивать их подвижность (развитие речи)  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Игра «Береги электроэнергию»  Задачи: Воспитывать бережное отношение к энергоресурсам.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Малоподвижная игра «Поменяйся местами»  Задачи: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение (основы математики, физическое воспитание) | Разучивание стихотворения  «Весна» И. Токмакова  Задачи: умеют отвечать на вопросы полным ответом  (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Работа с календарем природы. Задачи: учить наблюдать за природой, отмечать в календаре погоду.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык)  Дидактическая игра «Скворечник»  Задачи: закреплять умение сравнивать предметы по длине (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Правильный и неправильный переход проезжей части»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в дорожных ситуациях, умений предвидеть и избегать их. Воспитание бережного отношения к своему здоровью (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  Пальчиковая гимнастика «Солнышко»  Задачи: развитие мелкой моторики рук, речевого аппарата (развитие речи, художественная литература)    «Дорожка с казахским орнаментом»  Задачи: воспитывать уважение к обычаям и традиционным вещам и предметам казахского народа; предложить детям разложить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. (основы математики, аппликация, казахский язык) | Беседа «Как готовятся люди к Наурызу»  Задачи: расширять представление о подготовке к празднованию Наурыза (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Игра «Кто где живёт?»  Задачи: закрепить знания детей об убежищах в природе различных видов животных (насекомых, земноводных, птиц, зверей).  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, казахский язык) | **Наурыз –Мейрамы** |
| **Комплекс упражнений №14** | **Комплекс упражнений №14** | **Комплекс упражнений №14** | **Комплекс упражнений №14** |  |
| **Завтрак** | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |  |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
| Дидактическая игра  «Назови одним словом»  Задачи: группировать по признакам предназначения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Подвижная игра «Аншылар»  Задачи: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. (физическое воспитание) | Развивающая игра  «Найди такой же»  Задачи: учить детей искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.  (физическое воспитание, основы математики)  Подвижная игра  «Лиса в курятнике».  Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Чей домик?»  Задачи: учить детей узнавать диких животных, называть их жилища; обогащать словарный запас; учить правильно и четко произносить слова  (казахский язык)  Подвижная игра «Аламан»  Задачи: развивать ловкость, умение увертываться. (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Чего не стало?»  Задачи: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык)  Подвижная игра  «Тақия тастамак»  Задачи: развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (физическое воспитание) |  |
| ОД по расписанию организации образования | **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (ИЗО+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ развитие речи+ физическое воспитание + казахский язык + основы математики)**  **Тема:** «Весенний пейзаж»  **Цель:** обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы.  **Задачи:** Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.  **Ход:** В группу пришло письмо от художника. Рассказ «Что такое пейзаж»Загадка про весну Показ способа, объяснение. Физминутка «Весна»Самостоятельная работа детей. Выставка работ | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (основы математики +рисование+ музыка + казахский язык)**  **Тема:** «Сравнение групп предметов по ширине»  **Цель**: учить раскладывать предметы в убывающем и возрастающем порядке по ширине. (Например: самая широкая, уже, ещё уже, самая узкая). Закрепление количественного счета и навыков счета в пределах пяти. Определение пространственного расположения геометрических фигур и воспроизведение того же расположения - дидактическая игра «Которая игрушка спряталась?» Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения. **Задачи:** Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации, прививать доброжелательное отношение к игровым персонажам.  **Ход:** Приход Самоделкина. Дыхательная гимнастика «Погончики». Игра «Строим мост». Дыхательная гимнастика «Насос». Работа с раздаточным материалом. Игра «Ручеек». Подвижная игра «Найди свой домик». Игра «Сколько елочек у Самоделкина». Физминутка. Игра «Которая игрушка спряталась». Игра «Выложи для мишки широкую ленточку, и выложи для ежика узкую ленточку». Анализ | **Казахский язык**  По плану учителя  **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (развитие речи+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ физическое воспитание + казахский язык)**  **Тема:** Звуковая культура речи (звуки М,Мь).  **Цель:** способствовать правильному произношению звуков. Объяснить артикуляцию звука. Упражнять в произнесении звука в слогах, словах и изолированно, различению твердого и мягкого звука. Закрепить технику рисования медведя.  **Задачи:** Развивать фонематический слух. Воспитывать выразительность речи.  **Ход :** В гости пришел Весёлый Язычок. Артикуляционная гимнастика «Жил-был на свете язычок»Игра «Песня язычка» Физминутка Игра «Не ошибись» Игра «Доскажи словечко» Игра «Найди лишнее» Игра «Назови предмет» Нарисуй медведя Анализ | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Азбука безопасности**  **Тема:** Как реагировать на предложения незнакомцев на улице (не брать конфеты, игрушки, угощения)  **Цель:** научить детей правилам безопасного поведения при общении с незнакомыми людьми на улице и объяснить, почему нельзя брать конфеты, игрушки или угощения от незнакомых людей.  **Задачи:** Объяснить детям, кто такие незнакомые люди.Рассказать о правилах безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми.Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.  **Ход ОД:** Приветствие воспитанников. Краткий рассказ о том, почему важно знать, как вести себя с незнакомыми людьми. **Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми Игра «Можно или нельзя» Игра «Что делать, если...»** Рефлексия Повторение основных правил. |  |
| Второй завтрак | Игровое упражнение  «Водичка, водичка, умой мое личико»  Задачи: формировать умение правильно умываться | Игровое упражнение  «Водичка, водичка, умой мое личико» Задачи: формировать умение правильно умываться | Игровое упражнение  «Водичка, водичка, умой мое личико»  Задачи: формировать умение правильно умываться | Игровое упражнение  «Водичка, водичка, умой мое личико»  Задачи: формировать умение правильно умываться |  |
| Прогулка: | **Появление первых проталин.**  Задачи: обратить внимание детей на появление проталин, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет солнышко.  Ход наблюдения: Почему видна земля? Почему тает снег? (Пригрело солнышко) Какие лужи бывают утром?  *Еще ледок хрустит утрами, А днем и солнце и капель.*  *К нам весна шагает быстрыми шагами,*  *И сугробы тают под ее ногами.*  *Черные проталины на полях видны.*  *Верно очень теплые ноги у весны* (И.Токмакова)   Загадки:  Лежало одеяло  Мягкое, белое,  Солнце припекло –  Одеяло потекло. (Снег)  Зимой в поле лежал,  Весной в реку побежал. (Снег)  Ой, беда! Ой, беда!  Тает снег, кругом вода.  Не обуешь валенки,  На снегу (проталинки) (Н.Нищева)   Дидактическая игра: «Когда это бывает?»  Задачи: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  **Труд:** Сбор на участке сломанных веток.  Задачи:: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца.  **Подвижные игры:**  «Кто самый меткий?», «Догони».  Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила.  **Индивидуальная работа** - развитие движений - закреплять умение пролезать и подлезать под дугу.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за голубями**  Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.  Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.   Дидактическая игра: «Назови общие признаки»  Задачи: Учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделять существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий. Например: яблока и арбуза, ели и берёзы, кошки и собаки, ромашки и гвоздики.  **Труд:** Коллективная очистка участка от снега и мусора.  Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке.  **Подвижные игры:**  «Веснянка». Задачи: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  «Поймай хвост».  Задачи: упражнять в беге в колонне, держась правой рукой за плечо впереди стоящего.  **Индивидуальная работа** Развитие движений - упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за птицами на участке детского сада**  Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Ход наблюдения: Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?  *В серой шубке меховой,*  *И в морозы он герой,*  *Скачет, на лету резвится,*  *Не орел, но все же птица.