**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)30.09. – 04. 10. 2024г.

**Тема месяца:** «Октябрь – месяц независимости и патриотизма»

**Цитата недели:** «Да не погаснет имя твоё, моя Родина, которое зовётся счастьем народа!»

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **30.09.2024 год** | **Вторник**  **01.10.2024 год** | **Среда**  **02.10.2024 год** | **Четверг**  **03.10.2024 год** | **Пятница**  **04.10.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Обеспечение хорошего настроения на предстоящий день. Помощь в выборе игрушки, занятия. Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность Игра «Доброе сердечко» Задачи: эмоциональное раскрепощение детей  **Слушание Кюй:** «Қосбасар – Мүкей» (исполнитель Мурат Абулгазы**)** | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа «Как я провёл выходные»  Задачи: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Рассматривание иллюстраций о хлебе  Задачи: дать понятие из чего получается хлеб, хлеб надо беречь (развитие речи, ознакомление с окружающим) | Беседа «Народные игрушки»  Задачи: закрепить понятия об игрушках (развитие речи)  Игровое упражнение «Угадай, что где находится?»  Задачи: ориентировка в пространстве (развитие речи, основы математики) | Дидактическая игра «Тихие и громкие ладошки»  Задачи: различать тихую и громкую музыку (музыка)  Чтение стихотворения М. Алимбаев «Летят, летят»  Задачи: прививать интерес к поэзии; формировать поэтический слух; способствовать передаче эмоционального образа автора произведения (художественная литература)  Игровой самомассаж  «Утка и кот»  Задачи: массаж биологически активных зон для профилактики простудных заболеваний. | Бседа «Хлеб всему голова»  Задачи: развитие связной речи (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, казахский язык)  Дидактическая игра «Угадай по запаху»  Задачи: формировать представления о помощнике человека (нос); развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств; называть знакомые слова на казахском языке (ознакомление с окружающим миром, казахский язык). | Беседа «Осень золотая»  Задачи: закрепить знания детей о приметах осени; вспомнить стихи, пословицы и поговорки про осень; развивать наблюдательность; активизировать словарный запас по теме  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи).  Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное»  Задачи: развивать внимание, память, координацию движений  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи). |
| **Комплекс упражнений № 3** | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение "Да здравствует мыло душистое». Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек»  Задачи: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра  «Цапля, цапля, журавель»  Задачи: учить бегать не  сталкиваясь друг с другом; развивать внимание,  ловкость. (физкультура, художественная литература) | Развивающая игра «Осенние приметы»  Задачи: закреплять знания о приметах осени; развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра  «Лохматый пес»  Задачи: продолжать развивать умение действовать по сигналу; ориентироваться в  пространстве(физкультура, художественная литература) | Дидактическая игра «Узнай по описанию»  Задачи: формировать умения слушать и понимать речь, отвечать на простые вопросы (развитие речи)  Подвижная игра «Джигиты»  Задачи: развивать  двигательную  активность, учить  ориентироваться в  пространстве (физкультура) | Дидактическая игра «Назови растение»  Задачи: учить быстро называть растения, при этом бросать мяч ведущему (физкультура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Листопад»  Задачи: закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев  (физкультура, художественная литература) | Дидактическая игра «Целое и часть»  Задачи: формировать умение подбирать пары картинок с изображением целого фрукта и его части; развивать устную речь, внимание, память (основы математики)  Подвижная игра  «Воробушки и автомобиль»  Задачи:  бегать в разных направлениях, не  наталкиваясь друг на друга, находить свой домик; действовать по сигналу.  (физкультура) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Счет на ощупь» **Цель:** Обучать детей количественному счету, умению называть итоговое число; продолжать учить понимать выражения «больше - меньше», «поровну», «столько-сколько»; познакомить со способом наложения при установлении равенства или неравенства; учить считать на ощупь. Воспитывать интерес к предмету.  **Задачи:** Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Пересказ рассказа С.А. Баруздина «За обедом».  **Цель:** развивать связную речь последовательный пересказ достаточно небольшого по объему текста; активизировать и расширять словарь детей по теме «Детский сад»; учить внимательно слушать текст и отвечать на вопросы по содержанию; развивать лексико – грамматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении.  **Задачи:** выработать четкую артикуляцию звуков, интонационную выразительность.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** ЗАС – что это? Фишки, схемы, обозначения  **Цель:** Познакомить детей с понятием ЗАС. Научить пользоваться условным обозначением – фишкой, научить проводить звуковой анализ слова «дом» по схеме с использование фишек. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Задачи:** Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове.  **Ход ОД:**  1 Работа со словами  2 Повторение с фишками.  3 Игра «Не ошибись»  4 Зрительная гимнастика.  «Веселый мяч».  5 ЗАС – «дом»  6 Физминутка.  7 Игра с заданиями.  8 Пальчиковая гимнастика  «Прятки»  **2. Художественная литература**  **Тема:**Чтение рассказа  М. Зощенко «Бабушкин подарок»  **Цель:** учить детей рассуждать о том, как бороться с обидчивостью, завистью, «невоспитанным»  поступкам.  **Задачи:** Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Богатый урожай  **Цель:**воспитыватьу детей интерес к опытно-экспериментальной работе, умения сравнивать объекты.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание выполнять поручения  **Ход ОД:**  1. Загадка  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Математика**  Тема: «Счет на ощупь» Цель: Продолжать учить детей количественному счету, умению называть итоговое число; продолжать учить понимать выражения «больше - меньше», «поровну», «столько-сколько»; познакомить со способом наложения при установлении равенства или неравенства; учить считать на ощупь. Воспитывать интерес к предмету.  **Задачи:** Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества..  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД  **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Составление рассказа на тему: «Мой друг».  **Цель:** Учить составлять рассказы из личного опыта по теме «Мой друг», активизировать в речи детей прилагательные, глаголы.Развивать мышление, речь, умение обобщать слова, воспитывать любовь к домашним животным, заботливое отношение к ним.  **Задачи:** формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Рисование**  **Тема:** «Украсим юрту» - декоративная.  **Цель:** Уточнить знания детей о казахском национальном жилище – юрта. Учить детей украшать юрту казахским национальным орнаментом. Закрепить навык работы с акварелью. Развивать чувство симметрии, эстетический вкус, воображение. Воспитывать интерес к рисованию.  **Задачи:** Обучить умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа  3. Рассматривание образца  4. Физминутка  5. Поэтапное объяснение  6. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа  7. Выставка и анализ работ  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** ЗАС – что это? Фишки, схемы, обозначения  **Цель:** Продолжать знакомить детей с понятием ЗАС. Научить пользоваться условным обозначением – фишкой, научить проводить звуковой анализ слова «дом» по схеме с использование фишек. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Задачи:** Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове.  **Ход ОД:**  1 Работа со словами  2 Повторение с фишками.  3 Игра «Не ошибись»  4 Зрительная гимнастика.  «Веселый мяч».  5 ЗАС – «дом»  6 Физминутка.  7 Игра с заданиями.  8 Пальчиковая гимнастика  «Прятки»  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** учить логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема: «**Грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов».  **Цель:**датьпредставление об отличительных признаках съедобных и несъедобных грибов.  **Задачи:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Физминутка  4. Беседа  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.  **2. Художественная литература**  **Тема:** Драматизация украинской народной сказки «Колосок».  **Цель:** учить детей драматизировать простейшую сказку, сочетать в роли движение и текст  **Задачи:** Познакомить детей с художественными образами. **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2.Беседа  3. Дидактическая игра  4. Физминутка.  4. Драматизация сказки  5. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема:** «Скрипты звонков в экстренных ситуациях»  **Цель:** научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.  **Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);  Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;  Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.  **Ход ОД :** Объяснение значимости звонков в экстренные службы - Полиция (102, 112)  Показ основных элементов скрипта звонка:  Задания для закрепления:  Составить скрипты звонков для различных ситуаций. |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.  **Беседа** Загадка: *Шёл долговяз, в сыру землю увяз.* - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите? (Всё вокруг становится мокрым). А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.  **Исследовательская деятельность:** Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?  **Дидактические игры**: **«**Большой – маленький» Задачи: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов**.** «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики  Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев;  Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «У оленя дом большой**» .** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом**.**  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  **Беседа** *Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.  Смело топчу я ногой вешнюю леса красу*. *А. Майков*  - Ребята, назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? **Дидактические игры**:«Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.  Задачи: развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком.  Задачи: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  **Беседа** *Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день…*  *А. Пушкин*  - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.  Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. *Осень, осень - солнце в тучах отсырело –  Даже в полдень, светит тускло и несмело…*  *Т. Белозеров* **Дидактические игры**: «Подбери признак»– подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше».  Задачи: учить прыгать в длину с разбега  **Самостоятельная деятельность:** создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  **Беседа -**  На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. ­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? **Дидактические игры**:«Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом.«Нарисуй картинку» –рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики**.**  Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность:совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников | Наблюдение  **за грузовым автомобилем**  Задачи: учить различать грузовой автомобиль и легковой.  **Беседа** *Мощный транспорт — грузовик тяжести возить привык.*  *Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы!*  Для чего нужны грузовые автомобили? Что они перевозят?  Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объяс­ните, для чего они нужны? Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? **Дидактические игры**:«Пересчёт различных видов транспорта»Задачи: согласование числительных с существительными (порядковые числительные). «Кто кем хочет стать?» Задачи: употребление трудных форм глагола.  Трудовая деятельность:Уборка опавших листьев.  Цель: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.  Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: « Составь картинку» (выложи машину из веточек) – развитие мелкой моторики. «Кто дальше?» - учить прыгать в длину с разбега.  **Самостоятельная деятельность:** совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников. Самостоятельные игры с выносным материалом.  интересующим делом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по солевой дорожке и по ребристой. Задачи: правильно выполнять профилактические упражнения  Гимнастика пробуждения «Я расту»  Дыхательная гимнастика «Носики» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Дидактическая игра «Отгадай-ка»  Задачи : упражнять в умении описывать предмет не глядя на него, находить в нем существенные признаки; по описанию узнавать предмет  (развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра «Дүкен»  Задачи : продолжать обучать детей классифицировать предметы по общим признакам; воспитывать чувство взаимопомощи; расширять словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда» (ознакомление с окружающим, физкультура, развитие речи, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  **Сөздік:** балабақша, әдемі, таза, үстел, орындық, есік, терезе, балалар, ойнап жатыр.  Сәлем!Сәлеметсіз бе! Сенің атың кім?  Менің атым Марат.  Сау бол! –Сау болыңыз!  Сергіту сәті.  Денемізді қозғайық,  Иілеміз оңға бір,  Иілеміз солға бір,  Бір, екі, үш  Жаттығып алдық біз.  -Мынау –біздің балабақша. Балабақша әдемі, кең, жарық. Балалар ойнап жатыр.  Игра «Загадки и отгадки»  Задачи : развивать зрительную и словесную память  Дидактическая игра «Кто больше запомнит»  Задачи : развивать память, внимание. (развитие речи) | Чтение стихотворений Е. Трутнева «Урожай, урожай!»  Цель: продолжать знакомить детей с овощами, огородом; умение внимательно слушать, включаться в беседу по содержанию. (художественная литература)  Сюжетно-ролевая игра «Строительство»  Задачи : обогатить опыт детей; развивать игровые умения; воспитывать самостоятельность и творчество детей в игре.  (ознакомление с окружающим, физкультура, развитие речи, казахский язык) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Дыбыстық жаттығулар:мі-мі-мі-балабақша әлемі  өп-өп-өп-балабақшада ойыншық көп;  ді-ді-ді-балабақша әдемі.  Балабақша, әдемі, таза, үстел, орындық, есік, терезе, балалар, ойнап жатыр.  Тақпақ жаттау  Бала баламыз  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз.  Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»  Задачи : научить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры (ознакомление с окружающим, физкультура, развитие речи, казахский язык) | Игра «Звонок в дверь»  Задачи : дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек, а мамы нет дома (развитие речи)  Сюжетно-ролевая игра «Наши любимые дела»  Задачи : с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли. (ознакомление с окружающим, физкультура, развитие речи, казахский язык) |
| По математике - развивать умение подбирать предметы по длине и высоте- | По развитию речи - развивать правильное произношение звуков «С» и «З»- | По ознакомлению с окружающим - продолжать закреплять знания частей тела животных (морда, туловище, лапы, шерсть) - | По аппликации -учить ориентироваться на листе и называть элементы казахского орнамента - | По развитию речи - учить проговаривать окончание слов - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  Подвижные игры: «Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь» Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за грузовым автомобилем**  Задачи: учить различать грузовой автомобиль и легковой.  Подвижные игры: «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом.  интересующим делом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа с родителями об организации учебного процесса (успехи детей ). | Консультация для родителей: «Правильный разговор». | Беседа «Игры и забавы с детьми в осеннее время года». | Консультация психолога «Как помочь ребенку чувствовать себя самостоятельным». | Консультация «Одеваем по погоде» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)07.10. – 11. 10. 2024г.

