

Конспект общесадовского собрания

Тема: *Начало учебного года. Знакомство родителей с единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие»*

Дата: 20.10.2024

Цели собрания:

1. Ознакомить родителей с целями, задачами и содержанием программы «Біртұтас тәрбие».
2. Разъяснить особенности реализации программы в образовательном процессе детского сада.
3. Установить взаимодействие между родителями и педагогами для успешного воспитания детей.

План собрания:

1. Вступительное слово генерального директора Лаврентьевой Ю.А.
2. Презентация программы «Біртұтас тәрбие».
3. Обсуждение: вопросы родителей и ответы педагогов.
4. Организационные моменты и планы на учебный год.
5. Заключение и обратная связь.

Ход собрания:

1. Вступительное слово генерального директора Лаврентьевой Ю.А.

- Приветствие родителей и благодарность за участие.
- Подчёркивание значимости сотрудничества детского сада и семьи для воспитания гармонично развитой личности.
- Объявление темы собрания и краткое введение в программу «Біртұтас тәрбие».

2. Презентация программы «Біртұтас тәрбие»

Ответственный: Методист Котельникова Г.В.

Ключевые моменты презентации:

1. **Цели и задачи программы:**
 - Формирование единого подхода к воспитанию детей на основе казахских традиций, национальных ценностей и современных требований.
 - Воспитание патриотизма, нравственности, ответственности, уважения к старшим.
2. **Основные направления программы:**
 - *Духовно-нравственное воспитание:* использование сказок, пословиц, традиционных обычаев.
 - *Экологическое воспитание:* знакомство с природой Казахстана, бережное отношение к ней.
 - *Социальное воспитание:* развитие коммуникативных навыков, обучение правилам поведения.

3. Как реализуется программа в детском саду:

- Тематические недели, праздники, проекты.
- Включение элементов программы в ежедневные занятия и режимные моменты.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

4. Роль семьи в программе:

- Поддержка общих принципов воспитания.
- Совместные мероприятия дома: чтение сказок, участие в семейных проектах, изучение традиций.

3. Обсуждение: вопросы родителей и ответы педагогов

Ответственные: Генеральный директор, методист, воспитатели

Темы для обсуждения:

- Как родители могут помочь в реализации программы дома?
- Какие мероприятия планируются в рамках программы?
- Ответы на вопросы о специфике внедрения программы.

4. Организационные моменты и планы на учебный год

Ответственный: Генеральный директор

- Информация о расписании, предстоящих мероприятиях, требованиях к родителям.
- Призывы к активному участию в жизни детского сада: помощь в организации праздников, участие в мастер-классах.

5. Заключение и обратная связь

Ответственный: Генеральный директор

- Благодарность родителям за внимание и активное участие.
- Раздача информационных листов о программе «Біртұтас тәрбие».
- Предложение родителям оставить свои отзывы и пожелания.

Результаты собрания:

- Родители ознакомлены с программой «Біртұтас тәрбие» и её значимостью.
- Установлено взаимодействие между педагогами и родителями для успешной реализации программы.
- Родители мотивированы к активному участию в воспитании детей в духе национальных ценностей.

Консультация для родителей на тему: «Как правильно общаться с детьми?»

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе.

Основными методами воспитания ребенка остались крики, возмущения, угрозы, приказы, наказания; часто родители пользуются негативными установками, не думая о последствиях. Однако современные дети более тонко чувствуют малейшее насилие со стороны родителей, более бурно реагируют на него, требуют к себе уважение, активно сопротивляются. Поэтому они часто становятся агрессивными уже с дошкольного возраста. Существует проблема гражданской и коммуникативной компетентности общества. В связи с этой проблемой предлагаем вниманию пять методов, позволяющих избежать насилия по отношению к своим детям.

Эти методы нужно применять в данной последовательности.

1. Вместо приказа – просьба. Откажитесь от риторических вопросов к ребенку типа: «Почему в комнате беспорядок? Почему ты все еще сидишь перед телевизором?» а просто попросите: «Убери игрушки на место, пожалуйста».

2. Вместо возмущения – активное слушание. Если ребенок не выполняет вашу просьбу и плохо себя ведет, значит, на глубинном уровне не удовлетворяются его основные потребности. Активное слушание должно быть направлено на выявление этой самой неудовлетворенной потребности, но не путем расспросов, а очень непривычным для нас способом. Нужно ваши догадки произносить в утвердительной норме, при этом обозначив чувства ребенка. Например, ребенок не выполняет просьбу матери убрать разбросанные игрушки. Мама говорит без всяких вопросительных интонаций: «Тебе не хочется убирать сейчас игрушки, потому что ты устал. Тебе кажется, что это трудно» Вы не поверите, но эти простые слова могут иметь магическое действие – ребенок тут же займется уборкой. Почему? Просто мама заметила, что ему не хочется этого делать, проявила участие. Попробуйте! Испытав действие этого приема хотя бы раз, вы пожалеете, что не знали о нем раньше.

3. Вместо наказания и угрозы – поощрение. Нет более сильного мотива. Чем внутреннее стремление ребенка ладить со своими близкими и желание получать награду. Поощрения могут быть такими: мы сходим с тобой в кофе – мороженное, музей, на экскурсию, в кино, на прогулку, устроим чаепитие, пригласим твоего друга в гости, поиграем с тобой, порисуем и тому подобное.