* (Воробей.)  *Окраской - сероватая,*  *Повадка - вороватая,*  *Крикунья хрипловатая –*  *Известная персона.*(Ворона.)  *Не сидит она на месте -*  *На хвосте разносит вести.* *(Сорока.)*  **Труд:** смести снег со скамеек на веранде.  Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.  **Подвижные игры:**  «Цветные автомобили».  Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.  «Салки в кругу».  Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу.  **Индивидуальная работа** - Прыжки вверх с места - развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за капелью**  Задачи: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.  Ход наблюдения:  Характерное явление для начала весны — появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратить внимание, что в морозную и пасмурную погоду капели нет. С детьми понаблюдать, почему на одной стороне дома сосулек больше. Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.  *Под самым карнизом,*  *Над самым оконцем*  *Забралось в сосульки*  *Весеннее солнце.*  *Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...*  *И тают сосульки — веселые льдинки.* (И. Демьянов)  Дидактическая игра: «Где звенит капель?» Задачи: развивать слух, умение ориентироваться в пространстве (дети наблюдают за капелью, определят, где она находиться, используя слова «слева», «справа»).  **Труд** в природе: накормить птиц Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижные игры:**  «Зайка серый умывается».  Задачи: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  «Попрыгунчики».  Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Индивидуальная работа: метание вдаль шишек.- развивать силу броска, правильный замах.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. |  |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** |  |
| Обед | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |  |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |  |
| Полдник | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |  |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Мақал-мәтел жаттау  Әке-асқар тау, ана -бұлақ, бала-жағадағы құрақ  Рассматривание иллюстраций на тему «Мир вокруг нас».  Задачи: развивать наблюдательность называние сезонных изменений в природе (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, казахский язык)  Дидактическая игра  «Собери насекомого».  Задачи : развивать умение подбирать и называть детали (геометрические фигуры)  (основы математики)  Сюжетно-ролевая игра  «Семья».  Задачи : прививать интерес к совместным играм и умение обыгрывать сюжет. (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Тақпақ жаттау.  Көктем, көктем, көктемде,  Күн шуағын төккенде.  Біз қуанып қаламыз,  Әннен шашу шашамыз.  Чтение и драматизация казахской народной  сказки «Глупый волк»  Задачи: развивать творческие  способности, диалогическую речь (музыка, казахский язык, художественная литература)  Творческая игра «Подбери не хватающие части».  Задачи: учить находить недостающие части, знать их и называть. Развивать внимательность и мышление.  (ИЗО)  Сюжетно-ролевая игра  «Зоопарк».  Задачи : прививать интерес к совместным играм и умение обыгрывать сюжет. (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке**  Тақпақ үйрету  Бір –суым, екі-бидайым,  Үш-көмірім, төрт-мұнайым,  Бес-кенім.  Мен бүгін елімнің байлығын санайын.  Алты-газ, жеті-далам,  Сегіз-тауым, тоғыз-орманым,  Он-өзен, теңіз, көлдерім  Байлығым ғой бұл менің.  Рассматривание иллюстраций на тему «Весенний праздник Наурыз» Задачи: развивать связную речь, уметь составлять рассказ по картине (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, художественная литература)  Дидактическая игра  «Кто больше слов придумает»  Задачи: активизировать словарь; расширять кругозор. (развитие речи, основы математики)  Трудовые поручения  Полить цветы в уголке природы. Задачи: учить доводить дело до конца. | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке** Тақпақ  Наурыз-көже  Наурыз тойын әдемі,  Әжем еске түсірді,  Біздерге арнап әдейі,  Наурыз-көже пісірді.  А.Шаяхметов  Драматизация казахской народной сказки  «Макта кыз и кошка».  Задачи : знакомить с казахскими народными сказками, прививать любовь к казахскому фольклору. Учить детей быть приветливыми, дружелюбными, помогать товарищу в беде.(развитие речи, казахский язык, художественная литература)  Настольно-печатная игра «Мама и ее малыш»  Задачи: пополнять словарный запас детей названиями животных Казахстана и их детенышей. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) |  |