**Тема месяца:** «Октябрь – месяц независимости и патриотизма»

**Цитата недели:** «Нет земли лучше Родины. Нет страны, лучше Родины»

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **07.10.2024 год** | **Вторник**  **08.10.2024 год** | **Среда**  **09.10.2024 год** | **Четверг**  **10.10.2024 год** | **Пятница**  **11.10.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями о домашних игрушках приносимых вдет. сад (несоблюдение гигиены и перевозбуждение детей).  Утренний круг «Ты мне я тебе». Цель: прививать детям желание общаться и радоваться друг другу.  **Слушание Кюй:** «Қосбасар – Мүкей» (исполнитель Мурат Абулгазы) | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа на тему «Как я провел выходной день?»  Задачи: учить отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас (развитие речи) | Беседа «Времени года»  Задачи: побуждать  вступать в игровое  взаимодействие со  сверстниками.  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Строительные игры «Построим дороги».  Задачи: строить из кубиков длинную и короткую дороги  (конструирование) | Беседа «Витамины»  Задачи: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Пальчиковая игра  «Семья».  Задачи: сопровождение текста соответствующими движениями.  (развитие речи, озн. с окр.) | Рассматривание плаката «Труд людей осенью».  Задачи: развивать память, расширять словарный запас.  (развитие речи)  Игра-пантомима «Был у зайца огород» (В. Степанов)  Задачи: развивать пантомимические навыки (художественная литература) | Беседа «Советы котенка – чистюли»  Задачи: формировать у детей навыки здорового образа жизни; воспитывать стремление к чистоте, аккуратности, опрятности  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Настольная игра  «Собери картинку».  Задачи: развивать зрительную память и сообразительность  (развитие речи, озн. с окр.) |
| **Комплекс упражнений № 3** | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение "Надо, надо умываться" Задачи: привитие культурно-гигиенических навыков | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| Дидактическая игра «Найди пару»  Задачи: развивать память, внимание (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Подвижная игра «Курочка хохлатка».  Задачи: развивать внимательность.  (физкультура) | Развивающая игра  «Форма и цвет»  Задачи: развивать сенсорное восприятие (математика)  Подвижная игра «Самолёты»  Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура) | Дидактическая игра «Вежливые слова»  Задачи: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь.  (развитие речи)  Подвижная игра «Я шагаю и считаю».  Задачи: развивать внимательность (физкультура, математика) | Развивающая игра  «Три весёлых братика»  Задачи: эмоциональное раскрепощение детей  (развитие речи, худ. литература)  Подвижная игра«Паровозик».  Задачи: закрепить умение находить свое место в колонне (физкультура, музыка) | Словесная игра "Соседи по планете"  Задачи: развивать логическое мышление, речь.  (ознакомление с окружающим, развитие речи)  Подвижная игра «Мы весёлые ребята»  Задачи: быстро действовать по сигналу (физкультура, худ. лит-ра) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 4» **Цель:** Познакомить детей с числом и цифрой 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 3; о понятиях «большой, меньше, еще меньше, маленький». Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать усидчивость. **Задачи:** Формировать представление о числах и цифрах , умение узнавать и называть их.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Звуки (д), (т). Составление описательных рассказов по теме « Моя любимая игрушка».  **Цель:** Учить точно подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; развивать умение образовывать слова разными способами; учить отбирать соответствующие темы, факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, закреплять правильное произношение звуков(д), (т). Развивать мышление, речь, память. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  **Задачи:**  обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** Гласные звуки. Буквы  А, О, У.  **Цель:** Познакомить детей с  понятием «гласный звук»,  научить пользоваться  условным обозначением –  Фишкой. Познакомить с гласными буквами А, О, У. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Задачи:** Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме.  **Ход ОД**  1 Дидактическая игра «Измерь слово»  2 Знакомство с гласными звуками.  3 Дидактическое упражнение  «Включите голос»  4 Зрительная гимнастика.  5 Обозначение гласных звуков.  6 Знакомство с буквами.  7 Пальчиковая гимнастика «Коза»  **2. Художественная литература**  **Тема:** Пересказ русской народной сказки «Лисичка со скалочкой»  **Цель:** учить пересказать сказку «Лисичка со скалочкой» с помощью опорных картинок.  **Задачи:** Познакомить детей с художественными образами.  **Ход ОД:**  1.Сюрпризный момент  2.Беседа  3. Дидактическая игра  4. Физминутка.  4. Драматизация сказки  5. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Путешествие в осенний лес**»**  **Цель**: учить соотносить изменения в природе осенью  **Задачи:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Дыхательная гимнастика  4.Физминутка  5. Дидактическая игра  6 Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора\ | **1. Математика**  **Тема:** «Число и цифра 4» **Цель:** Продолжать знакомить детей с числом и цифрой 4. Образованием числа 4 на основе сравнения двух совокупностей. Закреплять знания о числах и цифрах от 1 до 3; о понятиях «большой, меньше, еще меньше, маленький». Развивать наблюдательность, речь. Воспитывать усидчивость. **Задачи:** Формировать представление о числах и цифрах , умение узнавать и называть их.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Мебель. Составление описательного рассказа по картинке.  **Цель:** Развивать связную речь через рассказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме «Мебель»; развивать лексико – грамматический строй речи через составление сложносочинённых предложений с союзами а, и, через согласование существительных с прилагательными и образование прилагательных от существительных.  **Задачи:** обучить правильно формулировать основную мысль, строить связные монологические высказывания, последовательному точному пересказу, составлять краткий описательный и повествовательный рассказ.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Аппликация**  **Тема:** «В мире диких животных»  **Цель:** овладеть новым приёмом аппликации- выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шёрстки».  **Задачи:** Формировать умение вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа о  3. Зрительная гимнастика  4. Поэтапное объяснение  5.Физминутка  6. Самостоятельная работа.  7. Выставка работ.  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** Гласные звуки. Буквы  А, О, У.  **Цель:** Продолжать  знакомить детей с  понятием «гласный звук»,  научить пользоваться  условным обозначением –  Фишкой. Познакомить с гласными буквами А, О, У. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Задачи:** Обучить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с правильным положением спины и руки при письме. Обучить штриховке.  **Ход ОД**  1 Дидактическая игра «Измерь слово»  2 Знакомство с гласными звуками.  3 Дидактическое упражнение  «Включите голос»  4 Зрительная гимнастика.  5 Обозначение гласных звуков.  6 Знакомство с буквами.  7 Пальчиковая гимнастика «Коза»  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** умение логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины, представления о числах и цифрах в пределах 1.  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** Мой дом и моё место в нём.  **Цель**: дать представление о доме и о месте, которое они занимают в нем.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа  3 Зрительная гимнастика.  4. Рассматривание иллюстраций  5. Физминутка  6. Дидактическая игра  7. Итог и анализ  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** учить определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение стихотворения К. Идрисова «Мой край»  **Цель*:***помочь детям понять содержание произведения.  **Задачи:** Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема:** «Скрипты звонков в экстренных ситуациях»  **Цель:** научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.  **Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);  Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;  Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.  **Ход ОД :** Объяснение значимости звонков в экстренные службы -  Пожарная охрана (101, 112)  Показ основных элементов скрипта звонка:  Задания для закрепления:  Составить скрипты звонков для различных ситуаций. |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение **«Что такое осадки?»**  Задачи: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  **Беседа** Загадки  *Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (дождь) На дворе переполох с неба сыплется горох (град) С неба звездой, а в ладошку водой. (снег) Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, Утром опять улетает.**(роса).*  - Дети, а что такое дождь, снег, град? Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков. Какие осадки чаще бывают осенью? В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему? На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы. Примета: Гром в сентябре предвещает тёплую осень. - Где больше выпадает осадков: в пустыне или в нашем крае? Когда больше выпадает осадков: осенью или весной? Почему про осенний месяц говорят «грязник»? **Дидактические игры**:«Слова- родственники» - учить подбирать однокоренные слова.«Четвертый лишний» - развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.«Собери камешки» **–** развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Сбор семян цветов.Задачи: формирование умения и желания трудится сообща.  Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбрось повыше»- игра с элементами баскетбола. Ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за ветром**  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.  **Беседа** *Я – волшебный ветер. Я вечно вею, волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт* - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? А почему вы так решили? А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер?(дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?  Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. **Дидактические игры**:«Какой ветер?» . Задачи: научить подбирать относительные прилагательные. «Назови ласково». Задачи: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.  Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге» - учить быстро, действовать при потере равновесия  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. | Наблюдение  **за цветами на клумбе**  Задачи: Закрепление знаний детей о цветах. Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.  **Беседа**  - Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов? Летом цветов было больше или меньше? А какие цветы вы видите сейчас? Какие это цветы: однолетние или многолетние? Что есть у растений? Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю. Вспомните, какие цветы цвели летом? А какие это цветы? (Многолетние.) Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале. Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва).  - Почему астру называют звездой  *Астра, лучистая астра – звезда. Астру с прямыми ее лепестками  С древних времен называли «звездой». Так бы ее вы назвали и сами, В ней лепестки разбежались лучами от сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский* **Дидактические игры**: «Какой цветок» Задачи: подбор прилагательных, обогащение словарного запаса**.** «Составь цветок» **–** составление цветка на песке из разноцветных пробочек.  Трудовая деятельность: Прополка сорняков на клумбе Задачи: формирование умения и интереса трудиться сообща.  Подвижные игры: «Уголки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Посчитай цветочки» Задачи: (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один -одна - одно) «Отрази волан». **-** отбить ракеткой летящий навстречу волан.  **Самостоятельная деятельность:** формировать умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игр | Наблюдение «**Что такое воздух?»**  Задачи: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  **Беседа** *В комнате воздух осенний - влажный, холодный, грибной.  Запахи летних растений, он забирает с собой. В комнате воздух осенний - места не стало теплу.  Птиц улетающих тени тихо скользят по стеклу.*  Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? *(*Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете?  (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). **Дидактические игры**: «Назови явления природы» - по картинкам на тему «Осень».  «Угадай, какие это ягоды?» - учить детей узнавать и называть ягоды.  Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята» , «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Развитие движений.Задачи: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад). «Кто дольше простоит на одной ноге». Задачи: учить быстро, действовать при потере равновесия».  **Самостоятельная деятельность:** способствовать укреплению устойчивых детских объединений, поощрять инициативу, самостоятельность Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Беседа Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.  Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков  - Ребята, назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Дидактические игры: «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев. Задачи: развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», **«Бездомный заяц**»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком. **Задачи: совершенствовать** бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по массажной дорожке. Задачи: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения .  Гимнастика пробуждения «Потягушки». Цель: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика Стрельниковой. . Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Развивающая игра  «Я знаю»  Задачи: развивать у детей воображение и умение передавать свои мысли с помощью слов.  (ознакомление с окружающим)  Лепка «Вылепи свое настроение»  Задачи: развитие мелкой моторики. | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Сәлем! Сәлеметсіз бе! Сенің атың кім?  Менің атым Марат.  Сау бол! –Сау болыңыз.  Суретпен жұмыс.  Мынау-біздің балабақша. Балабақша әдемі, кең, жарық.  Мынау-біздің ойын бұрышы. Ойыншықтар сөреде тұр. Балалар ойыншықтармен ойнап жатыр.  Конструирование «Дикие и домашние животные»  Задачи: создать условия по формированию умения создавать объемные  животных из бумаги. | Беседа на тему: «Мой день рождения» Задачи: расширять представления детей о семейных праздниках.  Сюжетно ролевая игра «Зоопарк».  Задачи: вызвать у детей интерес к обыгрыванию ситуаций к постройке загонов для животных диких и домашних. | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Сәлем! Сәлеметсіз бе! Сенің атың кім?  Менің атым Марат.  Сау бол! –Сау болыңыз!  Сергіту сәті.  Денемізді қозғайық,  Иілеміз оңға бір,  Иілеміз солға бір,  Бір, екі, үш  Жаттығып алдық біз.  -Мынау –біздің балабақша. Балабақша әдемі, кең, жарық. Балалар ойнап жатыр.  Творческая игра  «Собери картинку».  Задачи: развивать логическое мышление, зрительную память (развитие речи, математика) | Аппликация «Овощной магазин»  Задачи: смогут составлять изображение из частей.    Трудовые поручения в уголке природы.  Задачи: воспитание трудолюбия |
| По физкультуре - перепрыгивать  через предметы на двух  ногах – | По развитию речи- звуковая культура речи «Л», «Р»- | По ознакомлению с окружающим - упражнять в различении и использовании условных обозначений в уголке природы – | По лепке - умение лепить знакомые предметы, применяя усвоенные раннее приемы. - | По конструированию – закрепить умение сооружать несложные постройки. - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение **«Что такое осадки?»**  Задачи: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.  Подвижные игры: «Один — двое», «Пройди бесшумно».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за ветром**  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью  Подвижные игры: «Простые ловишки», «Хитрая лиса»**, «**Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за цветами на клумбе**  Задачи: Закрепление знаний детей о цветах.  Подвижные игры: «Уголки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение «**Что такое воздух?»**  Задачи: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.  Подвижные игры: «Жмурки», «Мы веселые ребята» , «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», **«Бездомный заяц**»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа о том, что дети могут делать самостоятельно. | Консультация  «Как ходить в детский сад» | Беседа о совместной игровой деятельности дома. | Беседа с родителями о необходимости консультации психолога. | Беседа «Как приучить детей к порядку». |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)14.10. – 18. 10. 2024г.

