

График мероприятий на октябрь
согласно годовому плану ясли-сада №1 «Росточек»

№	Название мероприятия	Тема	Форма проведения	Контингент	срок	ответственн ые
1.	Совещание для педагогов	««Работы педагога с детьми, имеющими рекомендации ПМПК»	Беседа	Методист, педагоги	05.10.2024	Методист, педагоги
		«Уголок конструирования в детском саду»	Беседа	Методист, педагоги	16.10.2024	Методист, педагоги
		«Виды центров активности и их оснащение в детском саду»	беседа	Методист, педагоги	20.10.2024	Методист, педагоги
2.	Осенняя выставка	«Чудо осени»	Мастер-класс	Педагоги методист	28.10.2024	Методист педагоги
3.	Работа с молодыми специалистами	«Опыт и наставничество»	Круглый стол	Методист, педагоги	октябрь	Методист, педагоги
4.	Утренники развлечения	«Страна с пожилыми людьми - страна сокровищ!» - праздничные мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	Концертная программа	Музыкальный руководитель Педагоги	01.10.2024	Музыкальный руководитель Педагоги
		«Имя учителя высокое и вечное!» - мероприятия, посвященные празднику учителя	мероприятие посвященное дню учителя	Музыкальный руководитель Педагоги	05.10.2024	Музыкальный руководитель Педагоги
		«Добро пожаловать, Золотаяосень!» Торжественное собрание, посвященное Дню Республики	утренник	Музыкальный руководитель Педагоги		Музыкальный руководитель Педагоги
			открытое занятие	Музыкальный руководитель Педагоги		Музыкальный руководитель Педагоги
5.	День здоровья Разновозрастная	«Вместе очень весело, очень	Физкультурн ый досуг	Методист, педагоги .	04.10.2024	Методист Инструктор по

	группа «Колокольчик»	хорошо!»		Инструкторы по физической культуре,		физической культуре,
6.	Общее родительское собрание	Начало учебного года. Знакомство родителей с единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие»	Тренинг	Методист, педагоги	20.10.2024	Методист, педагоги
	Родительское собрание в группах на тему	«Играя, познаем и развиваемся», «Режим дня в детском саду».	Круглый стол «Колокольчик » Круглый стол Ромашка Семицветик	Методист, педагоги Методист, педагоги	22.10.2024 24.10.2024	Методист, педагоги Методист, педагоги
7.	Экскурсия в школу	Здравствуй школа	Экскурсия	Методист, педагоги	20.10.2024	Методист
8.	Информационная работа	Игра «Правила дорожного движения»	Беседа	Воспитанники	23.10.2025.	Педагоги
9.	Консультация для родителей	«Как мы общаемся с детьми?»	Вопрос- ответ	педагоги родители	15.10.2024	Педагоги родители

Методист Я/С «Росточек» : Котельникова Г.В.

Конспект общесадовского собрания

Тема: *Начало учебного года. Знакомство родителей с единой программой воспитания «Біртұтас тәрбие»*

Дата: 20.10.2024

Цели собрания:

1. Ознакомить родителей с целями, задачами и содержанием программы «Біртұтас тәрбие».
2. Разъяснить особенности реализации программы в образовательном процессе детского сада.
3. Установить взаимодействие между родителями и педагогами для успешного воспитания детей.

План собрания:

1. Вступительное слово генерального директора Лаврентьевой Ю.А.
2. Презентация программы «Біртұтас тәрбие».
3. Обсуждение: вопросы родителей и ответы педагогов.
4. Организационные моменты и планы на учебный год.
5. Заключение и обратная связь.

Ход собрания:

1. Вступительное слово генерального директора Лаврентьевой Ю.А.

- Приветствие родителей и благодарность за участие.
- Подчёркивание значимости сотрудничества детского сада и семьи для воспитания гармонично развитой личности.
- Объявление темы собрания и краткое введение в программу «Біртұтас тәрбие».

2. Презентация программы «Біртұтас тәрбие»

Ответственный: Методист Котельникова Г.В.

Ключевые моменты презентации:

1. **Цели и задачи программы:**
 - Формирование единого подхода к воспитанию детей на основе казахских традиций, национальных ценностей и современных требований.
 - Воспитание патриотизма, нравственности, ответственности, уважения к старшим.
2. **Основные направления программы:**
 - *Духовно-нравственное воспитание:* использование сказок, пословиц, традиционных обычаев.
 - *Экологическое воспитание:* знакомство с природой Казахстана, бережное отношение к ней.
 - *Социальное воспитание:* развитие коммуникативных навыков, обучение правилам поведения.

3. Как реализуется программа в детском саду:

- Тематические недели, праздники, проекты.
- Включение элементов программы в ежедневные занятия и режимные моменты.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс.

4. Роль семьи в программе:

- Поддержка общих принципов воспитания.
- Совместные мероприятия дома: чтение сказок, участие в семейных проектах, изучение традиций.