| «Упакуй подарок» - учить соотносить предметы по размеру | «В гости к деревьям» -  обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев | «Хорошо – плохо» - развивать логическое мышление, системный анализ | «Чья вещь?» - учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы |  |
| Подготовка к прогулке | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | | | | |
| Прогулка | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра  «Сикырлы таяқ  Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Тақия»  Задачи: прививать интерес детей к национальным играм (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Дауыста, атыңды айтам»  Задачи: развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Ұшақтар»  Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. (физическое воспитание) |  |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды |  |
| Уход детей домой | Беседа «Одеваем детей по погоде» | Консультация «Витамины для детей: это требует внимания!». | Индивидуальные беседы о соблюдении режима в вечернее время. | Консультация «Воспитание у детей любви к природе». |  |

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса**

**Организация образования:**  ясли – сад Вальдорфской ориентации №1 «Росточек» ТОО «Жаңа толқын Орал»

**Группа:** старшая «Ромашка»

**Возраст детей**: 4 года

**На какой период составлен план:** 24.03. – 28. 03. 2025г

**Тема месяца:** Март – месяц независимости и патриотизма

**Цитата недели:** «Патриотизмі жоқ халық жаны жоқ тәнмен тең»/«Народ без патриотизма равен плоти без души»

**Воспитатели:** Максютова М. М., Феоктистова А.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | | **Понедельник 24.03.2025 год** | **Вторник 25.03.2025 год** | **Среда 26.03.2025 год** | **Четверг 27.03.2025 год** | **Пятница 28.03.2025 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)  Утренняя гимнастика | | Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей.  **«Өнегелі 15 минут»** – проведение родителями в течение 15 минут ежедневной индивидуальной беседы со своим ребенком на тему:  **«Учимся прощать своих друзей»** Задачи: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".  Создание доброжелательной атмосферы. Игровой прием «Мне в тебе нравится» Задачи: формирование позитивной самооценки; умение увидеть положительные качества друг друга «Здравствуйте, дети! Сәлеметсізбе! Денсаулығын қалай? Қайырлы таң! Сау болыңыз! Рақмет!» Задачи : создание спокойного психологического комфортного настроя у каждого ребенка, обратить внимание на внешний вид детей, воспитывать у детей культуру общения: разговаривать тихо, не кричать. **«Күй күмбірі» –** «Ақжелең» (Исполнитель [А. Енсепов](https://lmusic.kz/artist/%D0%B0%D1%81%D1%8B%D0%BB%D0%B1%D0%B5%D0%BA+%D0%B5%D0%BD%D1%81%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2)) | | | | |
| **Наурыз -Мейрамы** | **Наурыз -Мейрамы** | **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа с детьми о Казахстане  Задачи: формировать представление о Республике Казахстан, представления об истории, традициях и обычаях  (развитие речи, ознакомление с окружающим, основы математики, казахский язык)  Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки»  Задачи: расширить словарный запас через игру и игровые упражнения (развитие речи)  Дидактическое упражнение «Найди пару»  Задачи: развивать у детей память и мелкую моторику рук (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) | Рассматривание иллюстраций на тему «Весна»  Задачи: продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях, а также учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения  (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  **«Үнемді тұтыну»** – формирование бережного отношения к природным ресурсам  Экологическая игра «Юные экологи»  Задачи: Воспитывать познавательный интерес, умение самостоятельно обосновывать свой выбор по проблеме загрязнения окружающей среды.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)  Игры с конструктором Лего  Задачи: развивать логическое мышление, воображение  Задачи: учить самостоятельно выполнять различные постройки  (конструирование) | **«Қауіпсіздік сабағы»** - «Играй, но где играть знай»  Задачи: Закрепление у детей знаний правил дорожного движения, через беседы и  решение проблемных ситуаций. Формирование основ безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в дорожных ситуациях, умений предвидеть и избегать их. Воспитание бережного отношения к своему здоровью.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)  «3еленый десант на комнатные растения»  (убираем больные листья, подкормка)  Задачи: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка); правильно выполнять соответствующие трудовые операции; предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них  (ознакомление с окружающим) |