**Тема месяца:** «Октябрь – месяц независимости и патриотизма»

**Цитата недели:** «Любовь к Родине начинается с семьи»

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **14.10.2024 год** | **Вторник**  **15.10.2024 год** | **Среда**  **16.10.2024 год** | | **Четверг**  **17.10.2024 год** | **Пятница**  **18.10.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Беседа с родителями, о профилактике простудных заболеваний  Утренний круг "Желаем здоровья" Задачи: создание в группе доброжелательных взаимоотношений  **Слушание Кюй:** «Көктөбе» (исполнитель Каршыга Ахмедияров**)** | | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа на тему «Как я провел выходной день?»  Задачи: дети смогут отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (развитие речи)  Дидактическая игра «Какое у меня настроение?»  Задачи: учить понимать эмоции и чувства, выражать их с помощью мимики и жестов; воспитывать дружбу и заботу друг о друге.  (развитие речи) | Дидактическая игра «Съедобное не съедобное».  Задачи: развивать логическое мышление (озн. с окр.)  Малоподвижная игра с мячом «Что бывает и что не бывает»  Задачи: развивать у детей познавательные процессы и волевые качества; закрепить знания детей об окружающем мире  (физкультура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Беседа «Наши любимые дела»  Задачи: с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор, помочь выразить свои мысли  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивающая игра  «Четыре времени года»  Задачи: учить различать характерные признаки сезона (озн. с окр.) | | Дидактическая игра  "Чудесный мешочек"  Задачи: закрепить названия овощей и фруктов (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Развивающая игра  «Чей голосок»  Задачи: учить узнавать голоса друзей и развивать слух. (развитие речи, музыка) | Беседа на тему: «Друзья мои меньшие».  Задачи: формировать навыки дружеского общения  Игра малой подвижности «Обезьянки»  Задачи: снять напряжение, раскрепостить ребенка. (физкультура) |
| **Комплекс упражнений № 4** | | | | | |
| **Завтрак** | **Игровое упражнение** "Кран откройся, нос умойся" Задачи: учить детейправилам умывания. | | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | | |
| Развивающая игра «Какое время года? »  Задачи: расширять словарный запас словами  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Подвижная игра  «У медведя во бору».  Задачи: закреплять умение двигаться врассыпную и имитировать движения медведя. (физкультура, худ. лит-ра) | Дидактическая игра «Какой птицы не стало»  Задачи: развивать зрительную память, внимательность; воспитывать исполнительность  (ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Подвижная игра «Байга»  Задачи: развитие координации движений (физкультура) | | Дидактическая игра «Что сделано из муки?»  Задачи: развивать познавательный интерес, мышление, зрительное внимание  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра «Я шагаю и считаю».  Задачи: сопровождать приставные шаги счетом (физкультура, математика) | Дидактическая игра «Чего не хватает?»  Задачи: воспитывать любознательность, сочувствие; развивать связную речь.  (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык)  Подвижная игра «Сети».  Задачи: развивать ловкость, смекалку и ориентировку в пространстве. (физкультура) | Словесная игра «Что делает?»  Задачи: упражнять в умении подбирать слова, обозначающие действия  (развитие речи).  Подвижная игра «Лохматый пес».  Задачи: совершенствовать бег врассыпную и умение двигаться в соответствии с текстом. (физкультура, худ. лит-ра) |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:** «Ориентация в пространстве: на- над – под, впереди – сзади, справа – слева».  **Цель:** учить определять расположение предметов в пространстве, формировать навыки пользования планом. Закрепить названия геометрических фигур, умение видеть геометрические форму в окружающих предметах. Развивать интерес к математике, речь, навык решать простейшие задачи, в стихах, внимание, самостоятельность. Воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным персонажам, доброту, дружбу, товарищество.  **Задачи:**  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема:** Беседа на тему «Моя семья»  **Цель:**  учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; развивать речевое дыхание, воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг другу.  **Задачи:** формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** Дидактическая игра  «Измерь слово», «Включите  голос»  **Цель:** Продолжать  знакомить детей с понятием  «гласный звук». Закрепить  умение пользоваться  условным обозначением –  фишкой; гласные буквы А, О,  У. Развивать фонематический  слух. Воспитывать  аккуратность при работе в  тетради.  **Задачи:**  **Ход ОД:**  1 Дидактическая игра «Измерь слово»  2 Закрепление гласных звуков  3 Дидактическое упражнение  «Включите голос»  4 Зрительная гимнастика «Овощи»  5 Обозначение гласных звуков.  6 Физминутка.  7 Закрепление букв.  8 Пальчиковая гимнастика  «Коза»  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение М. Егеубаев «Перелет птиц»  **Цель:** учить слушать, понимать содержание произведения, интонационные оттенки в исполнении.  **Задачи:** Познакомить детей с художественными образами.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Труд на производстве».  **Цель:** Расширять представления о людях разных профессий, о содержании, характере и значении результатов труда. Продолжать знакомить с профессиями на производстве, в промышленности. Расширять представление о строительных профессиях, о назначении строительных машин. Воспитывать уважение к людям труда.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Дыхательная гимнастика  4.Физминутка  5. Дидактическая игра  6 Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | | **1. Математика**  **Тема:** «Ориентация в пространстве: на- над – под, впереди – сзади, справа – слева».  **Цель:** продолжатьучить определять расположение предметов в пространстве, формировать навыки пользования планом. Закрепить названия геометрических фигур, умение видеть геометрические форму в окружающих предметах. Развивать интерес к математике, речь, навык решать простейшие задачи, в стихах, внимание, самостоятельность. Воспитывать у детей желание оказывать помощь сказочным персонажам, доброту, дружбу, товарищество.  **Задачи:**  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема**: «Транспорт»  **Цель:** Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Транспорт»; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, водный; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы, существительные путем сложения основ; развивать логическое мышление, внимание, память, воображение; воспитывать интерес к профессиям.  **Задачи:** формировать умение образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложение.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Лепка**  **Тема**: «Птичка клюет зерно»  **Цель:** учить лепить фигурки птиц конструктивным способом. **Задачи:** Формировать умение лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2 Показ иллюстраций.  3. Беседа  4. Физминутка  5. Поэтапное объяснение  7. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа  8. Выставка и анализ работ  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** Дидактическая игра  «Измерь слово», «Включите  голос»  **Цель:** Продолжать  знакомить детей с понятием  «гласный звук». Закрепить  умение пользоваться  условным обозначением –  фишкой; гласные буквы А,  О, У. Развивать  фонематический  слух. Воспитывать  аккуратность при работе в  тетради.  **Задачи:**  **Ход ОД:**  1 Дидактическая игра «Измерь слово»  2 Закрепление гласных звуков  3 Дидактическое упражнение  «Включите голос»  4 Зрительная гимнастика «Овощи»  5 Обозначение гласных звуков.  6 Физминутка.  7 Закрепление букв.  8 Пальчиковая гимнастика  «Коза»  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** умениелогически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Развивать понятие о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов.  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Нет простуде!»  **Цель:** учить определять состояние своего здоровья и товарища по виду лица, глаз, рук, цвета кожи.  **Задачи:** Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, выполнять домашние поручения, выражать словесно свои добрые чувства к членам семьи.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Физминутка  4. Беседа  5. Дидактическая игра  6. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  Работа в тетрадях  **Цель:** умение определять гласные и согласные звуки; правильно держать карандаш.  **Задачи:** Ознакомить с существительными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка- гласных и согласных.  **2. Художественная литература**  **Тема:** Чтение **стихотворения С.В.Михалкова «А что у вас?»**  **Цель:** учить детей рассказывать о своем восприятии стихотворения, выражать это в цвете  **Задачи:** Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Музыка**  по плану музыкального руководителя  **4. Азбука безопасности**  **Тема:** «Скрипты звонков в экстренных ситуациях»  **Цель:** научить детей правильно и эффективно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования.  **Задачи:** Ознакомить детей с номерами телефонов экстренных служб (полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба газа);  Показать основные элементы скрипта звонка в экстренной ситуации;  Научить составлять и запоминать скрипт звонка в различных экстренных ситуациях, провести упражнения по отработке звонков в экстренные службы.  **Ход ОД :** Объяснение значимости звонков в экстренные службы -  Скорая помощь (103, 112)  Показ основных элементов скрипта звонка:  Задания для закрепления:  Составить скрипты звонков для различных ситуаций. |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)  Беседа Если на деревьях листья пожелтели.  Если в край далёкий птицы улетели.  Если небо хмурое, если дождик льётся,  Это время осенью зовётся. М. Ходякова Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете? Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые готовятся к зиме. А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?  Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.  Дидактические игры: «Один – много». Задачи: употребление множественного числа существительных.  «Выложи узор» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья Задачи: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.  Трудовая деятельность: **Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.** Задачи: формировать навыки коллективного труда.  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ловишки», «Море волнуется»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь)**.** Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно. Задачи: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.  **Самостоятельная деятельность:** поощрять инициативу, самостоятельность. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Беседа Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.  Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков  - Ребята, назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Дидактические игры: «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев. Задачи: развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», **«Бездомный заяц**»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком. **Задачи: совершенствовать** бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за ветром  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.  Беседа Я – волшебный ветер. Я вечно вею, волную волны, ласкаю ивы, В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею, лелею травы, лелею ивы. К. Бальмонт - Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер? - Какой ветер? Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит? А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? А почему вы так решили? А сегодня верхушки деревьев качаются сильно. Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер?(дети определяют) Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?  Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом. Сказка «Ветерок» «Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».  Дидактические игры: «Какой ветер?» . Задачи: научить подбирать относительные прилагательные. «Назови ласково». Задачи: словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории. Задачи: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.  Подвижные игры:«Простые ловишки», «Хитрая лиса», «Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге» - учить быстро, действовать при потере равновесия  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. | | Наблюдение **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  Беседа Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день… А. Пушкин  - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.  Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень - солнце в тучах отсырело –  Даже в полдень, светит тускло и несмело…  Т. Белозеров Дидактические игры: «Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: **«**Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Наблюдение **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Беседа - На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. ­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!»  Дидактические игры: «Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом. «Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Ходьба по солевой дорожке.  Гимнастика пробуждения № 1 «Мы проснулись».  Корригирующие упражнения. «Ровные спинки» - коррекция осанки у вертикальной опоры.  Выполнение культурно гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико.» | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Лепка «Путешествие в зоопарк» (сюжетная)  Задачи: учить лепить фигурки животных из целого куска  Сюжетно ролевая игра «Больница».  Задачи: прививать детям интерес к обыгрыванию ситуаций | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Қимылды ойын «Ойыншықты тап».Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық.  Ойынның шарты: Педагог ойыншықты тығып қойып, бір баланы шақырады. Педагог нұсқауымен, 1 адым алдына оңға бұрыл, 2 адым алдыңа тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады.бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.  Сюжетно-ролевая игра «Наши любимые дела» Задачи: учить договариваться по действию игры, развивать сюжет, включать необходимые атрибуты (ознакомление с окружающим, развитие речи) | Настольно печатная игра «Времена года».  Задачи: развивать мышление сообразительность. (развитие речи, озн. с окр.)  Рисование «По небу тучи бежали, птиц в дальний путь отправляли»  Задачи: учить новому способу рисования | | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Балабақша, әдемі, таза, үстел, орындық, есік, терезе, балалар, ойнап жатыр.  Тақпақ жаттау  Бала баламыз  Бақшамызға барамыз.  Күні бойы қызыққа,  Батамыз да қаламыз.  Дидактическая игра  «Угадай и назови»  Задачи: развитие восприятия цвета и мелкой моторики. (математика)  Конструирование «Мебель» (спичечные коробки)  Задачи: формировать умение преобразовывать привычные предметы, видеть возможности преобразования. | Показ настольного театра «Теремок».  Задачи: вызвать у детей интерес к обыгрыванию персонажей.  Дидактическая игра  «Краски Осени»  Задачи: развивать чувство цвета и фантазию. (ИЗО) |
| По математике - закрепление ориентировке в пространстве | По аппликации - составление сюжета о весне из готовых элементов и ориентировка на листе - | По ознакомлению с окружающим - продолжать закреплять знания частей тела животных (морда, туловище, лапы, шерсть) - | | По развитию речи - использование уменьшительно-ласкательные слова при составлении словосочетаний – | По ознакомлению с окружающим - учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни - |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за насекомыми  Задачи: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность  Подвижные игры: «У медведя во бору», «Ловишки», «Море волнуется»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за сезонными изменениями**  Задачи: уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», «Бездомный заяц»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение за ветром  Задачи: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью  Подвижные игры:«Простые ловишки», «Хитрая лиса», «Жмурки»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | | Наблюдение **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения  Подвижные игры: **«**Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | | |
| Уход детей домой | Консультация для родителей «Государственному языку - уважение» | Анкетирование «Данные о семье воспитанников» | Привлечение родителей к оформлению участка из нетрадиционного материала. | | Консультация «Одеваем по погоде» | Консультация  «Профилактика кишечных инфекций» |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**