3. Обсуждение: вопросы родителей и ответы педагогов

Ответственные: Генеральный директор, методист, воспитатели

Темы для обсуждения:

- Как родители могут помочь в реализации программы дома?
- Какие мероприятия планируются в рамках программы?
- Ответы на вопросы о специфике внедрения программы.

4. Организационные моменты и планы на учебный год

Ответственный: Генеральный директор

- Информация о расписании, предстоящих мероприятиях, требованиях к родителям.
- Призывы к активному участию в жизни детского сада: помощь в организации праздников, участие в мастер-классах.

5. Заключение и обратная связь

Ответственный: Генеральный директор

- Благодарность родителям за внимание и активное участие.
- Раздача информационных листов о программе «Біртұтас тәрбие».
- Предложение родителям оставить свои отзывы и пожелания.

Результаты собрания:

- Родители ознакомлены с программой «Біртұтас тәрбие» и её значимостью.
- Установлено взаимодействие между педагогами и родителями для успешной реализации программы.
- Родители мотивированы к активному участию в воспитании детей в духе национальных ценностей.

Консультация для родителей на тему: «Как правильно общаться с детьми?»

Все родители воспитывают детей в меру своего умения и понимания жизни и редко задумываются о том, почему в определенных ситуациях поступают так, а не иначе.

Основными методами воспитания ребенка остались крики, возмущения, угрозы, приказы, наказания; часто родители пользуются негативными установками, не думая о последствиях. Однако современные дети более тонко чувствуют малейшее насилие со стороны родителей, более бурно реагируют на него, требуют к себе уважение, активно сопротивляются. Поэтому они часто становятся агрессивными уже с дошкольного возраста. Существует проблема гражданской и коммуникативной компетентности общества. В связи с этой проблемой предлагаем вниманию пять методов, позволяющих избежать насилия по отношению к своим детям.

Эти методы нужно применять в данной последовательности.

1. Вместо приказа – просьба. Откажитесь от риторических вопросов к ребенку типа: «Почему в комнате беспорядок? Почему ты все еще сидишь перед телевизором?» а просто попросите: «Убери игрушки на место, пожалуйста».

2. Вместо возмущения – активное слушание. Если ребенок не выполняет вашу просьбу и плохо себя ведет, значит, на глубинном уровне не удовлетворяются его основные потребности. Активное слушание должно быть направлено на выявление этой самой неудовлетворенной потребности, но не путем расспросов, а очень непривычным для нас способом. Нужно ваши догадки произносить в утвердительной норме, при этом обозначив чувства ребенка. Например, ребенок не выполняет просьбу матери убрать разбросанные игрушки. Мама говорит без всяких вопросительных интонаций: «Тебе не хочется убирать сейчас игрушки, потому что ты устал. Тебе кажется, что это трудно» Вы не поверите, но эти простые слова могут иметь магическое действие – ребенок тут же займется уборкой. Почему? Просто мама заметила, что ему не хочется этого делать, проявила участие. Попробуйте! Испытав действие этого приема хотя бы раз, вы пожалеете, что не знали о нем раньше.

3. Вместо наказания и угрозы – поощрение. Нет более сильного мотива. Чем внутреннее стремление ребенка ладить со своими близкими и желание получать награду. Поощрения могут быть такими: мы сходим с тобой в кофе – мороженное, музей, на экскурсию, в кино, на прогулку, устроим чаепитие, пригласим твоего друга в гости, поиграем с тобой, порисуем и тому подобное.

4. Приказ, как утверждение родительской власти, необходим, если ребенок упорно не приступает к выполнению вашей просьбы. Он должен быть произнесен твердо, но спокойно. После того как вы применили командный голос, нужно твердо стоять на своем. Эмоции, объяснения, аргументы, обвинения и угрозы только ослабляют вашу позицию. Повторяйте ваш

приказ до тех пор, пока не добьетесь выполнения. Если все же добиться своего не удалось, используйте следующий прием.

5. Вместо наказания и угрозы – время для «остывания». Можно отправить ребенка в свою комнату, чтобы он выпустил пар. Время тайм – аута зависит от возраста: по одной минуте на каждый год, прожитым ребенком. Этот метод хорошо использовать с ребенком до 10 лет. Нужно помнить, что тайм – ауты не работают, если ребенок с удовольствием уходит в свою комнату. В таком случае для обдумывания своего поступка надо выделить другое помещение. По завершении тайм – аута снова повторите свою просьбу.

Старайтесь не критиковать своего ребенка. Критика настраивает детей против взрослых, побуждает их к бунту. Осыпая ребенка негативными замечаниями, вы лишаете его возможности стать лучше.

Применяя новые методы, мы сможем без наказания и угроз держать ситуацию под контролем, поможем ребенку стать успешным человеком, способным завоевать этот мир, найти свое место в нем.