|  |  | **Комплекс упражнений №15** | **Комплекс упражнений №15** | **Комплекс упражнений №15** |
| **Завтрак** | |  |  | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.  Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Ты мне ручки подай да с кровати вставай, умываться пойдем, где водичка – найдем!  Формирование культурно-гигиенических навыков, умения правильно держать столовые приборы.  Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить «Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка» (казахский язык, художественная литература)  - Біз - әдепті баламыз,"Рақмет" айтамыз".  **«Үнемді тұтыну»**: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Игры, подготовка  к организованно-учебной деятельности | | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД  **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** – организация свободного времени обучающихся в течение перемен в виде игры | | | | |
|  |  | Дидактическая игра  «Дострой дом»  Задачи: учить передавать симметричное строение  дома, ориентируясь на его половину (форма и величина окон, дверей и др.)  (конструирование, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Подвижная игра «Алысқа лақтыр»  Задачи: развивать у детей умение метать мешочки в цель. (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Бір және көп»  Цель: учить детей определять, что предметов бывает много и один, понимать слова, /большой – маленький, один – много/, повторять эти слова (казахский язык, основы математики)  Подвижная игра  «Цветные автомобили».  Задачи: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).  (физическое воспитание) | Дидактическая игра  «Что нам нужно для здоровья»  Задачи: закрепить знания о предметах личной гигиены, спортивных снарядах; развивать внимание (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)  Подвижная игра  «Ұшты-ұшты»  Задачи: развивать у детей внимание, ловкость. (физическое воспитание) |
| ОД по расписанию организации образования | |  |  | **Казахский язык**  По плану учителя  **Музыка**  По плану музыкального руководителя  **Интегрированная деятельность (развитие речи+ художественная литература+ ознакомление с окружающим+ физическое воспитание + казахский язык)**  **Тема**: Чтение и пересказ рассказа Е. Чарушина «На нашем дворе».  **Цель:** учить детей выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя. Знакомство детей с творчеством художника- писателя  Е. Чарушина.  **Задачи :** Воспитывать любовь к природе  **Ход** Пальчиковая гимнастика «Ладошка»  Загадка про книгу Знакомство с творчеством Е. **Чарушина** Чтение рассказа Физминутка Повторное чтение Игра «Четвёртый лишний»  Сделаем подарок для друзей  Анализ | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Азбука безопасности**  **Тема:** Правила поведения на детских площадках  **Цель**: научить детей основным правилам безопасного поведения на детских площадках для предотвращения несчастных случаев и травм.  **Задачи:** Объяснить детям важность соблюдения правил безопасности на детских площадках.Рассказать о конкретных правилах поведения на разных игровых элементах.Закрепить знания детей через игры и практические упражнения.  **Ход ОД:** Приветствие воспитанников. Краткий рассказ о том, почему важно знать и соблюдать правила безопасности на детских площадках. **Ознакомление воспитанников с правилами безопасности Общие правила безопасности на детских площадках**  Рефлексия Повторение основных правил. | **Физическое воспитание**  По плану спортинструктора  **Интегрированная деятельность (ознакомление с окружающим+ развитие речи+ художественная литература+ ИЗО+ физическое воспитание + казахский язык+основы математики)**  **Тема:** Скворечник на берёзе  **Цель:** уточнить знания детей о зимующих птицах. Вызвать у детей желание сделать путём аппликации скворечник для птиц.  **Задачи :** Развивать умение правильно работать с бумагой, ножницами и клеем. Воспитывать любовь к птицам  **Ход :** Загадка про весну Беседа о птицах Слушание пения**скворца** Показ способа, объяснение. Физминутка «Птички» Самостоятельная работа детей. Выставка работ |
| Второй завтрак | |  |  | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки | Игровое упражнение «Мойдодыр» Задачи: прививать культурно -гигиенические навыки |
