**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)02.09. – 06. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Знания – драгоценное сокровище, не довольствуйся малым» (Музафар Алимбаев)

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  | **Понедельник****02.09.2024 год** | **Вторник****03.09.2024 год** | **Среда****04.09.2024 год** | **Четверг****05.09.2024 год** | **Пятница****06.09.2024 год** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика  | Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Игра «Доброе сердечко» Задачи: эмоциональное раскрепощение детей |
| Беседа «Как я провел выходной день?»Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Игровое упражнение «Веселый распорядок дня»Задачи: сформировать знания детей о времени суток, что в это время мы делаем.(развитие речи) | Беседа о насекомых осеньюЗадачи: учить анализировать и делать выводы, опираясь на личный опыт.(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) Игровое упражнение «Канатоходец» Задачи: умение передвигаться с мешочком на голове (физкультура)  | Беседа «Мой любимый детский сад»Задачи: расширять у детей представление о мире взрослых, пробуждение интереса к их профессиональной деятельности (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Дидактическая игра "Матрёшки" Задачи: развивать память, речь, мышление (математика, развитие речи) | Беседа «Лучики доброты»Задачи: формировать представление о доброте, как о важном нравственном качестве каждого человека. (ознакомление с окружающим, развитие речи) Дидактическая игра «Путешествие по нашей группе» Задачи: расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива.(ознакомление с окружающим, развитие речи) | Беседа «Наступил сентябрь – первый месяц осени»Задачи: обратить внимание, что осенние вечера прохладные, хотя днем еще тепло и сухо; учить детей называть состояние осенней погоды (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) Развивающая игра «Назови приметы осени» Задачи: закрепить знания сезонных изменений (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
| **Комплекс упражнений № 1** |
|  **Завтрак** | Игровое упражнение "Да здравствует мыло душистое». Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД |
| Дидактическая игра «Живое – неживое»Задачи: формировать умение делать элементарные умозаключения о взаимодействиях и взаимосвязях в природе.(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Подвижная игра  «Мы весёлые ребята».Задачи: развивать ловкость, смекалку (физкультура, худ. литература)  | Развивающая игра «Посмотри вокруг»Задачи: поощрять попытки в познании самого себя, понимания своего места в природе (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Подвижная игра  «Топ - хлоп» Задачи: учить хлопками и притопами задавать несложный ритм.(физкультура, музыка) | Дидактическая игра«В гости к деревьям»Задачи: обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев; развитие элементарных опытно- экспериментальных навыков; воспитание желания беречь растительный мир родного края (развитие речи) Подвижная игра «Самолеты»Задачи: развивать двигательную активность, учить бегать не сталкиваясь друг с другом. (физкультура) | Дидактическая игра«Краски».Задачи: знание цвета и оттенков (математика, развитие речи) Подвижная игра  «С кочки на кочку**»**Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура) | Словесная игра «Хорошо – плохо»Задачи: развивать логическое мышление, системный анализ (развитие речи) Подвижная игра  «Лохматый пес».Задачи: развивать ловкость, внимание, быстроту реакции (физкультура, худ. литература) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика****Тема:** «Выше – ниже - одинаковые по высоте»**Цель:** учить сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины **Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД**2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** Составление рассказа на тему: «Мой детский сад».**Цель:** учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой детский сад»**Задачи:** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент2. Загадки 3. Дидактическая игра4. Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота****Тема:** Жили – были звуки.**Цель:** научить детей слышать в словах разные звуки; формировать понятия «слово», «звук». Учитьпроизносить звуки, давать им характеристику, познакомить с двумя группами звуков – гласных и согласных. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово. Воспитывать усидчивость**Задачи:** Формировать первоначальное представление о термине «звук». **Ход ОД:**1 Работа со словами.2 Дидактическое упражнение «Скажи, как я»3 Чтение сказки.4 Работа со звуком Ж.5 Зрительная гимнастика. 6 Работа со звуком Ш.7 Физминутка.8 Работа со звуками.9 Дидактическое упражнение «Назови первый звук»10 Дидактическая игра«Какой звук потерялся»11 Пальчиковая гимнастика«Салютики»12 Анализ ОД**2. Художественная литература****Тема:** Пересказ рассказа Константина Ушинского «Сила не право».**Цель:** внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, пересказывать текст, отвечать на вопросы по содержанию, анализировать поступки героев, пересказывать текст самостоятельно. **Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений. Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни. **Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение произведения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** «Мой город»**Цель:** дать представления о **городе,** о достопримечательностях **города.** **Задачи:** Формировать умение называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент2. Дидактическая игра «Отгадайте загадку» 3. Дыхательная гимнастика4.Физминутка 5. Дидактическая игра 6. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Математика****Тема:** «Выше – ниже - одинаковые по высоте»**Цель:** продолжать учить сравнивать два контрастных предмета по высоте, пользуясь приемами приложения, обозначать результаты сравнения словами: «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД**2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема**: «**Составление предложений по картинкам»****Цель:** учить внимательно, слушать и правильно выполнять задание.**Задачи:** Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.**Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Загадки 3. Дидактическая игра4. Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Рисование****Тема: «**В гостях у Карандаша»**Цель:** дать представления о теплых и холодных тонах.**Задачи:** Формировать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент2. Беседа3.Рассматривание образца4. Физминутка5. Поэтапное объяснение6. Выполнение работы детьми7. Выставка и анализ работ**5. Музыка**по плану музыкального руководителя | **1. Грамота****Тема:** Жили – были звуки.**Цель:** продолжать учить детей слышать в словах разные звуки; формировать понятия «слово», «звук». Учить произносить звуки, давать им характеристику, познакомить с двумя группами звуков – гласных и согласных. Развивать умение добавлять пропущенный звук в слово. Воспитывать усидчивость**Задачи:** продолжать формировать первоначальное представление о термине «звук». **Ход ОД:**1 Работа со словами.2 Дидактическое упражнение «Скажи, как я»3 Чтение сказки.4 Работа со звуком Ж.5 Зрительная гимнастика. 6 Работа со звуком Ш.7 Физминутка.8 Работа со звуками.9 Дидактическое упражнение «Назови первый звук»10 Дидактическая игра«Какой звук потерялся»11 Пальчиковая гимнастика«Салютики»12 Анализ ОД**2. Математика**Работа в тетради**Цель:** учить логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.**Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** «О дружбе и друзьях»**Цель:** учить соотносить пословицы с жизненной ситуацией**Задачи:** Формировать понятие о дружбе, умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи**Ход ОД**1. Сюрпризный момент2. Дидактическая игра 3. Дыхательная гимнастика4.Физминутка 5. Дидактическая игра 6. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота**Работа в тетрадях**Цель:** определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.**Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «звук». **2. Художественная литература****Тема:** Театрально – игровая деятельность по содержанию русской народной сказки «Колобок».**Цель:** умение перевоплощаться, входить в образы разных персонажей, обыгрывая роли**Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений. **Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение произведения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Музыка**по плану музыкального руководителя**4. Азбука безопасности****Тема:** «Номера телефонов экстренных служб»**Цель:** Научить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.**Задачи:** Познакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.**Ход ОД**1Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.2 Просмотр видеоролика 3 Сюжетно-ролевая игра4 Повторение номеров телефона экстренных служб:5 Рефлексия.  |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. |