Но так, же помните, очень опасно стараться быть идеальным родителем. Попытка научить ребенка «всему и быстро» лишь пробудит защитную реакцию его личности.

Ребенок приходит в мир со своей собственной программой, и ваши воспитательные усилия могут либо помочь ему проявить все, что заложено «свыше». Либо пустить блуждать по окольным тропам без ярких впечатлений и радости победы.

Ребенок, выросший в благоприятных условиях, сосредоточен на себе и не пытается контролировать свои поступки: он уверен, что родители рядом и в случае необходимости подстрахуют его.

Уверенность в собственной безопасности позволяет ребенку сотрудничать. Беседовать, учиться, устанавливать стабильные отношения любви и привязанности с окружающими. Он легко взаимодействует, набирая информацию, то есть легко и быстро развивается. Он пребывает в блаженном неведении об опасностях окружающего мира и поэтому легко идет вперед, обучается, дерзает и наслаждается жизнью.

Дайте ребенку возможность самому выбирать направление приложения усилий.

Не позволяйте ему лентяйничать!

И позвольте совершать ошибки.

Если вам не удастся преодолеть себя, то ребенок останется неумехой или вырастет человеком с подавленной инициативой – конформистом.

Ребенок, смотрящий на мир лишь с позиции собственной выгоды, лишается тем самым возможности развития собственной личности. Он воспринимает окружающую среду как нечто инородное и враждебное, а отнюдь не как питательную, почву, способствующую его росту.

Вы уже поняли формулу успешного воспитания?

Не читать нотации, а создавать ситуации, наталкивающие на правильные ответы. Это долгая, кропотливая работа, но зато обретенный таким образом опыт станет победой вашего ребенка!

Опыт, доставшийся путем больших усилий, хранится с особой заботой.

Когда собственного опыта ребенку не хватает (а его, как правило, и не может хватать, то выводы делаются с использованием информации, почерпнутой из сказок, фильмов, замечаний товарищей. И если вам, родителям, везет, то с учетом и ваших объяснений.

Вот тут – то вы и можете вмешаться.

Хорошо приучить ребенка к твердым родительским формулировкам, которые хоть и выглядят немного примитивно для взрослого ума, но очень помогают ребенку контролировать себя в условиях понятного ему образа жизни.

Умение терпеть – одна из добродетелей взрослого человека.

Возьмите на заметку.

Как часто вы говорите детям:

- Я сейчас занят (а...
- Посмотри, что ты натворил!
- Как всегда не правильно!
- Когда же ты научишься!
- Сколько раз тебе можно повторять!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во все лезешь!
- Уйди от меня!
- Встань в угол!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень много можешь!
- Что бы мы без тебя делали!
- Иди ко мне!
- Садись с нами!
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, наш дом – наша крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Самое важное в воспитании – любить детей и отдавать им время и силы.

Однако, хотя любовь – самое главное, это еще далеко не все. Если родители не понимают особых потребностей своего ребенка, то не могут в полной мере дать ему то, что нужно современным детям. Бывает, что родители щедро дарят любовь своему чаду, но не так, как это было бы наиболее полезно для его развития.

Поэтому без понимания потребностей ребенка, родители не в состоянии дать то, что ему необходимо.

Если ваша любовь к ребенку безусловна, то есть не зависит от его оценок и поведения, мнения соседей, напряженности вашего графика и прочих мелочей, вы легко дадите детям то, в чем они больше всего нуждаются. А это всего три простые вещи:

- уважение
- доверие
- безопасность.

Консультация «Ваш малыш идет в детский сад»

Описание материала: материал адресован родителям, которые планируют отдать своих малышей в детский сад, а также может быть полезен педагогам-психологам, воспитателям, администрации детского сада в работе с родителями будущих воспитанников. Данная статья может быть опубликована в газете, выпускаться в виде листовок, размещаться на стендах в качестве наглядной информации.

Цель: психолого-педагогическая поддержка семьи, повышение компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка к новым социальным условиям.



Мамы и папы, впервые отдавая своего малыша в детский сад, переживают, как его там встретят, не будет ли он плакать? Волнение это вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми. До этого все происходило на их глазах. Малыш был в центре внимания семьи, его окружала любовь и забота близких. А хорошо ли ему будет в детском саду? Этот вопрос тревожит, пожалуй, каждого родителя.

Конечно, малыш, оторванный от привычной среды и родных ему людей, не может чувствовать себя в новой обстановке очень хорошо. И то, насколько быстро и безболезненно для него пройдет процесс привыкания к новым условиям, во многом зависит от вас, дорогие мамы и папы.

Необходимо заранее готовить ребенка к поступлению в детский сад, и многие родители понимают это. Но подготовка, как правило, сводится к воспитанию у ребенка навыков самообслуживания, укреплению здоровья малыша, соблюдению режима дня. Безусловно, очень важно, если ваш ребенок придет в детский сад здоровым, физически окрепшим, если он будет уметь самостоятельно есть, одеваться, умыться. Хорошо, если домашний режим максимально приближен к режиму дошкольного учреждения. Все это поможет вашему ребенку быстрее привыкнуть и освоиться в новой обстановке. Но достаточно ли этого для того, чтобы у ребенка сложились взаимоотношения со взрослыми и детьми.