**ясли-сада Вальдорфской ориентаци № 1 «Росточек»**

**ТОО «Жаңа толқын Орал»**

**Предшкольная группа** «Семицветик»

**Возраст детей** 5 лет

**На какой период составлен план** (указать дни недели, месяц, год)21.10. – 25. 109. 2024г.

**Тема месяца:** «Октябрь – месяц независимости и патриотизма»

**Цитата недели:** «Моя Родина – моя золотая колыбель»

**Воспитатель:** Денисова С. В.. Агошкина Т. Г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим дня** | **Понедельник**  **21.10.2024 год** | **Вторник**  **22.10.2024 год** | **Среда**  **23.10.2024 год** | **Четверг**  **24.10.2024 год** | **Пятница**  **25.10.2024 год** |
| **Прием детей**  Беседы с родителями  Игры (настольные, пальчиковые и др.)  Утренняя гимнастика | Беседы с родителями о внешнем виде детей  Утренний круг "Доброе утро» Задачи: учимся здороваться без напоминания. "Игра с воздухом" Задачи: эмоциональное раскрепощение детей  **Слушание Кюй:** «Бауырым» (исполнитель Каршыга Ахмедияров) | | | | |
| **«Біртұтас тәрбие»:** «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан  Беседа на тему «Как я провел выходной день?»  Задачи:  дети смогут отвечать на вопросы и вести беседу, расширить словарный запас. (развитие речи) | Беседа «Мир семьи» Задачи: обобщать и закреплять знания детей о родных и близких, о семье  (ознакомление с окружающим, развитие речи, казахский язык)  Игровое упражнение «Канатоходец»  Задачи: умение  передвигаться с мешочком  на голове.(физкультура) | Беседа «Моя Родина - Казахстан»  Задачи: с помощью  специальной ситуации  вовлечь детей в разговор,  помочь выразить свои мысли  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Дидактическая игра  «Что изменилось?»  Задачи: развивать внимательность, наблюдательность (развитие речи) | Развивающая игра  "Кто как кричит"  Задачи: учить имитировать  голоса животных (развитие  речи, озн. с окр.)  Дидактическая игра "Матрёшки"  Задачи: развивать память,  речь, мышление.  (математика) | **День Республики Казахстан** |
| **Комплекс упражнений № 4** | | | | |
| **Завтрак** | Игровое упражнение "Зубной порошок» Задачи: учить детей чистить зубы. | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД) | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОД | | | | |
| Дидактическая игра «Отгадай на ощупь»  Задачи: учить на ощупь определять и называть, какая игрушка спрятана  (развитие речи, основы математики)  Подвижная игра  «Коршун и наседка»  Задачи: развивать ловкость, внимание (физкультура) | Дидактическая игра «Что и как звучит».  Задачи: учить на слух называть музыкальные игрушки (музыка, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра  «Медведь и пчёлы»  Задачи: учить согласовывать слова с игровыми действиями.  (физкультура) | Дидактическая игра «Где находятся витамины?»  Задачи: познакомить с понятием «витамины».  (развитие речи)  Подвижная игра «Сети».  Задачи: развивать ловкость, смекалку и ориентировку в пространстве. (физкультура) | Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»  Задачи: развивать мышление, умение выделять причинно-следственные связи (развитие речи, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра  «Тюбетейка»  Задачи: развивать быстроту, ловкость (физкультура, музыка) |  |
| ОД по расписанию организации образования | **1. Математика**  **Тема:**  Множество. Один- много. Объединение в группы по общему свойству  **Цель:** учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов. Объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький» принадлежности к чему- либо; выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько». Воспитывать интерес к математике, желание заниматься  **Задачи:** Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема**: Беседа на тему «По городу, по улице» (ПДД).  **Цель:** Закреплять и активизировать словарный запас по теме «Улица». Систематизировать знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках  **Задачи:** формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Грамота**  **Тема:** Согласные звуки. Буквы М, С, Х.  **Цель:** Закрепить знания детей о понятии «согласный звук»; умением пользоваться условным обозначением – фишкой; познакомить с согласными буквами – М, С, Х. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Задачи:**  **Ход ОД:**  1 Работа со словами  2 Закрепление знаний о согласных звуках.  3 Зрительная гимнастика. «Сова».  4 Работа с твёрдыми и мягкими звуками.  5 Дидактическая игра «Кто внимательный?»  6 Физминутка.  7 Закрепление букв М, С, Х.  8 Пальчиковая гимнастика «Рыбки»  **2. Художественная литература**  **Тема:** Знакомство со стихотворением Кадыра Мурзалиева «Сам». Беседа по содержанию.  **Цель:** учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения.  **Задачи:** Обучить умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Чтение произведения  4. Беседа по содержанию.  5. Повторное чтение  6. Физминутка  7. Дидактическая игра  8. Анализ ОД  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «**Перелетные птицы»**  **Цель**: учить соотносить изменения в природе с жизнью **птиц.**  **Задачи:** Воспитывать у детей желание выполнять поручения, выражать словесно свои добрые чувства  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Дыхательная гимнастика  4.Физминутка  5. Дидактическая игра  6 Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора | **1. Математика**  **Тема:**  Множество. Один- много. Объединение в группы по общему свойству  **Цель:** продолжать учить детей находить общее свойство группы (множества) предметов. Объединять в группы по общему свойству: «большой», «маленький» принадлежности к чему- либо; выделять единичные предметы; формировать представление о множестве, состоящем из одного элемента; ввести термины «один» и «несколько». Воспитывать интерес к математике, желание заниматься  **Задачи:** Познакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра 3.Физкультминутка  4. Дидактическая игра 5.Пальчиковая гимнастика 6.Дидактическая игра  7. Анализ ОД **2. Казахский язык**  по плану учителя  **3. Развитие речи**  **Тема**: Творческое рассказывание на тему «Осень»  **Цель:** Познакомить с терминами «слово», «речь» (устная, письменная); обогащать и активизировать словарь детей существительными и прилагательными, развивать умение составлять описательный рассказ, используя мнемотаблицу; воспитывать бережное отношение к природе.  **Задачи:** формировать навык понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов, активного использования их в своей речи.  **Ход ОД**  1. Сюрпризный момент  2. Загадки  3. Дидактическая игра  4. Словарная работа  5. Физкультминутка  6.. Словарная работа  7. Анализ ОД  **4. Конструирование**  **Тема:** «Дорожки для машин и пешеходов» -(широкая и узкая)  **Цель:** развивать умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие.  **Задачи:** Обучить новым конструктивным умениям: соединять небольшие плоскости в одну большую, делать постройки прочными, связывать между собой редко поставленные кирпичики, бруски, распределять сложную постройку в высоту.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Беседа  3. Рассматривание образца  4. Физминутка  5. Поэтапное объяснение  6. Выполнение работы детьми, индивидуальная работа  7. Выставка и анализ работ  **5. Музыка**  по плану музыкального руководителя | **1. Грамота**  **Тема:** Согласные звуки. Буквы М, С, Х.  **Цель:** продолжать закреплять знания детей о понятии «согласный звук»; умением пользоваться условным обозначением – фишкой; познакомить с согласными буквами – М, С, Х. Развивать фонематический слух. Воспитывать аккуратность при работе в тетради.  **Задачи:**  **Ход ОД:**  1 Работа со словами  2 Закрепление знаний о согласных звуках.  3 Зрительная гимнастика. «Сова».  4 Работа с твёрдыми и мягкими звуками.  5 Дидактическая игра «Кто внимательный?»  6 Физминутка.  7 Закрепление букв М, С, Х.  8 Пальчиковая гимнастика «Рыбки»  **2. Математика**  Работа в тетради  **Цель:** умение логически мыслить; работать в тетради; держать правильно карандаш.  **Задачи:** Формировать умение использовать в речи математические термины  **3. Ознакомление с окружающим**  **Тема:** «Проезжая часть и мы».  **Цель:** Продолжать расширять знания детей о правилах дорожного движения. Познакомить со знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дорогу по которым движется транспорт; о назначении светофора на дороге, и всех его цветов в отдельности. Активизировать словарь детей (улица, проезжая часть, тротуар). Воспитывать культуру поведения на улице  **Задачи:** Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.  **Ход ОД:**  1. Сюрпризный момент  2. Дидактическая игра  3. Дыхательная гимнастика  4.Физминутка  5. Дидактическая игра  6 Анализ ОД  **4. Физическая культура**  по плану спортинструктора |  |