| Прогулка: | Наблюдение  **за сезонными изменениями**Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. **Беседа** *Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу*. *А. Майков*- Ребята, назовите осенние месяцы?Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?**Дидактические игры**:«Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.  Задачи: развитие мелкой моторики. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) «Кто дальше?» - метание мешочков с песком. Задачи: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом.   | Наблюдение  **за солнцем**Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.**Беседа** *Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…*  *А. Пушкин*- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.*Осень, осень - солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров***Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики. Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за дождём** Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. **Беседа** Загадка: *Шёл долговяз, в сыру землю увяз.*- Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите? (Всё вокруг становится мокрым). А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик. **Исследовательская деятельность:** Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?**Дидактические игры**: **«**Большой – маленький» Задачи: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов**.** «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторикиТрудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев; Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивноПодвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «У оленя дом большой**» .** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом**.**  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение за насекомымиЗадачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) **Беседа** *Если на деревьях листья пожелтели.* *Если в край далёкий птицы улетели.* *Если небо хмурое, если дождик льётся,* *Это время осенью зовётся. М. Ходякова*Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете? Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые готовятся к зиме. А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?**Исследовательская деятельность:** обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.**Дидактические игры**: «Один – много». Задачи: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» **–** «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья Задачи: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.Трудовая деятельность: Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь)**.** Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.Задачи: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу, самостоятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**Задачи: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.**Беседа** В народе говорят:«Сентябрь – вечер года»…Почему так говорят?Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.*Уж небо осенью дышало,Уж реже солнышко блистало,Короче становился день…*  *А. Пушкин*- Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете? **Дидактические игры**: «Наоборот». Задачи: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).«Слова- родственники». Задачи: учить подбирать однокоренные слова. Трудовая деятельность: Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: « Нарисуй картинку» - нарисовать мелом на асфальте по желанию, «Выбери камушки из песка» Задачи: развитие мелкой моторики. **Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  |
| Сон |  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по солевой дорожке и по ребристой. Задачи: правильно выполнять профилактические упражнения Гимнастика пробуждения «Я расту» Дыхательная гимнастика «Носики» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков.  |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
|  Игры, самостоятельная деятельностьИндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Настольно печатная игра «Моя семья». Задачи: учить правильно подбирать картинки быть внимательными (развитие речи, ознак. с окр.)Сюжетно-ролевая игра «Дүкен»Задачи: продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать чувство взаимопомощи (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Игровая ситуация «Куклы проснулись»»Задачи: закрепить знания о названиях одежды, о последовательности одевания; активизировать речь детей (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)Лепка «В детский сад привезли овощи» Задачи: закрепить умение лепить разные по форме овощи (шарообразные, овальные)  | Дидактическая игра «Собери картинку». Задачи: развивать логическое мышление, зрительную память (развитие речи, озн. с окр.)Аппликация «Орнамент в круге» Задачи: умение пользоваться оборудованием для аппликации. | Развивающая игра "Кто как кричит" Задачи: умение имитировать голоса животных (озн. с окр., развитие речи)Ремонт книг «Лечим любимые книги»Задачи: прививать любовь к книгам  | Конструирование«Друзья для Лесовичка»Задачи: совершенствовать умение мастерить поделки из разнообразных природных и дополнительных материаловСюжетно ролевая игра «Семья». Задачи: умение распределять роли и подбирать нужные атрибуты  |
| По физкультуре - прокатывать мяч друг другу –  | По ознакомлению с окружающим – понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности экосистемы-  | По ознакомлению с окружающим – учить детей замечать природные явления -  | По математике - знание геометрических фигур –  | По развитию речи - учить отвечать на вопросы полным предложением –   |
| Подготовка к прогулке  | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка | Наблюдение  **за сезонными изменениями**Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за солнцем**Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»   Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за дождём** Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природеПодвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»   Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение за насекомымиЗадачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**Задачи: Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
| Уход детей домой | Беседа «Одеваем детей по погоде» | Консультация «Учим детей последовательно одеваться» | Беседа «Гигиена детей (ногти)» | Консультация «Читаем детям» | Беседа «Как провести выходной с ребёнком» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)09.09. – 13. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Моя семья – моя крепость, мои родители –моя опора»

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  | **Понедельник****09.09.202304 год** | **Вторник****10.09.2024 год** | **Среда****11.09.2024 год** | **Четверг****12.09.2024 год** | **Пятница****13.09.2024 год** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика  | Беседа с родителями «Соблюдение режима дня детского сада, привод детей без опозданий»Утренний круг «Встреча настроений» - умение менять эмоции. |