Не все дети ведут себя одинаково при поступлении в детский сад. Одни приходят в группу уверенно, внимательно рассматривают окружающее, выбирают, чем им

заняться и начинают играть. Другие делают это с меньшей уверенностью. Третьи проявляют по отношению к воспитателю и детям негативизм, отклоняют все предложения, боятся не только расстаться, но и отойти от мамы, много и громко плачут. Чем же объяснить такое разное поведение детей? Причины могут быть различные. Однако главной и основной является отсутствие у ребенка опыта общения со взрослыми и детьми. Особенно страдают дети, опыт которых был сужен до минимума, ограничен рамками семьи. Знакомство с новыми людьми, установление с ними контакта весьма затруднительно для таких детей. Поэтому, чем шире у ребенка практика общения, тем легче он входит в детский коллектив, тем быстрее формируются отношения с воспитателем.

Чаще бывайте с малышом в обществе, чтобы он привыкал видеть вокруг себя незнакомые лица, попадал в другую среду. Чтобы сформировать отношение к посторонним людям, необходимо, чтобы опыт общения был положительным. Видя, как вы доброжелательно относитесь к окружающим, легко контактируете с людьми, ребенок усваивает правила взаимоотношений.

Очень важно, умеет ли ваш малыш играть. Дело в том, что развитие ребенка происходит лишь в процессе деятельности, содержание и характер которой на протяжении детства меняются, совершенствуются. Основной вид деятельности детей раннего возраста - предметная деятельность. Это элементарные игры с предметами. Малыши с большим удовольствием занимаются разборными игрушками, любят возить разного рода каталки, с интересом наблюдают за действием заводных игрушек.

Понаблюдайте, как играет ваш ребенок. Может ли он самостоятельно играть хотя бы некоторое время? Целенаправлены ли его действия (кладет кубик на кубик, возит «груз» на машине, качает куклу) или он просто манипулирует предметами? Хорошо, если вы со своим малышом посещаете детские площадки, где он получает первые уроки взаимодействия с другими детьми. Почаще вовлекайте ребенка в совместную с другими детьми игру во дворе, дома. Научите, как обратиться к другому ребенку, как поделиться игрушкой, как пожалеть плачущего, не обижать его. Эти навыки помогут вашему малышу установить контакт со сверстниками в детском саду.

В трехлетнем возрасте ребенок все чаще начинает заявлять "Я сам", в то же время обращаясь к взрослому за разъяснением и помощью. Вот здесь ему понадобится опыт общения со взрослыми. Поэтому, если этот опыт сравнительно широк, а предметная деятельность развита в соответствии с возрастом, ребенок спокойно входит в группу, самостоятельно выбирает игрушку, занимается ею, умеет обратиться к воспитателю и выяснить желаемое.

И еще один совет. Постарайтесь заранее познакомить ребенка с группой, в которую он будет ходить, с воспитателями, с детьми. Малышу будет легче расставаться с вами, если вокруг будут уже знакомые лица, предметы, обстановка.

Важно помнить, что недопустимо высказывать при ребенке сожаления о том, что приходится отдавать его в детский сад. Необходимо всем своим видом, настроением, отношением к ребенку подчеркнуть, что ему бояться нечего, никто его не обидит, его ждут с нетерпением и всегда рады видеть.

Счастливого пути!

Совещание для педагогов «Уголок конструирования в детском саду»

Дата: 16.10.2024

Время: 13.30

Место проведения: Методический кабинет детского сада

Участники: Воспитатели, методист,

Цели заседания:

1. Ознакомить педагогов с актуальностью данной темы
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах работы с разными видами конструирования.
3. Разработать рекомендации для работы.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово методиста Котельниковой Г.В..
2. Сообщение «Дети о социум»
3. Обсуждение доклада: обмен мнениями, предложения.
4. Обзор практических методов воспитания и подхода к детям в вопросе конструирования.
5. Итоги заседания.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Вступительное слово методиста Котельниковой Г.В.:

Приветствие участников.

Обоснование актуальности темы.

Основные цели организации и работы уголка в дошкольном образовательном учреждении:

- вызвать у воспитанников желание заниматься конструктивно-модельной деятельностью;
- стимулировать творчество, свободу самовыражения в процессе конструирования;
- позволить ребенку попробовать себя в разных видах этой увлекательной деятельности и выбрать тот, который больше всего придётся по душе.

Для этого уголок конструирования должен быть оснащён всеми материалами, предусмотренными программой, а также отвечать требованиям, которые предъявляет Федеральный государственный образовательный стандарт к зонам предметной развивающей среды детского сада.

