**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)02.09. – 06. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Музафар Алимбаев)

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **02.09.2024 год** | **Вторник**  **03.09.2024 год** | **Среда**  **04.09.2024 год** | **Четверг**  **05.09.2024 год** | **Пятница**  **06.09.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Игра «Доброе сердечко» Задачи: эмоциональное раскрепощение детей | | | | |
| Беседа «Как я провел выходной день?»  Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение «Веселый распорядок дня»  Задачи: сформировать знания детей о времени суток, что в это время мы делаем.  (развитие речи) | Беседа о насекомых осенью  Задачи: учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение «Канатоходец»  Задачи: умение передвигаться с мешочком на голове (физкультура) | Беседа «Мой любимый детский сад»  Задачи: расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Дидактическая игра "Матрёшки"  Задачи: развивать память, речь, мышление (математика, развитие речи) | Беседа «Лучики доброты»  Задачи: формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека.  (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Дидактическая игра «Путешествие по нашей группе»  Задачи: расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Беседа «Наступил сентябрь – первый месяц осени»  Задачи: обратить внимание, что осенние вечера прохладные, хотя днем еще тепло и сухо; учить детей называть состояние осенней погоды (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Развивающая игра «Назови приметы осени»  Задачи: закрепить знания сезонных изменений (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
| **Комплекс упражнений № 1** | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение "Да здравствует мыло душистое». Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| Дидактическая игра «Живое – неживое»  Задачи: формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Подвижная игра  «Мы весёлые ребята».  Задачи: развивать ловкость, смекалку (физкультура, худ. литература) | Развивающая игра «Посмотри вокруг»  Задачи: поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Подвижная игра  «Топ - хлоп»  Задачи: учить хлопками и притопами задавать несложный ритм.  (физкультура, музыка) | Дидактическая игра  «В гости к деревьям»  Задачи: обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев; развитие элементарных опытно- экспериментальных навыков; воспитание желания беречь растительный мир родного края (развитие речи)  Подвижная игра «Самолеты»  Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. (физкультура) | Дидактическая игра  «Краски».  Задачи: знание цвета и оттенков (математика, развитие речи)  Подвижная игра  «С кочки на кочку**»**  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура) | Словесная игра  «Хорошо – плохо»  Задачи: развивать логическое мышление, системный анализ (развитие речи)  Подвижная игра  «Лохматый пес».  Задачи: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции (физкультура, худ. литература) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Выше – ниже - одинаковые по высоте»  **Цель:** учить сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Составление рассказа на тему: «Мой детский сад».  **Цель:** учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой детский сад»  **Задачи:** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** Жили – были звуки.  **Цель:** научить детей слышать в словах разные звуки; формировать понятия «слово», «звук». Учить  произносить звуки, давать им характеристику, познакомить с двумя группами звуков – гласных и согласных. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово. Воспитывать усидчивость  **Задачи:** Формировать первоначальное представление о термине «звук».  **Ход ОД:**  1 Работа со словами.  2 Дидактическое упражнение «Скажи, как я»  3 Чтение сказки.  4 Работа со звуком Ж.  5 Зрительная гимнастика.  6 Работа со звуком Ш.  7 Физминутка.  8 Работа со звуками.  9 Дидактическое упражнение «Назови первый звук»  10 Дидактическая игра  «Какой звук потерялся»  11 Пальчиковая гимнастика  «Салютики»  12 Анализ ОД  **2. Художественная литература**  **Тема:** Пересказ рассказа Константина Ушинского «Сила не право».  **Цель:** внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, пересказывать текст самостоятельно.  **Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений. Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Мой город»  **Цель:** дать представления о **городе,** о достопримечательностях  **города.**  **Задачи:** Формировать умение называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра «Отгадайте загадку»  3. Дыхательная гимнастика  4.Физминутка  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Математика**  **Тема:** «Выше – ниже - одинаковые по высоте»  **Цель:** продолжать учить сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте».  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема**: «**Составление предложений по картинкам»**  **Цель:** учить внимательно, слушать и правильно выполнять задание.  **Задачи:** Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Рисование**  **Тема: «**В гостях у Карандаша»  **Цель:** дать представления о теплых и холодных тонах.  **Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа  3.Рассматривание образца  4. Физминутка  5. Поэтапное объяснение  6. Выполнение работы детьми  7. Выставка и анализ работ  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** Жили – были звуки.  **Цель:** продолжать учить детей слышать в словах разные звуки; формировать понятия «слово», «звук». Учить произносить звуки, давать им характеристику, познакомить с двумя группами звуков – гласных и согласных. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово. Воспитывать усидчивость  **Задачи:** продолжать формировать первоначальное представление о термине «звук».  **Ход ОД:**  1 Работа со словами.  2 Дидактическое упражнение «Скажи, как я»  3 Чтение сказки.  4 Работа со звуком Ж.  5 Зрительная гимнастика.  6 Работа со звуком Ш.  7 Физминутка.  8 Работа со звуками.  9 Дидактическое упражнение «Назови первый звук»  10 Дидактическая игра  «Какой звук потерялся»  11 Пальчиковая гимнастика  «Салютики»  12 Анализ ОД  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** учить логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «О дружбе и друзьях»  **Цель:** учить соотносить пословицы с жизненной ситуацией  **Задачи:** Формировать понятие о дружбе, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Дыхательная гимнастика  4.Физминутка  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «звук».  **2. Художественная литература**  **Тема:** Театрально – игровая деятельность по содержанию русской народной сказки «Колобок».  **Цель:** умение перевоплощаться, входить в образы разных персонажей, обыгрывая роли  **Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема:** «Номера телефонов экстренных служб»  **Цель:** Научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.  **Задачи:** Познакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.  Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.  **Ход ОД**  1Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.  2 Просмотр видеоролика  3 Сюжетно-ролевая игра  4 Повторение номеров телефона экстренных служб:  5 Рефлексия. |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение  **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  **Беседа** *Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.  Смело топчу я ногой вешнюю леса красу*. *А. Майков*  - Ребята, назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? **Дидактические игры**:«Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.  Задачи: развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком.  Задачи: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  **Беседа** *Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день…*  *А. Пушкин*  - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.  Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. *Осень, осень - солнце в тучах отсырело –  Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров* **Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше».  Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.  **Беседа** Загадка: *Шёл долговяз, в сыру землю увяз.* - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите? (Всё вокруг становится мокрым). А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.  **Исследовательская деятельность:** Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?  **Дидактические игры**: **«**Большой – маленький» Задачи: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов**.** «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики  Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев;  Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «У оленя дом большой**» .** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом**.**  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)  **Беседа** *Если на деревьях листья пожелтели.*  *Если в край далёкий птицы улетели.*  *Если небо хмурое, если дождик льётся,*  *Это время осенью зовётся. М. Ходякова* Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете? Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые готовятся к зиме. А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?  **Исследовательская деятельность:** обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.  **Дидактические игры**: «Один – много». Задачи: употребление множественного числа существительных.  «Выложи узор» **–** «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья Задачи: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.  Трудовая деятельность: Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.  Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь)**.** Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Задачи: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.  **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу, самостоятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**  Задачи: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.  **Беседа** В народе говорят:«Сентябрь – вечер года»…Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. *Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…*  *А. Пушкин* - Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?  **Дидактические игры**: «Наоборот». Задачи: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).«Слова- родственники». Задачи: учить подбирать однокоренные слова.  Трудовая деятельность: Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: « Нарисуй картинку» - нарисовать мелом на асфальте по желанию, «Выбери камушки из песка» Задачи: развитие мелкой моторики.  **Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по солевой дорожке и по ребристой. Задачи: правильно выполнять профилактические упражнения  Гимнастика пробуждения «Я расту»  Дыхательная гимнастика «Носики» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Настольно печатная игра «Моя семья».  Задачи: учить правильно подбирать картинки быть внимательными (развитие речи, ознак. с окр.)  Сюжетно-ролевая игра «Дүкен»  Задачи: продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать чувство взаимопомощи  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Игровая ситуация «Куклы проснулись»»  Задачи: закрепить знания о названиях одежды, о последовательности одевания; активизировать речь детей  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Лепка «В детский сад привезли овощи»  Задачи: закрепить умение лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные) | Дидактическая игра  «Собери картинку».  Задачи: развивать логическое мышление, зрительную память (развитие речи, озн. с окр.)  Аппликация «Орнамент в круге»  Задачи: умение пользоваться оборудованием для аппликации. | Развивающая игра  "Кто как кричит"  Задачи: умение имитировать голоса животных  (озн. с окр., развитие речи)  Ремонт книг «Лечим любимые книги»  Задачи: прививать любовь к книгам | Конструирование  «Друзья для Лесовичка»  Задачи: совершенствовать умение мастерить поделки из разнообразных природных и дополнительных материалов  Сюжетно ролевая игра «Семья».  Задачи: умение распределять роли и подбирать нужные атрибуты |
| По физкультуре - прокатывать мяч друг другу – | По ознакомлению с окружающим – понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы- | По ознакомлению с окружающим – учить детей замечать природные явления - | По математике - знание геометрических фигур – | По развитию речи -  учить отвечать на вопросы полным предложением – |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение  **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых.  Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**  Задачи: Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.  Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа «Одеваем детей по погоде» | Консультация «Учим детей последовательно одеваться» | Беседа «Гигиена детей (ногти)» | Консультация «Читаем детям» | Беседа «Как провести выходной с ребёнком» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)09.09. – 13. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Моя семья – моя крепость, мои родители –моя опора»

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **09.09.202304 год** | **Вторник**  **10.09.2024 год** | **Среда**  **11.09.2024 год** | **Четверг**  **12.09.2024 год** | **Пятница**  **13.09.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями «Соблюдение режима дня детского сада, привод детей без опозданий»  Утренний круг «Встреча настроений» - умение менять эмоции. | | | | |