| Беседа на тему «Как я провел выходной день?»Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Дидактическая игра «Вежливые слова»Задачи: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь. (развитие речи)  | Беседа «Времени года» Задачи: побуждатьвступать в игровоевзаимодействие сосверстниками. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Дидактическая игра «Найди пару»Задачи: развивать память, внимание (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Беседа «Мир семьи»Задачи: обобщать и закреплять знания детей о родных и близких, о семье(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Настольная игра «Форма и цвет»Задачи: развивать сенсорное восприятие (математика) | Беседа «Игрушки требуют ухода».Задачи: рассказать о гигиене игрушек, воспитывать бережное отношение к игрушкам. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Настольно-печатная игра "Соседи по планете" Задачи: развивать логическое мышление, речь. (ознакомление с окружающим, развитие речи)  | Беседа «Что означают ваши имена?» Задачи: развитие познавательного интереса. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Развивающая игра «Три весёлых братика» Задачи: эмоциональное раскрепощение детей(развитие речи, худ. литература) |
| **Комплекс упражнений № 2** |
|  **Завтрак** | Игровое упражнение "Надо, надо умываться" Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД |
| Дидактическая игра «Что бывает широким, узким?» Задачи: учить классифицировать предметы по определенному признаку; развивать быстроту мышления. (развитие речи) Подвижная игра «Курочка хохлатка»Задачи: развивать внимательность.(физкультура) | Дидактическая игра «Что изменилось?»Задачи: развивать внимательность, наблюдательность (развитие речи)Подвижная игра «Паровозик» Задачи: закрепить умение находить свое место в колонне. (физкультура) | Игровая ситуация «Кто на картинке?»Задачи: развивать умение передавать образы живых существ с помощью пластических выразительных движений (развитие речи) Подвижная игра «Я шагаю и считаю».Задачи: развивать внимательность. (физкультура, математика) | Дидактическая игра «Чудесный мешочек»Задачи: уметь использовать и называть 1–2 способа получения информации о предмете; уметь задавать вопросы, проявлять любопытство, познавательный интерес (развитие речи, основы математики)Подвижная игра «Самолёты»Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура)  | Настольная игра «Парные картинки»Задачи: вырабатывать умение выполнять правила игрыПодвижная игра «Мы весёлые ребята»Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура, худ. литература) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика****Тема:** «Число и цифра 1»**Цель:** учить различать группы предметов, содержащие 1 и 1, 1 и много предметов, сравнивать, называть число предметов**Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД**2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** Звуки (д), (т). Составление описательных рассказов по теме «Моя любимая игрушка».**Цель:** учить точно подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; образовывать слова разными способами**Задачи:**  Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка.Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.**Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Загадки 3. Дидактическая игра4 Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота****Тема:** Звук.**Цель:** учить детей слышать в словах разные звуки.Продолжать учить произносить звуки,давать им характеристику, познакомить с двумя группами звуков – гласных и согласных. Развивать умение добавлять пропущенный звук вслово. Воспитыватьусидчивость, интерес к предмету**Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных. **Ход ОД**1 Игра «Веселый язычок»**2 Закрепление понятие** **«слово»**3 Игра «Дует ветер»4 Игра **«Урожай вежливых** **слов»**5 Зрительная гимнастика «Мостик».6 Игра «Артисты» (пение звуков а,о,у,ы,э).7 Физминутка.8 Игра «Что как звучит?» (произношение согласных звуков)9 Пальчиковая гимнастика «Салютики»10 Штриховка «Домик»11. Анализ ОД**2. Художественная литература****Тема:** Игра – драматизация казахской народной сказки «Три друга»**Цель:** помочь понять нравственный смысл изображаемых в сказке событий, оценить поступки героев.**Задачи:** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.**Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение произведения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** Мой детский сад **Цель:** Расширять представления детей о группе, которую они посещают, о сотрудниках детского сада. Учить детей отвечать на вопросы педагога полным предложением. Развивать умение размышлять, анализировать, делать выводы. Активизировать речь детей, учить правильному употреблению существительных с другими частями речи. Развивать общую и мелкую моторику. **Задачи:** Формировать умение называть свой возраст, свое полное имя, фамилию, отчество, имя и отчество родителей, других членов семьи; называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад.**Ход ОД:**1.Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3. Физминутка 4. Беседа 5. Дидактическая игра 6. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Математика****Тема:** «Число и цифра 1»**Цель:** продолжать учить устанавливать равенство в группах по одному предмету и неравенство в группах с разным количеством предметов.**Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД**2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** Составление рассказа на тему: «Мой друг».**Цель:** учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг»**Задачи:** Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Загадки 3. Дидактическая игра 4 Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Аппликация** **Тема:** «Улица моего города» - коллективная**Цель:** учить передать в аппликации образ городской улицы.**Задачи:** Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой различные изображения.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Зрительная гимнастика3. Поэтапное объяснение4.Физминутка5. Самостоятельная работа.6. Выставка работ.**5. Музыка**по плану музыкального руководителя | **1. Грамота****Тема:** Звук.**Цель:** Закрепить умениедетей слышать в словах разные звуки; формировать понятия «слово», «звук»Продолжать учить произносить звуки, давать им характеристику. Развивать умение добавлять пропущенный звук вслово. Воспитыватьусидчивость, интерес к предмету**Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных. **Ход ОД**1 Игра «Веселый язычок»**2 Закрепление понятие** **«слово»**3 Игра «Дует ветер»4 Игра **«Урожай вежливых** **слов»**5 Зрительная гимнастика «Мостик».6 Игра «Артисты» (пение звуков а,о,у,ы,э).7 Физминутка.8 Игра «Что как звучит?» (произношение согласных звуков)9 Пальчиковая гимнастика «Салютики»10 Штриховка «Домик»11. Анализ ОД**2. Математика**Работа в тетради**Цель:** умение логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.**Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 1.**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** Современные устройства- друзья человека.**Цель:** дать представленияо современных технологиях и средствах облегчения труда человека.**Задачи:** Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении. **Ход ОД:**1. Загадка 2. Беседа 3 Зрительная гимнастика.4. Рассматривание иллюстраций5. Физминутка 6. Дидактическая игра 7. Итог и анализ**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота**Работа в тетрадях**Цель:** учить определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.**Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных. **2. Художественная литература****Тема:** Чтение стихотворения Н. Некрасова «Нива»**Цель:** формировать интерес к произведениям художественной литературы.**Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений. **Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение стихотворения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Музыка**по плану музыкального руководителя**4. Азбука безопасности****Тема:** «Номера телефонов экстренных служб»**Цель:** Продолжать учить воспитанников запоминать и правильно использовать номера экстренных служб в случае необходимости.**Задачи:** Познакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.**Ход ОД**1Краткое обсуждение, кто такие пожарные, полицейские и медицинские работники, и как они помогают людям.2 Просмотр видеоролика 3 Сюжетно-ролевая игра4 Повторение номеров телефона экстренных служб:5 Рефлексия. |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. |