2. Презентация доклада:

Основные положения доклада:

Особенности оборудования уголка конструирования в зависимости от возраста детей

В каждом возрасте дошкольники имеют свои психофизиологические особенности, которые следует учитывать при обустройстве и оформлении зоны конструирования и моделирования. Следуя нескольким простым советам, педагог сделает уголок конструирования в своей группе интересным и полезным малышам.

1. Наполняйте уголок материалами в соответствии с требованиями программы к этому виду деятельности в разных группах:

- На третьем году жизни это конструирование из строительного материала.
- На четвёртом году жизни детей (вторая младшая группа) проводят строительное (конструкторы обычные, пазовые) и художественное (из бумаги) конструирование.
- В средней группе вводят конструирование из природного материала, а также моделирование из бумаги предметов обихода, мебели, одежды.

- В старшей группе полученные навыки совершенствуются и закрепляются, кроме того, вводится конструирование без объяснения и показа образца, а лишь по рисунку, схеме, серии последовательных изображений.

2. Не используйте в оформлении уголка неизвестных детям персонажей.

- В младших группах будут уместны изображения любимцев детворы: зайчика, мишки, лисички. Интересны и понятны маленьким воспитанникам изображения ребятишек, занимающихся конструированием. Этих персонажей младшие дошкольники воспримут как друзей и захотят подражать им.

- Старшие воспитанники интересуются техникой, архитектурой, и в оформлении уголка можно использовать силуэты замка, сказочного городка, изображение строительной техники (грузовичка, подъёмного крана, вертолѐта, везущего груз на тросе).

- И старшие, и младшие воспитанники обожают Фиксиков из популярного развивающего мультфильма. Эти персонажи будут понятны и любимы в каждой группе.

3. Название уголка предназначено детям. Его пишут зачастую для взрослых, чтобы обозначить зону деятельности в группе. Но такой подход противоречит самой сути развивающей среды, каждый элемент которой должен быть направлен на развитие ребёнка. Надпись: «Уголок конструирования» не даст информации маленькому любознательному, если ребёнок увидит её и заинтересуется, что здесь написано.

Название уголка должно быть доступным пониманию детворы и служить развитию мышления:

- В младших группах зону конструирования и моделирования можно назвать «Маленькие строители», «Весёлые кубики». Такие названия педагог сможет объяснить, опираясь на непосредственный опыт детей.

- Старшие дошкольники почти все умеют читать, и название должно быть чётким, с крупными буквами, чтобы стимулировать потребность детей в чтении. «Страна фантазии», «Город мастеров», «Конструкторское бюро» — такие названия уголка заинтересуют воспитанников, и послужат темой для увлекательной беседы о труде, мастерстве, искусстве зодчества.

- Иногда можно обойтись без названия, расположив над уголком плакат или фотографии детей, занимающихся конструированием, и всем будет понятно, для чего он предназначен.

4. Оставляйте больше простора для творчества. Готовые наборы кубиков, куклы и зверята, игрушечный транспорт — это замечательно. Но опыт педагогов-практиков свидетельствует о том, что любимые игрушки детей — вовсе не восхитительные магазинные «чудо-конструкторы», а самые обычные коробки, дощечки, деревянные чурочки, одноразовые тарелки, стаканы и прочие предметы, которые взрослыми не рассматриваются как игровые.

Бросовый материал очень ценен для конструирования: он даёт детям представления о пластичности и изменчивости форм, ведь такой материал дешёв, его можно сминать, деформировать, изменять по своему усмотрению, комбинировать с другими. Например, изготовить кукол из перевёрнутых бумажных стаканчиков, пририсовав личико и сделав причёску из ниток, и поселить их в доме из картонных коробок, где мебелью будут коробки поменьше, из-под продуктов и соков. Девочки с удовольствием пользуются в игре веерами и сумочками, которые сами же сконструировали из пластиковых тарелок, а мальчики играют машинками, сделанными из молочных пакетов и катушек.

5. Уделяйте внимание эстетическому воспитанию детей. Среди оборудования уголка должны быть материалы, применение которых превратит конструирование в изготовление маленьких произведений искусства: пайетки, стразы на клейкой основе, кружевная тесьма, плоские изображения цветов, листьев и т. д. Украсив свои поделки из бумаги и природного материала, дети будут не играть с ними, а любоваться, захотят порадовать

близких подарком, сделанным собственными руками, поймут, что труд человека приносит не только пользу, но и создаёт красоту.