| Беседа на тему «Как я провел выходной день?»  Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Дидактическая игра «Вежливые слова»  Задачи: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь.  (развитие речи) | Беседа «Времени года»  Задачи: побуждать  вступать в игровое  взаимодействие со  сверстниками.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Дидактическая игра «Найди пару»  Задачи: развивать память, внимание (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Беседа «Мир семьи» Задачи: обобщать и закреплять знания детей о родных и близких, о семье  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Настольная игра  «Форма и цвет»  Задачи: развивать сенсорное восприятие (математика) | Беседа «Игрушки требуют ухода».  Задачи: рассказать о гигиене игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Настольно-печатная игра "Соседи по планете"  Задачи: развивать логическое мышление, речь.  (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Беседа «Что означают ваши имена?»  Задачи: развитие познавательного интереса. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Развивающая игра  «Три весёлых братика»  Задачи: эмоциональное раскрепощение детей  (развитие речи, худ. литература) |
| **Комплекс упражнений № 2** | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение "Надо, надо умываться" Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| Дидактическая игра  «Что бывает широким, узким?»  Задачи: учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления. (развитие речи)  Подвижная игра  «Курочка хохлатка»  Задачи: развивать внимательность.  (физкультура) | Дидактическая игра «Что изменилось?»  Задачи: развивать внимательность, наблюдательность (развитие речи)  Подвижная игра «Паровозик»  Задачи: закрепить умение находить свое место в колонне. (физкультура) | Игровая ситуация «Кто на картинке?»  Задачи: развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений  (развитие речи)  Подвижная игра «Я шагаю и считаю».  Задачи: развивать внимательность. (физкультура, математика) | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Задачи: уметь использовать и называть 1–2 способа получения информации о предмете; уметь задавать вопросы, проявлять любопытство, познавательный интерес  (развитие речи, основы математики)  Подвижная игра «Самолёты»  Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура) | Настольная игра «Парные картинки»  Задачи: вырабатывать умение выполнять правила игры  Подвижная игра  «Мы весёлые ребята»  Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура, худ. литература) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 1»  **Цель:** учить различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД**2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Звуки (д), (т). Составление описательных рассказов по теме «Моя любимая игрушка».  **Цель:** учить точно подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; образовывать слова разными способами  **Задачи:**  Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка.  Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4 Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** Звук.  **Цель:** учить детей слышать  в словах разные звуки.  Продолжать учить  произносить звуки,  давать им характеристику,  познакомить с двумя  группами звуков –  гласных и согласных.  Развивать умение добавлять  пропущенный звук в  слово. Воспитывать  усидчивость, интерес к  предмету  **Задачи:** Ознакомить с  существительными,  опознавательными  признаками двух основных  групп звуков русского  языка- гласных и согласных.  **Ход ОД**  1 Игра «Веселый язычок»  **2 Закрепление понятие**  **«слово»**  3 Игра «Дует ветер»  4 Игра **«Урожай вежливых**  **слов»**  5 Зрительная гимнастика  «Мостик».  6 Игра «Артисты» (пение  звуков а,о,у,ы,э).  7 Физминутка.  8 Игра «Что как звучит?»  (произношение согласных  звуков)  9 Пальчиковая гимнастика  «Салютики»  10 Штриховка «Домик»  11. Анализ ОД  **2. Художественная литература**  **Тема:** Игра – драматизация казахской народной сказки «Три друга»  **Цель:** помочь понять нравственный смысл изображаемых в сказке событий, оценить поступки героев.  **Задачи:** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Мой детский сад  **Цель:** Расширять представления детей о группе, которую они посещают, о сотрудниках детского сада. Учить детей отвечать на вопросы педагога полным предложением. Развивать умение размышлять, анализировать, делать выводы. Активизировать речь детей, учить правильному употреблению существительных с другими частями речи. Развивать общую и мелкую моторику.  **Задачи:** Формировать умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Физминутка  4. Беседа  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 1»  **Цель:** продолжать учить устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов.  **Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД**2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Составление рассказа на тему: «Мой друг».  **Цель:** учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг»  **Задачи:** Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4 Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Аппликация**  **Тема:** «Улица моего города» - коллективная  **Цель:** учить передать в аппликации образ городской улицы.  **Задачи:** Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Зрительная гимнастика  3. Поэтапное объяснение  4.Физминутка  5. Самостоятельная работа.  6. Выставка работ.  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** Звук.  **Цель:** Закрепить умение  детей слышать в словах  разные звуки; формировать  понятия «слово», «звук»  Продолжать учить  произносить звуки, давать  им характеристику.  Развивать умение добавлять  пропущенный звук в  слово. Воспитывать  усидчивость, интерес к  предмету  **Задачи:** Ознакомить  с существительными,  опознавательными  признаками двух основных  групп звуков русского  языка- гласных и согласных.  **Ход ОД**  1 Игра «Веселый язычок»  **2 Закрепление понятие**  **«слово»**  3 Игра «Дует ветер»  4 Игра **«Урожай вежливых**  **слов»**  5 Зрительная гимнастика  «Мостик».  6 Игра «Артисты» (пение  звуков а,о,у,ы,э).  7 Физминутка.  8 Игра «Что как звучит?»  (произношение согласных  звуков)  9 Пальчиковая гимнастика  «Салютики»  10 Штриховка «Домик»  11. Анализ ОД  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** умение логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 1.  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Современные устройства- друзья человека.  **Цель:** дать представленияо современных технологиях и средствах облегчения труда человека.  **Задачи:** Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.  **Ход ОД:**  1. Загадка  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** учить определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения  Н. Некрасова «Нива»  **Цель:** формировать интерес к произведениям художественной литературы.  **Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение стихотворения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема:** «Номера телефонов экстренных служб»  **Цель:** Продолжать учить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.  **Задачи:** Познакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.  Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.  **Ход ОД**  1Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.  2 Просмотр видеоролика  3 Сюжетно-ролевая игра  4 Повторение номеров телефона экстренных служб:  5 Рефлексия. |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение  **за ветром**  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.  **Беседа** *Я – волшебный ветер. Я вечно вею, волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт* - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? А почему вы так решили? А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер?(дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?  Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. **Дидактические игры**:«Какой ветер?» . Задачи: научить подбирать относительные прилагательные. «Назови ласково». Задачи: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.  Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге» - учить быстро, действовать при потере равновесия  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. | Наблюдение  **за цветами на клумбе**  Задачи: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.  **Беседа**  - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? Летом цветов было больше или меньше? А какие цветы вы видите сейчас? Какие это цветы: однолетние или многолетние? Что есть у растений? Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю. Вспомните, какие цветы цвели летом? А какие это цветы? (Многолетние.) Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва).  - Почему астру называют звездой  *Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками  С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами от сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский* **Дидактические игры**: «Какой цветок» Задачи: подбор прилагательных, обогащение словарного запаса**.** «Составь цветок» **–** составление цветка на песке из разноцветных пробочек.  Трудовая деятельность: Прополка сорняков на клумбе Задачи: формирование умения и интереса трудиться сообща.  Подвижные игры: «Уголки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Посчитай цветочки» Задачи: (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один -одна - одно) «Отрази волан». **-** отбить ракеткой летящий навстречу волан.  **Самостоятельная деятельность:** формировать умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игр | Наблюдение «**Что такое воздух?»**  Задачи: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Беседа** *В комнате воздух осенний - влажный, холодный, грибной.  Запахи летних растений, он забирает с собой. В комнате воздух осенний - места не стало теплу.  Птиц улетающих тени тихо скользят по стеклу.*  Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? *(*Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?  (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). **Дидактические игры**: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень».  «Угадай, какие это ягоды?» - учить детей узнавать и называть ягоды.  Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята» , «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Развитие движений.Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». Задачи: учить быстро, действовать при потере равновесия».  **Самостоятельная деятельность:** способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  **Беседа -**  На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. ­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? **Дидактические игры**:«Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом.«Нарисуй картинку» –рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики**.**  Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность:совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников | Наблюдение  **за грузовым автомобилем**  Задачи: учить различать грузовой автомобиль и легковой.  **Беседа** *Мощный транспорт — грузовик тяжести возить привык.*  *Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!*  Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Дидактические игры**:«Пересчёт различных видов транспорта»Задачи: согласование числительных с существительными (порядковые числительные). «Кто кем хочет стать?» Задачи: употребление трудных форм глагола.  Трудовая деятельность:Уборка опавших листьев.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: « Составь картинку» (выложи машину из веточек) – развитие мелкой моторики. «Кто дальше?» - учить прыгать в длину с разбега.  **Самостоятельная деятельность:** совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Самостоятельные игры с выносным материалом.  интересующим делом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по массажной дорожке. Задачи: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  Гимнастика пробуждения «Потягушки». Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика Стрельниковой. . Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Сюжетно-ролевая игра  "В гости к Әже"  Задачи: воспитание патриотических чувств.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Лепка «Родной город»  Задачи: формирование умений создавать предметы из пластилина.  Дидактическая игра «Наши любимые животные»  Задачи: умение находить отгадку на картинках.  (развитие речи, озн. с окр.) | Игры детей с мелким строительным материалом.  Задачи: учить обыгрывать с помощью мелких игрушек свои постройки; складывать кубики в коробку (конструирование) | Рисование «Посмотрим в окошко»  Задачи: рисование простых сюжетов по замыслу.  Хозяйственно-бытовой труд в спортивном уголке  Задачи: воспитание любви к труду, бережное отношение к пособиям | Развлечение  "Весёлые старты"  Задачи: развивать через игры-эстафеты основные движения  Настольно-печатные игры: пазлы, лото  Задачи: воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| По физкультуре - перепрыгивать  через предметы на двух  ногах – | По развитию речи- звуковая культура речи «Л», «Р»- | По ознакомлению с окружающим - упражнять в различении и использовании условных обозначений в уголке природы – | По лепке - умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные раннее приемы. - | По конструированию – закрепить умение сооружать несложные постройки. - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение  **за ветром**  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью  Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за цветами на клумбе**  Задачи: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы.  Подвижные игры: «Уголки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение «**Что такое воздух?»**  Задачи: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята» , «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за грузовым автомобилем**  Задачи: учить различать грузовой автомобиль и легковой.  Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Уход детей домой | Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок». | Беседа «Воспитание у детей любви к природе». | Консультация «Закаливание детского организма». | Беседа «Одеваем детей по сезону». | Консультация «Поведение ребёнка дома». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)16.09. – 20. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Иди медленно, но ступай уверенно, не пропадет твой честный труд» (Абай),

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **16.09.2024 год** | **Вторник**  **17.09.2024 год** | **Среда**  **18.09.2024 год** | | **Четверг**  **19.09.2024 год** | **Пятница**  **20.09.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями, о профилактике простудных заболеваний  Утренний круг "Желаем здоровья" Задачи: создание в группе доброжелательных взаимоотношений | | | | | |