4. Приказ, как утверждение родительской власти, необходим, если ребенок упорно не приступает к выполнению вашей просьбы. Он должен быть произнесен твердо, но спокойно. После того как вы применили командный голос, нужно твердо стоять на своем. Эмоции, объяснения, аргументы, обвинения и угрозы только ослабляют вашу позицию. Повторяйте ваш

приказ до тех пор, пока не добьетесь выполнения. Если все же добиться своего не удалось, используйте следующий прием.

5. Вместо наказания и угрозы – время для «остывания». Можно отправить ребенка в свою комнату, чтобы он выпустил пар. Время тайм – аута зависит от возраста: по одной минуте на каждый год, прожитым ребенком. Этот метод хорошо использовать с ребенком до 10 лет. Нужно помнить, что тайм – ауты не работают, если ребенок с удовольствием уходит в свою комнату. В таком случае для обдумывания своего поступка надо выделить другое помещение. По завершении тайм – аута снова повторите свою просьбу.

Старайтесь не критиковать своего ребенка. Критика настраивает детей против взрослых, побуждает их к бунту. Осыпая ребенка негативными замечаниями, вы лишаете его возможности стать лучше.

Применяя новые методы, мы сможем без наказания и угроз держать ситуацию под контролем, поможем ребенку стать успешным человеком, способным завоевать этот мир, найти свое место в нем.

Но так, же помните, очень опасно стараться быть идеальным родителем. Попытка научить ребенка «всему и быстро» лишь пробудит защитную реакцию его личности.

Ребенок приходит в мир со своей собственной программой, и ваши воспитательные усилия могут либо помочь ему проявить все, что заложено «свыше». Либо пустить блуждать по окольным тропам без ярких впечатлений и радости победы.

Ребенок, выросший в благоприятных условиях, сосредоточен на себе и не пытается контролировать свои поступки: он уверен, что родители рядом и в случае необходимости подстрахуют его.

Уверенность в собственной безопасности позволяет ребенку сотрудничать. Беседовать, учиться, устанавливать стабильные отношения любви и привязанности с окружающими. Он легко взаимодействует, набирая информацию, то есть легко и быстро развивается. Он пребывает в блаженном неведении об опасностях окружающего мира и поэтому легко идет вперед, обучается, дерзает и наслаждается жизнью.

Дайте ребенку возможность самому выбирать направление приложения усилий.

Не позволяйте ему лентяйничать!

И позвольте совершать ошибки.

Если вам не удастся преодолеть себя, то ребенок останется неумехой или вырастет человеком с подавленной инициативой – конформистом.

Ребенок, смотрящий на мир лишь с позиции собственной выгоды, лишается тем самым возможности развития собственной личности. Он воспринимает окружающую среду как нечто инородное и враждебное, а отнюдь не как питательную, почву, способствующую его росту.

Вы уже поняли формулу успешного воспитания?

Не читать нотации, а создавать ситуации, наталкивающие на правильные ответы. Это долгая, кропотливая работа, но зато обретенный таким образом опыт станет победой вашего ребенка!

Опыт, доставшийся путем больших усилий, хранится с особой заботой.

Когда собственного опыта ребенку не хватает (а его, как правило, и не может хватать, то выводы делаются с использованием информации, почерпнутой из сказок, фильмов, замечаний товарищей. И если вам, родителям, везет, то с учетом и ваших объяснений.

Вот тут – то вы и можете вмешаться.

Хорошо приучить ребенка к твердым родительским формулировкам, которые хоть и выглядят немного примитивно для взрослого ума, но очень помогают ребенку контролировать себя в условиях понятного ему образа жизни.

Умение терпеть – одна из добродетелей взрослого человека.

Возьмите на заметку.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занят (а...
- Посмотри, что ты натворил!
- Как всегда не правильно!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отдалился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, наш дом – наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Самое важное в воспитании – любить детей и отдавать им время и силы.

Однако, хотя любовь – самое главное, это еще далеко не все. Если родители не понимают особых потребностей своего ребенка, то не могут в полной мере дать ему то, что нужно современным детям. Бывает, что родители щедро дарят любовь своему чаду, но не так, как это было бы наиболее полезно для его развития.

Поэтому без понимания потребностей ребенка, родители не в состоянии дать то, что ему необходимо.

Если ваша любовь к ребенку безусловна, то есть не зависит от его оценок и поведения, мнения соседей, напряженности вашего графика и прочих мелочей, вы легко дадите детям то, в чем они больше всего нуждаются. А это всего три простые вещи:

- уважение
- доверие
- безопасность.

Протокол заседания общего родительского собрания №1

Начало учебного года. Знакомство родителей с единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие»

Присутствовало: 35 человек.

План собрания:

1. Вступительное слово методиста.
2. Презентация программы «Біртұтас тәрбие».
3. Обсуждение: вопросы родителей и ответы педагогов.
4. Организационные моменты и планы на учебный год.
5. Заключение и обратная связь.

Ход собрания

1. Методист Котельникова Г.В. озвучила тему собрания и ее актуальность.
2. Педагог дошкольной группы Денисова С.В. продемонстрировала презентацию программы «Біртұтас тәрбие».
3. Обсудили следующие темы: Как родители могут помочь в реализации программы дома?
Какие мероприятия планируются в рамках программы?
4. Методист Котельникова Г.В. ознакомила родителей с организационными моментами и планами на учебный год.
5. Методист Котельникова Г.В. подвела итоги собрания.

Результаты собрания:

- Родители ознакомлены с программой «Біртұтас тәрбие» и её значимостью.
- Установлено взаимодействие между педагогами и родителями для успешной реализации программы.
- Родители мотивированы к активному участию в воспитании детей в духе национальных ценностей.

Секретарь: Феактистова А.А.