Примерное содержание уголка конструирования в группе детей четвёртого года жизни

Задачами педагога в области обучения детей второй младшей группы конструированию являются:

- Закреплять умение пользоваться напольным и настольным конструкторами, сооружать постройки по образцу.
- Учить различать и называть детали конструктора и использовать их в постройке, подбирать детали по размеру, цвету.
- Развивать самостоятельность детей, побуждая к изменению, дополнению построек (замена деталей, пристраивание и надстраивание), поощрять конструирование по замыслу.
- Учить обыгрывать сооружения, объединять их в единый сюжет, пользоваться дополнительными материалами, игрушками.
- Продолжать учить детей конструированию из бумаги, используя приёмы «сминания», «разрывания», «скручивания», дополняя поделки или создавая коллективные композиции: «Лошадка с длинной гривой», «Пушистые котята», «Снежинки падают на домик», «Яблоки на яблоне», «Цыплята на лугу».
- Знакомить с бумагой различной плотности и фактуры, вызвать желание изучать её свойства, исследовать.
- Воспитывать организованность, аккуратность, умение бережно относиться к строительному материалу, складывать его после игры.

Чтобы обеспечить выполнение этих задач, в уголок конструирования помещают:

- Крупный напольный конструктор.
- Набор кубиков, пластин, кирпичиков, цилиндров для сооружения построек на столах в контейнерах, ящиках.
- Пазовый конструктор типа «Лего» (крупный или среднего размера).
- Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур разного цвета для плоскостного конструирования.
- Игрушки небольшого размера для обыгрывания построек и организации сюжетной игры (куклы, фигурки животных, транспорт).
- Бумага разной фактуры, плотности, толщины: ватман; картон; писчая; гофрированная. Она может быть, как в виде прямоугольных и квадратных листов, так и в форме круга, корзинки, дерева. На эту плотную основу дети накладывают детали (яблоки, сливы, мячики и прочее).

Отличным дополнением уголка в младшей группе будет крупная мозаика, пазлы, разрезные картинки — то есть игры, в которых необходимо складывать целое из частей.

Оборудование зоны конструктивно-модельной деятельности в средней группе

В средней группе вводится конструирование из природного материала. Кроме того, возрастают возможности детей к овладению новыми навыками, умениями, становятся более совершенными память и внимание. Поэтому задачи работы с детьми этого возраста расширяются. Основными заданиями педагога являются:

- Учить детей подмечать разнообразие зданий, строений, транспорта во время прогулок, экскурсий, стимулировать желание отразить увиденное в конструировании.
- Совершенствовать знание названий и свойств деталей в зависимости от формы: кубик более устойчив, поставленный на маленькое ребро кирпичик может упасть. Учить использовать каждую деталь в соответствии с её особенностями.
- Учить анализировать образец постройки, определять, какие материалы нужны для его воспроизведения.
- Побуждать к творческому преобразованию построек, декорированию с использованием подручных средств, поощрять удачный подбор цветов, деталей,

проявления креативного и нестандартного мышления в использовании бросового материала.

- Совершенствовать умение организовывать сюжетное конструирование: игру в строительство определённого объекта с разделением ролей.

- Обучать созданию простых конструкций из бумаги путём сгибания прямоугольника пополам и квадрата по диагонали, декорированию их предложенными готовыми формами либо орнаментом, дорисовыванием деталей по собственному желанию.

- Вызвать интерес и желание изготавливать поделки из природного материала, используя для крепления частей пластилин, учить видеть в природном материале схожесть с предметами и объектами окружающего мира, развивать внимание, смекалку.

- Воспитывать бережное отношение к оборудованию, понимание собственной роли в поддержании порядка, ответственность.

Учитывая это, уголок конструирования пополняют такими материалами:

- Тематические конструкторы «Город», «Зоопарк», «Детская площадка» или подобные им.

- Набор мелких игрушек, включающих в себя экзотических животных, изображение людей разных возрастов (прохожие, играющие дети, регулировщик движения). Поскольку подобрать такие фигурки не очень просто, да и стоят они дорого, можно найти в интернете и распечатать двухсторонние изображения персонажей, для прочности заламинировать плёнкой и прикрепить подставку из гофрокартона. Такие фигурки оживят игру и вызовут желание детей придумывать новые ситуации, сюжеты.

- Бросовый материал, мелкий (тарелки и стаканчики одноразовые, катушки, коробочки из-под чая, продуктов) и крупный (коробки из-под обуви, ящики из-под конфет и печенья). Из мелкого материала дети мастерят поделки, а крупный используют для создания и обыгрывания построек наподобие корабля, самолёта, города для кукол. Большие коробки для более эстетичного вида обклеивают остатками обоев, цветной бумагой.

- Наборы для бумажотворчества: прямоугольники и квадраты разных цветов, детали для декорирования. Дети могут самостоятельно изготовить открытку в подарок родным, украсив её букетом, орнаментом из фигур, изображением сказочного героя, выбрав из предложенного разнообразия декор по душе.

- Всевозможный природный материал: каштаны, шишки, сухие листья, кора, ветки, ореховая скорлупа.

- Бросовый материал: катушки, коробочки из-под соков, одноразовая посуда.

- Пластилин для крепления деталей поделок, клей.