| Прогулка: | Наблюдение  **за ветром**Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.**Беседа** *Я – волшебный ветер. Я вечно вею, волную волны, ласкаю ивы,В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт*- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?- Какой ветер? Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит?А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? А почему вы так решили? А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер?(дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом.**Дидактические игры**:«Какой ветер?» . Задачи: научить подбирать относительные прилагательные. «Назови ласково». Задачи: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге» - учить быстро, действовать при потере равновесия **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом.  | Наблюдение  **за цветами на клумбе**Задачи: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.**Беседа**- Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? Летом цветов было больше или меньше? А какие цветы вы видите сейчас? Какие это цветы: однолетние или многолетние? Что есть у растений? Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю. Вспомните, какие цветы цвели летом? А какие это цветы? (Многолетние.) Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале.Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва). - Почему астру называют звездой *Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами,В ней лепестки разбежались лучами от сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский* **Дидактические игры**: «Какой цветок» Задачи: подбор прилагательных, обогащение словарного запаса**.** «Составь цветок» **–** составление цветка на песке из разноцветных пробочек. Трудовая деятельность: Прополка сорняков на клумбе Задачи: формирование умения и интереса трудиться сообща.Подвижные игры: «Уголки» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Посчитай цветочки» Задачи: (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один -одна - одно) «Отрази волан». **-** отбить ракеткой летящий навстречу волан.  **Самостоятельная деятельность:** формировать умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игр  | Наблюдение «**Что такое воздух?»** Задачи: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.**Беседа** *В комнате воздух осенний - влажный, холодный, грибной. Запахи летних растений, он забирает с собой.В комнате воздух осенний - места не стало теплу. Птиц улетающих тени тихо скользят по стеклу.*Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? *(*Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?  (Ладошке становится тепло от вашего дыхания).**Дидактические игры**: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень». «Угадай, какие это ягоды?» - учить детей узнавать и называть ягоды.Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев. Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята» , «Бездомный заяц» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: Развитие движений.Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». Задачи: учить быстро, действовать при потере равновесия». **Самостоятельная деятельность:** способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за облаками**Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. **Беседа -**  На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды.­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.- Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода?**Дидактические игры**:«Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом.«Нарисуй картинку» –рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики**.** Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария.Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность:совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников  | Наблюдение  **за грузовым автомобилем** Задачи: учить различать грузовой автомобиль и легковой.**Беседа** *Мощный транспорт — грузовик тяжести возить привык.* *Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!* Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят?Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?**Дидактические игры**:«Пересчёт различных видов транспорта»Задачи: согласование числительных с существительными (порядковые числительные). «Кто кем хочет стать?» Задачи: употребление трудных форм глагола. Трудовая деятельность:Уборка опавших листьев. Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: « Составь картинку» (выложи машину из веточек) – развитие мелкой моторики. «Кто дальше?» - учить прыгать в длину с разбега. **Самостоятельная деятельность:** совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Самостоятельные игры с выносным материалом. интересующим делом.  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  |
| Сон |  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по массажной дорожке. Задачи: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения . Гимнастика пробуждения «Потягушки». Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.Дыхательная гимнастика Стрельниковой. . Выполнение культурно гигиенических навыков.  |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
|  Игры, самостоятельная деятельностьИндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Сюжетно-ролевая игра "В гости к Әже" Задачи: воспитание патриотических чувств. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Лепка «Родной город» Задачи: формирование умений создавать предметы из пластилина. Дидактическая игра «Наши любимые животные» Задачи: умение находить отгадку на картинках.(развитие речи, озн. с окр.) | Игры детей с мелким строительным материалом.Задачи: учить обыгрывать с помощью мелких игрушек свои постройки; складывать кубики в коробку (конструирование) | Рисование «Посмотрим в окошко» Задачи: рисование простых сюжетов по замыслу. Хозяйственно-бытовой труд в спортивном уголке Задачи: воспитание любви к труду, бережное отношение к пособиям | Развлечение "Весёлые старты" Задачи: развивать через игры-эстафеты основные движенияНастольно-печатные игры: пазлы, лотоЗадачи: воспитывать желание доводить начатое дело до конца |
| По физкультуре - перепрыгиватьчерез предметы на двухногах –  | По развитию речи- звуковая культура речи «Л», «Р»-  | По ознакомлению с окружающим - упражнять в различении и использовании условных обозначений в уголке природы –  | По лепке - умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные раннее приемы. -  | По конструированию – закрепить умение сооружать несложные постройки. -  |
| Подготовка к прогулке  | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка | Наблюдение  **за ветром**Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осеньюПодвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за цветами на клумбе**Задачи: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Подвижные игры: «Уголки» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение «**Что такое воздух?»** Задачи: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята» , «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за облаками**Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за грузовым автомобилем** Задачи: учить различать грузовой автомобиль и легковой.Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
| Уход детей домой | Консультация «Правильно ли говорит ваш ребенок». | Беседа «Воспитание у детей любви к природе». | Консультация «Закаливание детского организма». | Беседа «Одеваем детей по сезону». | Консультация «Поведение ребёнка дома». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)16.09. – 20. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Иди медленно, но ступай уверенно, не пропадет твой честный труд» (Абай),

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  | **Понедельник****16.09.2024 год** | **Вторник****17.09.2024 год** | **Среда****18.09.2024 год** | **Четверг****19.09.2024 год** | **Пятница****20.09.2024 год** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика  | Беседа с родителями, о профилактике простудных заболеванийУтренний круг "Желаем здоровья" Задачи: создание в группе доброжелательных взаимоотношений |