| Прогулка: | |  |  | **Наблюдение за кустарниками и деревьями**  Задачи: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей.  Ход наблюдения:  Найдите на участке детского сада рядом стоящие дерево и кустарник. Опишите общие и отличительные признаки. Опишите деревья и кустарники. Назовите составные части растений. Рассмотрите выступающие из-под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Приметы: днем жарко, ночью прохладно - к хорошей погоде; синие вечерние облака - к перемене погоды.  Загадки.  Без рук, без ног, но двигается,  Дышит, но не говорит,  Питается, а рта нет. (Растение.)  Нам в дождь и в зной поможет друг,  Зеленый и хороший -  Протянет нам десяток рук и тысячи ладошек. (Дерево.)  Дидактическая игра: «Подскажи словечко».  Задачи: развивать находчивость, быстроту реакции.  **Труд:** наведение порядка на игровой площадке.  Задачи: учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.  **Подвижная игра:** «Жмурки с колокольчиком».  Задачи: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.  Малоподвижная игра: «Что происходит в природе?».  Задачи: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.  **Индивидуальная работа** «Прыжки»-развивать навыки прыжка в длину с места.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за капелью**  Задачи: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.  Ход наблюдения:  Предложить послушать капель. Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Можно предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Прийти к выводу, что сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Спросить, есть ли капель утром, вечером. Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Когда сосульки растают, выяснить, почему их не стало.  *Под самым карнизом,*  *Над самым оконцем*  *Забралось в сосульки*  *Весеннее солнце.*  *Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...*  *И тают сосульки — веселые льдинки.* (И. Демьянов)  Опыт: «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».  Задачи: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.  Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять.  Дидактическая игра: «Где звениткапель?»  Задачи: развивать слух, умение ориентироваться в пространстве (дети наблюдают за капелью, определят, где она находиться, используя слова «слева», «справа»).  **Труд :** накормить птиц.  Задачи: воспитывать заботливое отношение к птицам.  **Подвижные игры:**  «Зайка серый умывается».  Задачи: выслушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.  «Попрыгунчики».  Задачи:  упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  **Индивидуальная работа**:  метание вдаль шишек - развивать силу броска, правильный замах.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. | **Наблюдение за сезонными изменениями в природе.**  Задачи: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность, обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам (неживая природа).  Ход наблюдения:  Посмотрите, как под крышами висит красивая бахрома сосулек, которые днем падают, разбиваются на прозрачные ледяные осколки. Почему днем они тают? Почему сосульки тают не со всех сторон крыши? Расскажите детям о мерах безопасности весной.  Приметы: если на крышах образуются длинные сосульки - весна будет затяжной; облака черные, низкие, движутся быстро - ненастье сохранится.  Отшумели все метели, и морозы не трещат,  С крыш закапали капели, и сосульки в ряд висят. В. Алферов  Загадка:  Кто там с крыши надо мною нависает в холода?  У кого это с весною с носа капает вода? (Сосулька.)  Мы сегодня рано встали. Нам сегодня не до сна! Говорят, скворцы вернулись! Говорят, пришла весна!  А на улице мороз. Снег летит колючий, И ползут по облакам В белых шубах тучи.  Ждём, весна. Давным-давно, А ты бродишь где-то! Без тебя ведь не придёт Солнечное лето!  Дидактическая игра: «Скажи наоборот».  Задачи: продолжать пополнение словаря детей антонимами. Упражнять в быстроте реакции. Активизация словаря.  **Труд:** помочь малышам собрать игрушки.  Задачи: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.  **Подвижные игры:**  «Самые ловкие!», «Самые быстрые!»  Задачи: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.  **Индивидуальная работа** - упражнение «Передай другому» метание и ловля мяча - развивать ловкость, силу броска.  Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | |  |  | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** | Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Закрепление навыка мытья рук с мылом. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)  Вода лейся понемножку прямо на ладошку! Будет мыло пениться, и грязь куда-то денется**!** |