- Простые схемы, рисунки поделок и построек, изображения зданий разного назначения (жилой дом, театр, детский сад, поликлиника).

Уголок конструирования для старших дошкольников

Дети шестого и седьмого года жизни имеют наиболее развитые навыки и умения в обращении с различными видами конструкторов, бумагой и природным материалом. Задачи педагога в работе с детьми этого возраста максимально расширяются. Обучение старших дошкольников конструированию направлено на:

- Формирование интереса к зданиям различного предназначения, умения подмечать особенности их конструкции, понимание того, как она связана с функциями постройки.

- Развитие умений анализировать постройку, её изображение, поощрять к самостоятельному возведению конструкций на основе увиденного.

- Формирование умения строить по рисунку, схеме, изготавливать модели транспорта (самолёт, паровоз, автомобиль) без образца, по рисунку или словесной инструкции, по памяти (разобрал и собрал).

- Развитие творчества, фантазии, самостоятельности в выборе темы конструирования: сказочный город, жилища фей, роботов, любимых персонажей, фантастический корабль, пиратский плот и т. д.

- Воспитание товарищества, коллективизма, умения считаться с чужой и высказывать свою точку зрения, советоваться, приходить к общему мнению.

- Закрепление уже известных способов конструирования из бумаги и обучение новому: скручиванию в конус, цилиндр, обучение созданию поделок на основе бумажного конуса и цилиндра.

- Развитие творческого воображения, креативного мышления, умения свободно преобразовывать форму, соединять изделия, образуя сюжетные композиции, поощрение инициативы и самостоятельности в выборе цвета, оформления поделки, дополнение её деталями (дорисовывание, наклеивание).

- Воспитание любви к природе, умения ценить её дары, видеть и беречь красоту вокруг себя, а также созданную своими руками.

Уголок конструирования в старших группах детского сада наиболее разнообразен и богато оснащён, поскольку к прежним видам конструкторов в нём прибавляются:

- Металлические с креплениями на гайках и винтах.

- Пластиковые с креплениями-скобами.

- Деревянные, в которых детали крепятся при помощи штифтов.

- Мелкие конструкторы «Лего» тематической направленности, к примеру, «Домик для куклы (с мебелью)», «Кафе», «Больница», «Аэропорт», «Вокзал», «Замок», «Детский сад».

- Кроме того, в уголке должны непременно быть в наличии схемы, рисунки и фото построек, городских и деревенских пейзажей, возможно даже поместить фотографии населённого пункта, где проживают дети.

- Не следует забывать о наличии запаса бумаги разной текстуры и формы, природного и бросового материала, игрушек для обыгрывания или плоскостных изображений персонажей, транспорта, деревьев, клумб, оград.

3. Обсуждение доклада:

- Участники делятся опытом и идеями:

Вопросы к докладчику, обсуждение сложности применения теории на практике.

5. Утверждение рекомендаций:

Основные рекомендации для педагогов:

- создание атмосферы безопасности;

- стимулирование положительных эмоций;

- знакомство с обстановкой группы;

- вовлечение ребенка в самую простую и доступную игру; привлечение внимания ребенка к интересным и красочным пособиям, игрушкам;

- стимулирование желания поиграть вместе со взрослым;

- вовлечение ребенка в игровую ситуацию с участием других воспитанников в целях нормализации эмоционального поведения

6. Итоги заседания:

- Заключительное слово:

"Мы все должны помнить, что в наших руках — будущее. Формируя у детей нравственные ориентиры, мы делаем мир лучше."

Совещание для педагогов
«Работы педагога с детьми, имеющими рекомендации ПМПК»

Дата: 05.10.2024

Время: 13.30

Место проведения: Методический кабинет детского сада

Участники: Воспитатели, методист, заведующий

Цели заседания:

1. Ознакомить педагогов с работой с детьми с ООП
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах работы с особенными детьми.
3. Разработать рекомендации для работы.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово методиста.
2. Сообщение «Дети о социум»
3. Обсуждение доклада: обмен мнениями, предложения.
4. Обзор практических методов воспитания и подхода к детям.
5. Итоги заседания.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Вступительное методиста:

Приветствие участников.

Обоснование актуальности темы.

- Каждому ребенку нужен мир, где можно смеяться,
- танцевать, петь, учиться, жить в мире и быть счастливым.
- Малала Юсуфзай

Особые дети...Они приходят в наш мир неслучайно, они многому нас учат: состраданию, мужеству, милосердию, смирению и силе духа. К сожалению, число таких детей в современном мире неуклонно растет. Поэтому проблема специального образования и обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (особых детей) на получение этого образования рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики.

Озвучивание целей заседания.

2. Презентация доклада:

Докладчик: Методист

Основные положения доклада:

как организовать работу простому педагогу – воспитателю, в чью группу пришел (и остался) «логопедический» малыш? Ниже представлены базовые рекомендации для педагогов общеразвивающих групп.