| Беседа «Как я провел выходной день?»  Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Развивающая игра «Угадай эмоции»  Задачи: формировать умение определять настроение человека по эмоциям  (развитие речи) | Игровое упражнение «Комплементы»  Задачи: учить детей говорить друг другу комплименты.  (развитие речи)  Развивающая игра «Солнечные лучики»  Задачи: способствовать сплочению детского коллектива (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) | Беседа «Наши любимые дела»  Задачи: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли  (развитие речи)  Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».  Задачи: закрепить названия одежды и обуви.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) | | Развивающая игра  «Как бы ты разделил игрушки»  Задачи: воспитание доброжелательных отношений.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Дидактическая игра «Хорошо – плохо»  Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. (развитие речи) | Беседа «Мир морей и океанов»  Задачи: развивать речь детей  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Дидактическая игра «Кто больше запомнит»  Задачи: развивать память, внимание (развитие речи, ознакомление с окружающим) |
| **Комплекс упражнений № 2** | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** "Кран откройся, нос умойся" Задачи: учить детейправилам умывания. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | |
| Дидактическая игра «Отгадай на ощупь»  Задачи: учить на ощупь определять и называть, какая игрушка спрятана  (развитие речи, основы математики)  Подвижная игра  «У медведя во бору».  Задачи: закреплять умение двигаться врассыпную и имитировать движения медведя. (физкультура, худ. литература) | Дидактическая игра «Что и как звучит».  Задачи: учить на слух называть музыкальные игрушки (музыка, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра  «Веселый мячик» -  Задачи: развивать речь детей, движение (физкультура) | | Дидактическая игра «Где находятся витамины?»  Задачи: познакомить с понятием «витамины».  (развитие речи)  Подвижная игра «Сети».  Задачи: развивать ловкость, смекалку и ориентировку в пространстве. (физкультура) | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»  Задачи: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра  «Я шагаю и считаю».  Задачи: сопровождать приставные шаги счетом. (физкультура, математика) | Дидактическая игра «Какое у меня настроение?»  Задачи: учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге.  (развитие речи)  Подвижная игра  «Шла коза по лесу»  Задачи: развитие координации движений конечностей. (физкультура, худ. литература) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 2» Образование числа 2. Знаки «+», «-». **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 2. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2, соотносить количество с цифрой. Познакомить детей со знаками «+», «-». Воспитывать интерес к математике.  **Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** «Наша группа»  **Цель:** закрепить умениеотвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге.  **Задачи:** Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка.Формировать навыки слушания и понимания речи.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** Слово.  **Цель:** Познакомить детей  с терминами «слово», «звук» Научить вслушиваться в звучание находить слова с разной длительностью. Звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Развивать фонематический слух. Воспитывать усидчивость,  внимательность.  **Задачи:** Формировать  первоначальное  представление о терминах  «слово», «звук».  **Ход ОД:** 1 Сюрпризный момент –  Алдар Косе  2. Работа со словами.  3 Дидактическое упражнение  «Слово можно измерить»  4 Зрительная гимнастика.  5 Работа со звуками.  6 Физминутка.  7 Дидактическая игра  «Доскажи звук»  8 Пальчиковая гимнастика  «Засолка капусты»  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Работа со звуками  3. Дидактическое упражнение  4. Физминутка  5. Зрительная гимнастика.  6. Анализ ОД  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение «Инет» С. Шаймерденова  **Цель:** учитьоценить поведение героев, рассказать о них, дать характеристику некоторым нравственным качествам (добрая девочка - злая).  **Задачи:** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Ухаживаем за комнатным растением  **Цель:** дать представление о комнатных растениях, имеющихся в группе и правила ухода за растением (протирать листья, поливать, рыхлить землю).  **Задачи:** Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.  **Ход ОД:**  1. Загадка  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 2» Образование числа 2. Знаки «+», «-». **Цель:** Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 2. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2, соотносить количество с цифрой. Познакомить детей со знаками «+», «-». Воспитывать интерес к математике.  **Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Моя семья.  **Цель:** закрепить умениесоставить рассказ по плану, расширить словарь глаголами и прилагательными.  **Задачи:** Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.Формировать навыки слушания и понимания речи.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Лепка**  **Тема: «**Кукла (по мотивам дымковской игрушки)»  **Цель:** закрепить умениеработать с глиной, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.  **Задачи:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2 Показ иллюстраций.  3. Беседа  4. Физминутка  5. Поэтапное объяснение  7. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа  8. Выставка и анализ работ  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** Слово.  **Цель:** Научить вслушиваться  в звучание находить слова с  разной длительностью.  Звучания (короткие,  длинные); упражнять  договаривать недостающие  звуки в словах. Развивать  фонематический слух.  Воспитывать усидчивость,  внимательность.  **Задачи:** Формировать  первоначальное  представление о термине  «слово»  **Ход ОД:**  1 Сюрпризный момент –  Алдар Косе  2. Работа со словами.  3 Дидактическое упражнение  «Слово можно измерить»  4 Зрительная гимнастика.  5 Работа со звуками.  6 Физминутка.  7 Дидактическая игра  «Доскажи звук»  8 Пальчиковая гимнастика  «Засолка капусты»  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** умениелогически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»  **Цель:** дать представление о том, что солнце, воздух, вода – средства оздоровления организма.  **Задачи:** Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Физминутка  4. Беседа  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** умение определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».  **Цель:** дать представления о пользе овощей для здоровья человека.  **Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема**: «У меня звонил телефон. Правила общения по телефону. Телефон экстренных служб».  **Цель:** запомнить правила речевого этикета при общении по телефону, номера телефонов служб экстренной помощи: пожарной, милиции, скорой помощи  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.  Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Физминутка  4. Беседа  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение  **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  **Беседа -**  На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. ­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»:«Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!»  **Дидактические игры**:«Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом.«Нарисуй картинку» –рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики**.**  Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность:совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)  **Беседа** *Если на деревьях листья пожелтели.*  *Если в край далёкий птицы улетели.*  *Если небо хмурое, если дождик льётся,*  *Это время осенью зовётся. М. Ходякова* Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете? Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые готовятся к зиме. А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?  **Исследовательская деятельность:** обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.  **Дидактические игры**: «Один – много». Задачи: употребление множественного числа существительных.  «Выложи узор» **–** «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья Задачи: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.  Трудовая деятельность: Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда.  Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь)**.** Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Задачи: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.  **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу, самостоятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  **Беседа** *Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.  Смело топчу я ногой вешнюю леса красу*. *А. Майков*  - Ребята, назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? **Дидактические игры**:«Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.  Задачи: развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком. Задачи: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | | Наблюдение  **за ветром**  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.  **Беседа** *Я – волшебный ветер. Я вечно вею, волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт* - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? А почему вы так решили? А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер?(дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?  Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок»«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело». **Дидактические игры**:«Какой ветер?» . Задачи: научить подбирать относительные прилагательные. «Назови ласково». Задачи: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.  Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге» - учить быстро, действовать при потере равновесия  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  **Беседа** *Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день…*  *А. Пушкин*  - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.  Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. *Осень, осень - солнце в тучах отсырело –  Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров* **Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Ходьба по солевой дорожке.  Гимнастика пробуждения № 1 «Мы проснулись».  Корригирующие упражнения. «Ровные спинки» - коррекция осанки у вертикальной опоры.  Выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико.» | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Эксперимент «Песок сухой – мокрый». Задачи: уметь отмечать свойства предметов (ознакомление с окружающим миром)  Сюжетно-ролевая игра «Стройка»  Задачи: учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, конструирование) | Рисование «Вот ежик- ни головы, ни ножек»  Задачи: умение рисовать кисточками разных размеров. расширять знания о животных. Оттиск смятой бумагой- полянка.  Трудовые поручения в игровом уголке, в уголке природы  Задачи: воспитание трудолюбия | Аппликация «Моя любимая игрушка».  Задачи: закрепить приемы вырезания бумаги.  Настольно печатная игра «Дорожная азбука».  Задачи: развивать мышление сообразительность.  (развитие речи, ознакомление с окружающим) | | Настольная игра «Лото»  Задачи: вырабатывать умение выполнять правила игры  Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»  Задачи: развивать умение самостоятельно договариваться в распределении ролей (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Игра-драматизация  по сказке «Как собака друга искала»  Задачи: вызвать у детей интерес к обыгрыванию персонажей (развитие речи, художественная литература)  Спокойные игры с куклами, машинками  Задачи: развивать умение играть вместе, самостоятельно распределять время. |
| По математике - закрепление ориентировке в пространстве - | По аппликации - составление сюжета из готовых элементов и ориентировка на листе - | По ознакомлению с окружающим - продолжать закреплять знания частей тела животных (морда, туловище, лапы, шерсть) - | | По развитию речи - использование уменьшительно-ласкательные слова при составлении словосочетаний – | По ознакомлению с окружающим - учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение  **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Развивать интерес к живому миру  Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за сезонными изменениями**  Задачи: уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | Наблюдение  **за ветром**  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью  Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. интересующим делом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об организации учебного процесса (успехи детей ). | Консультация для родителей: «Правильный разговор». | Беседа «Игры и забавы с детьми в осеннее время года». | | Консультация психолога «Как помочь ребенку чувствовать себя самостоятельным». | Консультация «Одеваем по погоде» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)23.09. – 27. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Труд это не просто должность, а зеркало всей сущности человека» (Абай)

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **23.09.2024 год** | **Вторник**  **24.09.2024 год** | **Среда**  **25.09.2024 год** | **Четверг**  **26.09.2024 год** | **Пятница**  **27.09.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | **Беседы** с родителями о внешнем виде детей  **Утренний** **круг** "Доброе утро» Задачи: учимся здороваться без напоминания. "Игра с воздухом" Задачи: эмоциональное раскрепощение детей | | | | |