| Беседа «Как я провел выходной день?»Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) Развивающая игра «Угадай эмоции» Задачи: формировать умение определять настроение человека по эмоциям (развитие речи)  | Игровое упражнение «Комплементы»Задачи: учить детей говорить друг другу комплименты.(развитие речи) Развивающая игра «Солнечные лучики»Задачи: способствовать сплочению детского коллектива (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  | Беседа «Наши любимые дела»Задачи: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли (развитие речи) Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку».Задачи: закрепить названия одежды и обуви. (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  | Развивающая игра «Как бы ты разделил игрушки» Задачи: воспитание доброжелательных отношений.(развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) Дидактическая игра «Хорошо – плохо»Задачи: развивать представления детей о добрых и плохих поступках с опорой на сюжетные картинки; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать доброжелательность и чуткость у детей. (развитие речи)  | Беседа «Мир морей и океанов» Задачи: развивать речь детей(развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Дидактическая игра «Кто больше запомнит»Задачи: развивать память, внимание (развитие речи, ознакомление с окружающим)  |
| **Комплекс упражнений № 2** |
|  **Завтрак** | **Игровое упражнение** "Кран откройся, нос умойся" Задачи: учить детейправилам умывания. |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД |
| Дидактическая игра «Отгадай на ощупь»Задачи: учить на ощупь определять и называть, какая игрушка спрятана (развитие речи, основы математики) Подвижная игра  «У медведя во бору».Задачи: закреплять умение двигаться врассыпную и имитировать движения медведя. (физкультура, худ. литература) | Дидактическая игра «Что и как звучит».Задачи: учить на слух называть музыкальные игрушки (музыка, ознакомление с окружающим) Подвижная игра «Веселый мячик» -Задачи: развивать речь детей, движение (физкультура) | Дидактическая игра «Где находятся витамины?»Задачи: познакомить с понятием «витамины».(развитие речи) Подвижная игра «Сети».Задачи: развивать ловкость, смекалку и ориентировку в пространстве. (физкультура) | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»Задачи: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи (развитие речи, ознакомление с окружающим) Подвижная игра  «Я шагаю и считаю».Задачи: сопровождать приставные шаги счетом. (физкультура, математика) | Дидактическая игра «Какое у меня настроение?»Задачи: учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге.(развитие речи) Подвижная игра  «Шла коза по лесу» Задачи: развитие координации движений конечностей. (физкультура, худ. литература) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика****Тема:** «Число и цифра 2» Образование числа 2. Знаки «+», «-».**Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 2. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2, соотносить количество с цифрой. Познакомить детей со знаками «+», «-». Воспитывать интерес к математике.**Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД **2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** «Наша группа»**Цель:** закрепить умениеотвечать на вопросы воспитателя, участвовать в диалоге.**Задачи:** Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка.Формировать навыки слушания и понимания речи. **Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Загадки 3. Дидактическая игра4. Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота****Тема:** Слово. **Цель:** Познакомить детей с терминами «слово», «звук» Научить вслушиваться в звучание находить слова с разной длительностью. Звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Развивать фонематический слух. Воспитывать усидчивость,внимательность.**Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук».**Ход ОД:**1 Сюрпризный момент – Алдар Косе2. Работа со словами.3 Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»4 Зрительная гимнастика.5 Работа со звуками. 6 Физминутка. 7 Дидактическая игра «Доскажи звук» 8 Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент2. Работа со звуками 3. Дидактическое упражнение 4. Физминутка 5. Зрительная гимнастика.6. Анализ ОД**2. Художественная литература****Тема:** Чтение «Инет» С. Шаймерденова**Цель:** учитьоценить поведение героев, рассказать о них, дать характеристику некоторым нравственным качествам (добрая девочка - злая).**Задачи:** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение произведения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** Ухаживаем за комнатным растением**Цель:** дать представление о комнатных растениях, имеющихся в группе и правила ухода за растением (протирать листья, поливать, рыхлить землю).**Задачи:** Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.**Ход ОД:**1. Загадка 2. Беседа 3 Зрительная гимнастика.4. Рассматривание иллюстраций5. Физминутка 6. Дидактическая игра 7. Итог и анализ**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Математика****Тема:** «Число и цифра 2» Образование числа 2. Знаки «+», «-».**Цель:** Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 2. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2, соотносить количество с цифрой. Познакомить детей со знаками «+», «-». Воспитывать интерес к математике.**Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД **2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** Моя семья.**Цель:** закрепить умениесоставить рассказ по плану, расширить словарь глаголами и прилагательными.**Задачи:** Обогатить словарный запас детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными, местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами.Формировать навыки слушания и понимания речи. **Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Загадки 3. Дидактическая игра4. Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Лепка****Тема: «**Кукла (по мотивам дымковской игрушки)»**Цель:** закрепить умениеработать с глиной, лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры.**Задачи:** Формировать умение лепить с натуры и по представлению: предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев.**Ход ОД:**1.Сюрпризный момент 2 Показ иллюстраций.3. Беседа 4. Физминутка 5. Поэтапное объяснение7. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа 8. Выставка и анализ работ**5. Музыка**по плану музыкального руководителя | **1. Грамота****Тема:** Слово. **Цель:** Научить вслушиватьсяв звучание находить слова с разной длительностью. Звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Развивать фонематический слух.Воспитывать усидчивость,внимательность.**Задачи:** Формировать первоначальное представление о термине «слово»**Ход ОД:**1 Сюрпризный момент – Алдар Косе2. Работа со словами.3 Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»4 Зрительная гимнастика.5 Работа со звуками. 6 Физминутка. 7 Дидактическая игра «Доскажи звук» 8 Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»**2. Математика**Работа в тетради**Цель:** умениелогически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.**Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья»**Цель:** дать представление о том, что солнце, воздух, вода – средства оздоровления организма.**Задачи:** Закрепить представления о предметах, их признаках и назначении.**Ход ОД:**1.Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3. Физминутка 4. Беседа 5. Дидактическая игра 6. Анализ ОД**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота**Работа в тетрадях**Цель:** умение определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.**Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных. **2. Художественная литература****Тема:** Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».**Цель:** дать представления о пользе овощей для здоровья человека.**Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение произведения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Музыка**по плану музыкального руководителя**4. Азбука безопасности****Тема**: «У меня звонил телефон. Правила общения по телефону. Телефон экстренных служб».**Цель:** запомнить правила речевого этикета при общении по телефону, номера телефонов служб экстренной помощи: пожарной, милиции, скорой помощи**Задачи:** Продолжать знакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.**Ход ОД:**1.Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3. Физминутка 4. Беседа 5. Дидактическая игра 6. Анализ ОД |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. |