| Обед | |  |  | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). | Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед. (художественная литература)  **«Үнемді тұтыны»:** вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обал болады" / "жаль тратить попусту"). |
| Сон | |  |  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | |  |  | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. | Ходьба по ребристой доске и нетрадиционным дорожкам. Задачи :учить правильно выполнять релаксические упражнения и оздоровительные процедуры.  Гимнастика пробуждения «карапузы» . Задачи учить детей выполнять упражнения лежа на кровати ; уметь слышать объяснение воспитателя. Дыхательная гимнастика «Каша кипит». . Задачи развивать горловое дыхание с различной силой выдоха. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)  Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур.  Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского  Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!  Давайте же мыться, плескаться, купаться, нырять, кувыркаться в ушате, в корыте, в лохани, в реке, в ручейке, в океане, —  И в ванне, и в бане, всегда и везде — Вечная слава воде!  Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. |
| Полдник | |  |  | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) | Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты)  (казахский язык, развитие речи) |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | |  |  | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Жұмбақтар: [1.Таңмен](http://1.Танмен) көзiн ашады, Әлемге нұрын шашады(Күн) [2.Күндіз](http://2.Күндіз) бәрі қашады. Түнде аспанды басады. (Жұлдыз)  [3.Ұшады](http://3.Ушады) қанатсыз. Зырлайды аяқсыз..(Зымыран) [4.Көлде](http://4.Колле) журген ақ уйрек. Тунде бар да, күндiз жоқ.(Ай)  Игра «Исследователи».  Задачи: формировать навык в различении характерных признаков, стараются находить и отмечать. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, казахский язык)  Трудовые поручения «Ремонт книг».  Задачи: учить подклеивать книги, правильно пользоваться ножницами и клеем. | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.** Мен батыр болам Көк аспанды суйемін. Жұлдыздарға барып  Келіп жүремін  Т.Молдагалиев  Просмотр обучающего мультфильма о насекомых.  Задачи : прививать умение смотреть мультфильм внимательно, развивать усидчивость, умение отвечать на вопросы воспитателя о сюжете.  (ознакомление с окружающим)  Настольно-печатная игра «Собери и назови»  Задачи: развивать мелкую моторику рук (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики, казахский язык)  Сюжетно-ролевая игра  «Парикмахерская».  Задачи : прививать интерес к совместным играм и умение обыгрывать сюжет. (ознакомление с окружающим, развитие речи) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  «Не істеп жатыр?» дидактикалық ойыны  Шарты: Балалар суреттердегі іс-қимылдарды атаулары қажет.  Развлечение  «В мире насекомых»  Задачи : вызвать радость у детей, уточнить представления детей о насекомых (музыка, ознакомление с окружающим, художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра  «Магазин».  Задачи : прививать интерес к совместным играм и умение обыгрывать сюжет. (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
|  |  | По аппликации и основам математики - продолжать учить ориентироваться на бумаге | По художественной литературе - выразительное чтение стихотворения | «Дружба» - умение оценивать поступки свои и других ребят |
| Подготовка к прогулке | | Задачи: Формировать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку  Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір.  Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) | | | | |
| Прогулка | |  |  | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Көпіршік»  Задачи: закреплять у детей умение становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.  (физическое воспитание, художественная литература) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Қазан»  Задачи: развивать у детей глазомер, ловкость. (физическое воспитание) | **«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»** –  Подвижная игра «Арқан ойын»  Задачи: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическое воспитание) |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды | | | | |
| Уход детей домой |  |  | Советы родителям «Какие сказки читать детям данного возраста?» | Консультация «Детский травматизм». | Папка-передвижка  «Советы тети Хрюши» о правилах поведения в гостях |