| Беседа «Как я провел выходной день?»  Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Музыкальная игра «Осень просим»  Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом (музыка) | Игровое упражнение  «В осеннем лесу»  Задачи: закрепление правил азбуки безопасности (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Игра-хоровод: «Угадай, чей голосок»  Задачи: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. | Беседа «Из чего делают игрушки»  Задачи: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Дидактическая игра "Времена года"  Задачи: учить слушать текст, добавлять слова по смыслу. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Беседа «Что такое листопад»  Задачи: развивать связную речь (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Артикуляционная гимнастика «Ёжик»  Задачи: развивать артикуляционный аппарат.  (развитие речи) | Пальчиковая гимнастика «Сказки»  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев.  (физкультура, художественная литература)  Дидактическая игра  «Ждём гостей»  Задачи: воспитание нравственных качеств  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) |
| **Комплекс упражнений № 3** | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение "Зубной порошок» Задачи: учить детей чистить зубы. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| Дидактическая игра  «Кому что?»  Задачи: упражнять в  нахождении и назывании профессиональных  инструментов. (развитие речи)  Подвижная игра  «Гуси, гуси»  Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту.  (физкультура, развитие речи) | Словесная игра  «Произнеси звук».  Задачи: формировать навык произношения новых звуков.  (развитие речи)  Подвижная игра  «Красивый аул»  Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту.  (физкультура, музыка) | Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»  Задачи: закреплять умение выделять признаки предметов (основы математики)  Подвижная игра  «Мы весёлые ребята»  Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура, развитие речи) | Дидактическая игра «Что бывает зеленого цвета?»  Задачи: закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. (развитие речи, основы математики)    Подвижная игра  «Я шагаю и считаю».  Задачи: развивать внимательность.  (физкультура математика) | Дидактическая игра  «Найди игрушку»  Задачи: упражнять в ориентировании по плану в групповой комнате.  (развитие речи, основы математики)    Подвижная игра  «Подарки Осени»  Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту. (физкультура, музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 3»  **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 3. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2 и 3, соотносить количество с цифрой. Упражнять в сравнении нескольких групп предметов, называя большее число, продолжать учить сравнивать предметы по ширине, закрепить числа 1 и 2; знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать интерес к математике.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 3. **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** «Игрушки»  **Цель:** учитьописывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию  **Задачи:** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.  **Ход ОД:**  1. Загадка  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** «Как звучат слова»  **Цель:** Закрепить термины «слово», «звук». Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Воспитывать усидчивость, внимательность.  **Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **Ход ОД:**  1 Сюрпризный момент –  Алдар Косе  2 Работа со словами.  3 Дидактическое упражнение  «Слово можно измерить»  4 Зрительная гимнастика  «Осень»  5 Работа со звуками.  6 Физминутка.  7 Дидактическая игра  «Доскажи звук»  8 Пальчиковая гимнастика  «Засолка капусты»  9 Анализ ОД  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»  **Цель:** учитьотгадывать загадки на основе фрагментов рассказа  **Задачи:** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Осенние цветы»  **Цель:** дать представления о природе  **Задачи:** Закрепить представления о цветах, их признаках и назначении. **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 3»  **Цель:** Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 3. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2 и 3, соотносить количество с цифрой. Упражнять в сравнении нескольких групп предметов, называя большее число, продолжать учить сравнивать предметы по ширине, закрепить числа 1 и 2; знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать интерес к математике.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 3.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Гласные звуки. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб» **Цель:** учить детей чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения  **Задачи:** Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка. Формировать навыки слушания и понимания речи.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Конструирование**  **Тема:** «Золотой урожай» (использование круп).  **Цель:** учить использовать крупы, семена в целях создания художественной композиции.  **Задачи:** Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Развивать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа  3. Рассматривание образца  4. Физминутка  5. Поэтапное объяснение  6. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа  7. Выставка и анализ работ  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** «Как звучат слова»  **Цель:** Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Воспитывать усидчивость, внимательность.  **Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с существительными, опознавательными  признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **Ход ОД:**  1 Сюрпризный момент –  Алдар Косе  2 Работа со словами.  3 Дидактическое упражнение  «Слово можно измерить»  4 Зрительная гимнастика  «Осень»  5 Работа со звуками.  6 Физминутка.  7 Дидактическая игра  «Доскажи звук»  8 Пальчиковая гимнастика  «Засолка капусты»  9 Анализ ОД  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** умение логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Осенний букет»  **Цель:** пополнить знания о цветах и листьях, составлять композиции из цветов и листьев, подобрать их по цветовой гамме.  **Задачи:** Закрепить представления о Осени, её признаках.  **Ход ОД:**  1. Загадка  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** умениеопределять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **2. Художественная литература**  **Тема**: Кукольный театр «Кошкин дом»»  **Цель:** датьпредставления об опасности пожара  **Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2.Беседа  3. Дидактическая игра  4. Физминутка.  4. Драматизация сказки  5. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема**: «У меня звонил телефон. Правила общения по телефону. Телефон экстренных служб».  **Цель:** закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, номера телефонов служб экстренной помощи: пожарной, милиции, скорой помощи  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.  Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Физминутка  4. Беседа  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение  **за насекомыми**  Задачи: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.  **Беседа** - Дети, каких насекомых вы знаете? Чем покрыто тело зверей? А у насекомых? Каких насекомых вы видели летом? А осенью? Почему насекомых осенью стало меньше? Как вы думаете, почему исчезли насекомые? Где они могли бы спрятаться на зиму? Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся. - Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пыльцой) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки. Логическая задача «Осень»«Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами. - Это стрекоза, - узнали дети, - она – полезное насекомое.- А вот почему она залетела в комнату? И что нужно сделать? – спросила воспитательница».  **Вывод**: Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза. Правильно сказали те дети, которые предложили не трогать ее, - пусть сама найдет укрытие.  **Дидактические игры**:«Что умеют делать насекомые»? - развивать фантазию, умение выра­жать свои мысли. «Выложи картинку»(выкладывание насекомых из листочков) – развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок земельной площади цветника. Задачи: воспитание интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву», «Кот и мыши».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Узнай по описанию» **-** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию  **Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.  **Беседа** Загадка: *Шёл долговяз, в сыру землю увяз.* - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите? (Всё вокруг становится мокрым). А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.  **Исследовательская деятельность:** Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?  **Дидактические игры**: **«**Большой – маленький» Задачи: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов**.** «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики  Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев;  Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «У оленя дом большой**» .** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом**.**  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **«Что такое осадки?»**  Задачи: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  **Беседа** Загадки  *Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (дождь) На дворе переполох с неба сыплется горох (град) С неба звездой, а в ладошку водой. (снег) Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, Утром опять улетает.**(роса).*  - Дети, а что такое дождь, снег, град? Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков. Какие осадки чаще бывают осенью? В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему? На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы. Примета: Гром в сентябре предвещает тёплую осень. - Где больше выпадает осадков: в пустыне или в нашем крае? Когда больше выпадает осадков: осенью или весной? Почему про осенний месяц говорят «грязник»? **Дидактические игры**:«Слова- родственники» - учить подбирать однокоренные слова.«Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.«Собери камешки» **–** развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Сбор семян цветов.Задачи: формирование умения и желания трудится сообща.  Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбрось повыше»- игра с элементами баскетбола. Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**  Задачи: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.  **Беседа** В народе говорят:«Сентябрь – вечер года»…Почему так говорят? Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери. *Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…*  *А. Пушкин* - Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?  **Дидактические игры**: «Наоборот». Задачи: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).«Слова- родственники». Задачи: учить подбирать однокоренные слова.  Трудовая деятельность: Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.  Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.  Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: « Нарисуй картинку» - нарисовать мелом на асфальте по желанию, «Выбери камушки из песка» Задачи: развитие мелкой моторики.  **Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  **Беседа** *Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день…*  *А. Пушкин*  - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.  Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. *Осень, осень - солнце в тучах отсырело –  Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров* **Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по мешочкам с песком и по солевой дорожке. Задачи: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  Гимнастика пробуждения «Растишка». Задачи: Задачи: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика «Ёлочка» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Развивающая игра «Третий лишний»  Задачи: развитие логического мышления (математика)  Аппликация **«Осенний пейзаж» (нетрадиционная техники аппликации)**  Задачи: создание осеннего пейзажа в технике торцевания и обрывной аппликации. | Дидактическая игра  «Угадай и назови»  Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики.  (математика, развитие речи)  Рисование «Осенний букет»  Задачи: знакомство с нетрадиционной техникой рисования «отпечаток». | Пальчиковая гимнастика «Профессии»  Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук.  (художественная литература, физкультура)  Сюжетно-ролевая  игра «Парикмахерская»  Задачи: учить отражать последовательность игровых действий. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Лепка «Осенний калейдоскоп» (коллективная)  Задачи: развитие навыков основных приёмов  пластилинографии – скатывание, надавливание, размазывание.  Настольная игра «Домино»  Задачи: знание геометрических фигур и величины. (математика) | Игра -драматизация «Красная шапочка»  Задачи: учить детей использовать художественно образные выразительные средства мимику и жесты  (художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра «Больница»  Задачи: учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь.  (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
| По математике - знание геометрических фигур – | По ознакомление с окружающим - умение думать и говорить, выявлять причинно следственные связи | По развитию речи-составление рассказа по картине - | По аппликации - делать прямые разрезы с одинаковым нажимом несколько раз – | По физкультуре – закрепить умение ходить по гимнастической доске- |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение  **за насекомыми**  Задачи: Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.  Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву», «Кот и мыши».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **«Что такое осадки?»**  Задачи: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**  Задачи: Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.  Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Закрепление умения делать выводы.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа «Как правильно подобрать обувь ребенку». | Консультация «Воспитание у детей самостоятельности». | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их темам | Консультация  «Четырехлетний возраст - какой он?». | Беседа о чистой сменной одежде. |