| Прогулка: | Наблюдение  **за облаками**Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. **Беседа -**  На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды.­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.- Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода?Сказка «Спор облаков»:«Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» **Дидактические игры**:«Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом.«Нарисуй картинку» –рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики**.** Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария.Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность:совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников  | Наблюдение за насекомымиЗадачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.) **Беседа** *Если на деревьях листья пожелтели.* *Если в край далёкий птицы улетели.* *Если небо хмурое, если дождик льётся,* *Это время осенью зовётся. М. Ходякова*Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете? Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые готовятся к зиме. А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?**Исследовательская деятельность:** обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.**Дидактические игры**: «Один – много». Задачи: употребление множественного числа существительных. «Выложи узор» **–** «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья Задачи: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.Трудовая деятельность: Коллективная работа в цветнике по уборке мусора. Задачи: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь)**.** Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.Задачи: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге. **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу, самостоятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за сезонными изменениями**Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. **Беседа** *Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу. Смело топчу я ногой вешнюю леса красу*. *А. Майков*- Ребята, назовите осенние месяцы?Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?**Дидактические игры**:«Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.  Задачи: развитие мелкой моторики. Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц»Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз) «Кто дальше?» - метание мешочков с песком. Задачи: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за ветром**Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.**Беседа** *Я – волшебный ветер. Я вечно вею, волную волны, ласкаю ивы,В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт*- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?- Какой ветер? Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит?А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? А почему вы так решили? А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер?(дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать? Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом.Сказка «Ветерок»«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».**Дидактические игры**:«Какой ветер?» . Задачи: научить подбирать относительные прилагательные. «Назови ласково». Задачи: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге» - учить быстро, действовать при потере равновесия **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом.  |  Наблюдение  **за солнцем**Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.**Беседа** *Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…*  *А. Пушкин*- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.*Осень, осень - солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров***Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики. Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  |
| Сон |  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Ходьба по солевой дорожке.Гимнастика пробуждения № 1 «Мы проснулись».Корригирующие упражнения. «Ровные спинки» - коррекция осанки у вертикальной опоры.Выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико.» |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
|  Игры, самостоятельная деятельностьИндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Эксперимент «Песок сухой – мокрый». Задачи: уметь отмечать свойства предметов (ознакомление с окружающим миром)Сюжетно-ролевая игра «Стройка»Задачи: учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык, конструирование) | Рисование «Вот ежик- ни головы, ни ножек» Задачи: умение рисовать кисточками разных размеров. расширять знания о животных. Оттиск смятой бумагой- полянка.Трудовые поручения в игровом уголке, в уголке природыЗадачи: воспитание трудолюбия | Аппликация «Моя любимая игрушка».Задачи: закрепить приемы вырезания бумаги.Настольно печатная игра «Дорожная азбука».Задачи: развивать мышление сообразительность.(развитие речи, ознакомление с окружающим) | Настольная игра «Лото»Задачи: вырабатывать умение выполнять правила игры Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» Задачи: развивать умение самостоятельно договариваться в распределении ролей (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Игра-драматизацияпо сказке «Как собака друга искала» Задачи: вызвать у детей интерес к обыгрыванию персонажей (развитие речи, художественная литература)Спокойные игры с куклами, машинкамиЗадачи: развивать умение играть вместе, самостоятельно распределять время. |
| По математике - закрепление ориентировке в пространстве -  | По аппликации - составление сюжета из готовых элементов и ориентировка на листе -  | По ознакомлению с окружающим - продолжать закреплять знания частей тела животных (морда, туловище, лапы, шерсть) -  | По развитию речи - использование уменьшительно-ласкательные слова при составлении словосочетаний – | По ознакомлению с окружающим - учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни -  |
| Подготовка к прогулке  | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка | Наблюдение  **за облаками**Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают. Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение за насекомымиЗадачи: Развивать интерес к живому мируПодвижные игры: «У медведя вобору», «Ловишки», «Море волнуется» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за сезонными изменениями**Задачи: уточнение представлений об особенностях осеннего сезона. Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц»Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за ветром**Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осеньюПодвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом. интересующим делом.  |  Наблюдение  **за солнцем**Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об организации учебного процесса (успехи детей ). | Консультация для родителей: «Правильный разговор». | Беседа «Игры и забавы с детьми в осеннее время года». | Консультация психолога «Как помочь ребенку чувствовать себя самостоятельным». | Консультация «Одеваем по погоде» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)23.09. – 27. 09. 2024г.

**Тема месяца:** «Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма»

**Цитата недели:** «Труд это не просто должность, а зеркало всей сущности человека» (Абай)

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня**  | **Понедельник****23.09.2024 год** | **Вторник****24.09.2024 год** | **Среда****25.09.2024 год** | **Четверг****26.09.2024 год** | **Пятница****27.09.2024 год** |
| **Прием детей**Беседы с родителямиИгры (настольные, пальчиковые и др.)Утренняя гимнастика  | **Беседы** с родителями о внешнем виде детей**Утренний** **круг** "Доброе утро» Задачи: учимся здороваться без напоминания. "Игра с воздухом" Задачи: эмоциональное раскрепощение детей |
| Беседа «Как я провел выходной день?»Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Музыкальная игра «Осень просим»Задачи: учить выполнять движения в соответствии с текстом (музыка) | Игровое упражнение «В осеннем лесу»Задачи: закрепление правил азбуки безопасности (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Игра-хоровод: «Угадай, чей голосок» Задачи: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников. | Беседа «Из чего делают игрушки»Задачи: закрепить знания детей о разных материалах, из которых делают игрушки: резина, пластмасса, глина, дерево, ткань. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)Дидактическая игра "Времена года" Задачи: учить слушать текст, добавлять слова по смыслу. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Беседа «Что такое листопад»Задачи: развивать связную речь (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) Артикуляционная гимнастика «Ёжик»Задачи: развивать артикуляционный аппарат.(развитие речи)  | Пальчиковая гимнастика «Сказки»Задачи: развивать мелкую моторику пальцев. (физкультура, художественная литература)Дидактическая игра «Ждём гостей» Задачи: воспитание нравственных качеств(ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) |