| Второй завтрак | Игровое упражнение «Моем руки чисто» Задачи: прививать культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы.  Беседа Уж небо осенью дышало,  Уж реже солнышко блистало,  Короче становился день… А. Пушкин  - Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца.  Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень: - Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее. Осень, осень - солнце в тучах отсырело –  Даже в полдень, светит тускло и несмело…  Т. Белозеров Дидактические игры: «Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день». «Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.  Задачи: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.  Подвижные игры: **«**Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега  Самостоятельная деятельность: создавать условия для игр и занятий на веранде, учитывая погодные условия. **Самостоятельные игры с выносным материалом.** | Наблюдение **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Беседа - На что облака похожи? Как появляются облака? Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Послушайте приметы: Облака плывут высоко – к хорошей погоде. Синие вечерние облака – к перемене погоды. ­ Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру. - Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода? Сказка «Спор облаков»: «Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!»  Дидактические игры: «Придумай предложение» - научить составлять предложения с заданным словом. «Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. Задачи: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «Подбери признак» - образование относительных прилагательных. «Прыгай выше» - учить действовать по сигналу. Самостоятельная деятельность: совершенствовать у детей умение общаться друг с другом в игре, выражать свое отношение к поступкам сверстников | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.  **Беседа** Загадка: *Шёл долговяз, в сыру землю увяз.* - Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите? (Всё вокруг становится мокрым). А вы чувствуете, какой воздух стал влажный? Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался). Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, моросящие. Сказка «Грустный дождик» Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.  **Исследовательская деятельность:** Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?  **Дидактические игры**: **«**Большой – маленький» Задачи: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов**.** «Нарисуй картинку» **–** рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики  Трудовая деятельность: Очистка участка от веток и листьев;  Задачи: воспитывать трудолюбие и умение работать коллек­тивно  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: «У оленя дом большой**» .** Задачи: закреплять умение соотносить движения с текстом**.**  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за сезонными изменениями**  Задачи: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Беседа Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.  Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков  - Ребята, назовите осенние месяцы? Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются к осени птицы? Насекомые? Звери? Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени? Найдите самый красивый лист клена, березы, осины? Дидактические игры: «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. Задачи: закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы. «Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев. Задачи: развитие мелкой моторики.  Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от опавших листьев. Задачи: учить создавать у себя и других детей радостное на­строение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова», **«Бездомный заяц**»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Индивидуальная работа: Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)  «Кто дальше?» - метание мешочков с песком. **Задачи: совершенствовать** бросок вдаль (обеими руками поочерёдно).  **Самостоятельная деятельность:** дать возможность каждому ребенку заниматься интересующим делом. Самостоятельные игры с выносным материалом. |  |
| Возвращение с прогулки | Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. | | | | |
| Сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. | | | | |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Ходьба по мешочкам с песком и по солевой дорожке. Задачи: учить соблюдать равновесие и выполнять упражнения.  Гимнастика пробуждения «Растишка». Задачи: Задачи: учить правильно выполнять релаксические упражнения.  Дыхательная гимнастика «Ёлочка» носовое дыхание как вдох, так и выдох с различным усилением. Выполнение культурно гигиенических навыков. | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность  Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | Дидактическая игра  «Оденем куклу на прогулку».  Задачи: развивать  логическое мышление, речь  (развитие речи, озн. с окр.)  Игры детей с мелким строительным материалом.  Задачи: закрепить умение  обыгрывать постройки с  помощью мелких игрушек;  складывать кубики в коробку  (конструирование) | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском языке.**  Қимылды ойын «Ойыншықты тап».Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. Көрнекілік: Топтағы ойыншық.  Ойынның шарты: Педагог ойыншықты тығып қойып, бір баланы шақырады. Педагог нұсқауымен, 1 адым алдына оңға бұрыл, 2 адым алдыңа тура жүр деп ойыншыққа дейінгі жолды айтып отырады.бала айтылған нұсқаумен дұрыс жүріп отырса, ойыншықты табады.  Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.  (ознакомление с окружающим, физкультура, развитие речи) | Хозяйственно-бытовой труд в игровом уголке.  Задачи: оказывать помощь  воспитателю – протереть  полки, помыть и красиво  расставить игрушки  Сюжетно ролевая игра «Супер-маркет».  Задачи: вовлечь  малоактивных детей.  Продолжать учить  распределять роли.  Воспитывать дружелюбие. | **«Біртұтас тәрбие»**  Овладение государственным языком  **Говорим на казахском.**  **Өлең үйрету**  Менің әжем әлі де,  Ұқсамайды кәріге.  Шай қайнатып береді,  Керек болса бәріне.  -Бұл кім туралы өлең?  Әже туралы  Строительная игра  «Построим город  будущего»  Задачи: развивать навыки конструирования из Лего-конструктора.  (конструирование) |  |
| По математике - учить детей употреблять понятия (вчера сегодня завтра) - | По лепке - учить передавать в поделке форму огурца, моркови, яблока - | По развитию речи -звукопроизношение при разучивании чистоговорок со звуком «ш » | По рисованию -учить рисовать круг большой и маленький - |  |
| Подготовка к прогулке | Одевание: последовательность, выход на прогулку. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение **за солнцем**  Задачи: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы  Подвижные игры: **«**Лиса в курятнике», «Ловля обезьян», «День-ночь»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за облаками**  Задачи: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.  Подвижные игры: «Удочка», «Третий лишний», «Совушка».  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение  **за дождём**  Задачи: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе  Подвижные игры: «Самолеты», «Забей гол»,  «Палочка - выручалочка»  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. | Наблюдение **за сезонными изменениями**  Задачи: уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.  Подвижные игры: «Найди себе пару», «Совушка-сова»,  Задачи: умение соблюдать правила игры. (физкультура)  Самостоятельные игры с выносным материалом. |  |
| Ужин | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Уход детей домой | Беседа «Одеваем детей по погоде» | Консультация «Учим детей последовательно одеваться» | Беседа «Гигиена детей (ногти)» | Консультация «Читаем детям» |  |