| **Комплекс упражнений № 3** |
|  **Завтрак** | Игровое упражнение "Зубной порошок» Задачи: учить детей чистить зубы. |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД |
| Дидактическая игра «Кому что?»Задачи: упражнять внахождении и назывании профессиональныхинструментов. (развитие речи) Подвижная игра  «Гуси, гуси»Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту.(физкультура, развитие речи) | Словесная игра «Произнеси звук». Задачи: формировать навык произношения новых звуков. (развитие речи) Подвижная игра  «Красивый аул» Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту.(физкультура, музыка) | Дидактическая игра «Разложи игрушки по признакам»Задачи: закреплять умение выделять признаки предметов (основы математики)Подвижная игра  «Мы весёлые ребята»Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура, развитие речи) | Дидактическая игра «Что бывает зеленого цвета?»Задачи: закреплять умение согласовывать прилагательное с существительным в роде и числе. (развитие речи, основы математики) Подвижная игра «Я шагаю и считаю».Задачи: развивать внимательность.(физкультура математика) | Дидактическая игра «Найди игрушку» Задачи: упражнять в ориентировании по плану в групповой комнате. (развитие речи, основы математики) Подвижная игра  «Подарки Осени» Задачи: закрепить умение выполнять движения согласно тексту. (физкультура, музыка) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика****Тема:** «Число и цифра 3» **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 3. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2 и 3, соотносить количество с цифрой. Упражнять в сравнении нескольких групп предметов, называя большее число, продолжать учить сравнивать предметы по ширине, закрепить числа 1 и 2; знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать интерес к математике.**Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 3.**Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД **2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** «Игрушки»**Цель:** учитьописывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет, узнавать предмет по описанию**Задачи:** Формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.**Ход ОД:**1. Загадка 2. Беседа 3 Зрительная гимнастика.4. Рассматривание иллюстраций5. Физминутка 6. Дидактическая игра 7. Итог и анализ**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота****Тема:** «Как звучат слова»**Цель:** Закрепить термины «слово», «звук». Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Воспитывать усидчивость, внимательность.**Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.**Ход ОД:**1 Сюрпризный момент – Алдар Косе2 Работа со словами.3 Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»4 Зрительная гимнастика «Осень» 5 Работа со звуками.6 Физминутка.7 Дидактическая игра «Доскажи звук»8 Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»9 Анализ ОД**2. Художественная литература****Тема:** Чтение рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»**Цель:** учитьотгадывать загадки на основе фрагментов рассказа**Задачи:** Формировать представления об отраженных в литературных произведениях событиях общественной жизни, природы, окружающей действительности.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра 3. Чтение произведения4. Беседа по содержанию.5. Повторное чтение 6. Физминутка7. Дидактическая игра8. Анализ ОД**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** «Осенние цветы» **Цель:** дать представления о природе**Задачи:** Закрепить представления о цветах, их признаках и назначении.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Беседа 3 Зрительная гимнастика.4. Рассматривание иллюстраций5. Физминутка 6. Дидактическая игра 7. Итог и анализ**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Математика****Тема:** «Число и цифра 3» **Цель:** Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 3. Показать способ образования числа 2. Учить различать графическое изображение цифр 1 и 2 и 3, соотносить количество с цифрой. Упражнять в сравнении нескольких групп предметов, называя большее число, продолжать учить сравнивать предметы по ширине, закрепить числа 1 и 2; знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Воспитывать интерес к математике.**Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 3.**Ход ОД**1. Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3.Физкультминутка 4. Дидактическая игра5.Пальчиковая гимнастика6.Дидактическая игра 7. Анализ ОД **2. Казахский язык**по плану учителя**3. Развитие речи****Тема:** Гласные звуки. Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Дуб»**Цель:** учить детей чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения**Задачи:** Совершенствовать слушание, говорение, чтение, произношение всех звуков родного языка. Формировать навыки слушания и понимания речи.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент2. Загадки 3. Дидактическая игра4. Словарная работа5. Физкультминутка 6.. Словарная работа 7. Анализ ОД**4. Конструирование****Тема:** «Золотой урожай» (использование круп).**Цель:** учить использовать крупы, семена в целях создания художественной композиции.**Задачи:** Формировать умение анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект. Развивать умение складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок.**Ход ОД:**1. Сюрпризный момент 2. Беседа3. Рассматривание образца4. Физминутка5. Поэтапное объяснение6. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа 7. Выставка и анализ работ**5. Музыка**по плану музыкального руководителя | **1. Грамота****Тема:** «Как звучат слова»**Цель:** Продолжать учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Воспитывать усидчивость, внимательность.**Задачи:** Формировать первоначальное представление о терминах «слово», «звук». Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.**Ход ОД:**1 Сюрпризный момент – Алдар Косе2 Работа со словами.3 Дидактическое упражнение «Слово можно измерить»4 Зрительная гимнастика «Осень» 5 Работа со звуками.6 Физминутка.7 Дидактическая игра «Доскажи звук»8 Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»9 Анализ ОД**2. Математика**Работа в тетради**Цель:** умение логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.**Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины**3. Ознакомление с окружающим****Тема:** «Осенний букет»**Цель:** пополнить знания о цветах и листьях, составлять композиции из цветов и листьев, подобрать их по цветовой гамме.**Задачи:** Закрепить представления о Осени, её признаках.**Ход ОД:**1. Загадка 2. Беседа 3 Зрительная гимнастика.4. Рассматривание иллюстраций5. Физминутка 6. Дидактическая игра 7. Итог и анализ**4. Физическая культура**по плану спортинструктора | **1. Грамота**Работа в тетрадях**Цель:** умениеопределять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.**Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.**2. Художественная литература****Тема**: Кукольный театр «Кошкин дом»»**Цель:** датьпредставления об опасности пожара**Задачи:** Обучить восприятию эмоционально-образного содержания произведений.**Ход ОД:**1.Сюрпризный момент2.Беседа 3. Дидактическая игра4. Физминутка.4. Драматизация сказки5. Анализ ОД**3. Музыка**по плану музыкального руководителя**4. Азбука безопасности****Тема**: «У меня звонил телефон. Правила общения по телефону. Телефон экстренных служб».**Цель:** закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, номера телефонов служб экстренной помощи: пожарной, милиции, скорой помощи**Задачи:** Продолжать знакомить детей с понятием «экстренные службы» и основными номерами телефонов экстренных служб.Объяснить, в каких ситуациях нужно звонить в экстренные службы.Научить детей правильно и четко сообщать информацию оператору экстренной службы.**Ход ОД:**1.Сюрпризный момент 2. Дидактическая игра3. Физминутка 4. Беседа 5. Дидактическая игра 6. Анализ ОД |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. |
| Прогулка: | Наблюдение  **за насекомыми** Задачи: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.**Беседа** - Дети, каких насекомых вы знаете? Чем покрыто тело зверей? А у насекомых? Каких насекомых вы видели летом? А осенью? Почему насекомых осенью стало меньше? Как вы думаете, почему исчезли насекомые? Где они могли бы спрятаться на зиму? Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся. - Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пыльцой) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков. Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки.Логическая задача «Осень»«Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами.- Это стрекоза, - узнали дети, - она – полезное насекомое.- А вот почему она залетела в комнату? И что нужно сделать? – спросила воспитательница». **Вывод**: Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза. Правильно сказали те дети, которые предложили не трогать ее, - пусть сама найдет укрытие. **Дидактические игры**:«Что умеют делать насекомые»? - развивать фантазию, умение выра­жать свои мысли. «Выложи картинку»(выкладывание насекомых из листочков) – развитие мелкой моторики.Трудовая деятельность: Приведение в порядок земельной площади цветника. Задачи: воспитание интереса помогать взрослым. Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву», «Кот и мыши». Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Узнай по описанию» **-** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию **Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие  | Наблюдение  **за дождём** Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь. **Беседа** Загадка: *Шёл долговяз, в сыру землю увяз.*- Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите? (Всё вокруг становится мокрым). А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик. **Исследовательская деятельность:** Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?**Дидактические игры**: **«**Большой – маленький» Задачи: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов**.** «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторикиТрудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев; Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивноПодвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «У оленя дом большой**» .** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом**.**  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение **«Что такое осадки?»**Задачи: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.**Беседа** Загадки*Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (дождь)На дворе переполох с неба сыплется горох (град)С неба звездой, а в ладошку водой. (снег)Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает,Утром опять улетает.**(роса).*- Дети, а что такое дождь, снег, град? Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков. Какие осадки чаще бывают осенью? В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему?На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы.Примета: Гром в сентябре предвещает тёплую осень.- Где больше выпадает осадков: в пустыне или в нашем крае? Когда больше выпадает осадков: осенью или весной? Почему про осенний месяц говорят «грязник»?**Дидактические игры**:«Слова- родственники» - учить подбирать однокоренные слова.«Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.«Собери камешки» **–** развитие мелкой моторики.Трудовая деятельность: Сбор семян цветов.Задачи: формирование умения и желания трудится сообща. Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно».Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Подбрось повыше»- игра с элементами баскетбола. Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно. **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**Задачи: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.**Беседа** В народе говорят:«Сентябрь – вечер года»…Почему так говорят?Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.*Уж небо осенью дышало,Уж реже солнышко блистало,Короче становился день…*  *А. Пушкин*- Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете? **Дидактические игры**: «Наоборот». Задачи: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).«Слова- родственники». Задачи: учить подбирать однокоренные слова. Трудовая деятельность: Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: « Нарисуй картинку» - нарисовать мелом на асфальте по желанию, «Выбери камушки из песка» Задачи: развитие мелкой моторики. **Самостоятельная деятельность:** помочь детям организовать свою игру так, чтобы каждый нашел в ней удовольствие Самостоятельные игры с выносным материалом.  |  Наблюдение  **за солнцем**Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.**Беседа** *Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало, Короче становился день…*  *А. Пушкин*- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.*Осень, осень - солнце в тучах отсырело – Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров***Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики. Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.  |
| Сон |  Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по мешочкам с песком и по солевой дорожке. Задачи: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения. Гимнастика пробуждения «Растишка». Задачи: Задачи: учить правильно выполнять релаксические упражнения.Дыхательная гимнастика «Ёлочка» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
|  Игры, самостоятельная деятельностьИндивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Развивающая игра «Третий лишний»Задачи: развитие логического мышления (математика)Аппликация **«Осенний пейзаж» (нетрадиционная техники аппликации)**Задачи: создание осеннего пейзажа в технике торцевания и обрывной аппликации. | Дидактическая игра«Угадай и назови»Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики.(математика, развитие речи)Рисование «Осенний букет»Задачи: знакомство с нетрадиционной техникой рисования «отпечаток». | Пальчиковая гимнастика «Профессии» Задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук. (художественная литература, физкультура)Сюжетно-ролеваяигра «Парикмахерская» Задачи: учить отражать последовательность игровых действий. (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык) | Лепка «Осенний калейдоскоп» (коллективная)Задачи: развитие навыков основных приёмов пластилинографии – скатывание, надавливание, размазывание. Настольная игра «Домино»Задачи: знание геометрических фигур и величины. (математика) | Игра -драматизация «Красная шапочка» Задачи: учить детей использовать художественно образные выразительные средства мимику и жесты(художественная литература)Сюжетно-ролевая игра «Больница»Задачи: учить культуре поведения в общественном месте, соблюдать тишину, очередь. (ознакомление с окружающим, развитие речи) |
| По математике - знание геометрических фигур –  | По ознакомление с окружающим - умение думать и говорить, выявлять причинно следственные связи  | По развитию речи-составление рассказа по картине -  | По аппликации - делать прямые разрезы с одинаковым нажимом несколько раз –  | По физкультуре – закрепить умение ходить по гимнастической доске-  |
| Подготовка к прогулке  | Одевание: последовательность, выход на прогулку. |
| Прогулка | Наблюдение  **за насекомыми** Задачи: Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.Подвижные игры: «Горелки», «Волк во рву», «Кот и мыши». Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **за дождём** Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природеПодвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение **«Что такое осадки?»**Задачи: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно».Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  | Наблюдение  **«Сентябрь – вечер года»**Задачи: Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.Подвижные игры: «Парный бег» , «Пройди бесшумно», «Поймай мяч» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  |  Наблюдение  **за солнцем**Задачи: Закрепление умения делать выводы.Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)Самостоятельные игры с выносным материалом.  |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. |
| Уход детей домой | Беседа «Как правильно подобрать обувь ребенку». | Консультация «Воспитание у детей самостоятельности». | Индивидуальные беседы с родителями по интересующим их темам | Консультация«Четырехлетний возраст - какой он?». | Беседа о чистой сменной одежде. |