Итак, в сложившейся ситуации можно создать условия, максимально благоприятные для «особенного» ребенка, если:

1. Убедиться, что ребенок понимает ваши слова, инструкции, просьбы.

Старайтесь говорить простыми предложениями, многоступенчатые задания, инструкции разбивайте на части. Будьте готовы повторить сказанное несколько раз.

2. Помнить: малыш с нарушениями речи обязательно должен видеть ваше лицо. Артикуляция и мимика легче воспринимаются и считываются. Они расскажут ребенку намного больше, чем скупые слова. Чаще наклоняйтесь, присаживайтесь рядом с дошкольником, смотрите ему в глаза. Не стесняйтесь попросить: «Посмотри на меня. Посмотри на мои губы».

3. Использовать метод сопряженной речи. Пусть ребенок вместе с вами проговаривает слова, стихотворные строки, короткие детские рассказы (как получится).

4. Не запрещать жесты! Они свидетельствуют о желании общаться. Лучше «некрасивый» тычок указательным пальцем («Ты хочешь машину? Да? Возьми. Хорошая машина!», «Пить? Сейчас: я налью воду в кружку, а ты держи крепко», «Это лужи. Лужи на дорожке. Дождик прошел: как, кап, кап, - а лужи остались»), чем взгляд, опущенный в пол, и незаметное присутствие малыша в группе (Вы за Колей? Он в «строительном уголке». Весь день перекладывает кубики. Не оттащишь).

5. Поощрять речевую активность ребенка. Несмотря на очевидные трудности, он очень старается. Попытки преодолеть нарушение речи заслуживают самой горячей и искренней похвалы. А усилия и мужество «логопедического» ребенка сравнимы с подвигом А.Маресьева.

6. Не подчеркивать и не высмеивать грамматические ошибки:

- Ой, там воробей.

- Не воробей, а воробьи. Повтори.

Достаточно двух-трех подобных реакций, чтобы дошкольник понял: иногда лучше держать язык за зубами.

Возьмите за правило дублировать фразу, ненавязчиво давать верный образец:

- Ой, там воробей.

- И правда. ТАМ ВОРОБЬИ. Воробьи прилетели.

7. Как можно чаще оречевлять свои действия и действия ребенка. Столь насыщенная речевая среда будет полезна и обычным детям.

- Сегодня мы делаем аппликацию. Я беру лист бумаги и кладу его перед собой. Синий квадрат с обратной стороны намазываю клеем. Прикладываю, прижимаю. Это стены дома...

- Мы собираемся на прогулку. Ребята подошли к своим шкафчикам, посмотрели: удобно ли открыть дверцу, не заденет ли дверца соседа? Открыли шкафчики...

- Садимся обедать. За первым столом сидят Маша, Антон, Даня и Коля. Спинки у ребят прямые, локти прижаты к туловищу, ножки вместе... Ах, какой замечательный борщ! Повар сварил его из мяса, капусты, моркови, свёклы. Борщ горячий, ароматный, вкусный. Ребята, берите ложки. Будем кушать. Не торопитесь, дуйте на ложку. Горячий борщ может обжечь язык...

8. Попробовать заменить динамические паузы речевыми физкультминутками (когда движение сочетается с речью), припомнить забытые пальчиковые игры, разучить новые.

9. Обязательно вовлекать логопата в общение со сверстниками, общие игры, коллективные мероприятия. Да-да, неумение ребенка спеть песню или прочитать стих, сбивчивый ритм, который он отстукивает на ложках – не повод вычеркивать его из жизни группы. Сидеть на стульчике, пока все репетируют, он, конечно, не должен.

- 10. Соблюдать речевой режим. Ваша речь обязана быть четкой, тщательно артикулируемой, разборчивой. Она – образец, на который ориентируется ребенок.
- Важно понимать, что данные правила – не панацея. Придерживаясь их, воспитатель помогает ребенку с особенностями речевого развития адаптироваться, почувствовать себя комфортно в садовской среде, в какой-то мере способствует развитию его речи. И все же адресная, результативная коррекционная работа остается задачей специалиста. Проинформируйте родителей о необходимости занятий с логопедом, уточните и разъясните, что общеобразовательный детский сад не имеет коррекционного направления. Тогда ваши совместные усилия и желание помочь малышу обязательно увенчаются успехом.

3. Обсуждение доклада:

- Участники делятся опытом и идеями:

"На занятиях мы используем сказки и пословицы, чтобы развивать доброту и честность."

Вопросы к докладчику, обсуждение сложности применения теории на практике.

5. Утверждение рекомендаций:

Основные рекомендации для педагогов:

- создание атмосферы безопасности;
- стимулирование положительных эмоций;
- актуализация эмоционального общения с воспитателями;
- знакомство с обстановкой группы;
- знакомство с воспитателями, работающими в группе;
- вовлечение ребенка в самую простую и доступную игру; привлечение внимания ребенка к интересным и красочным пособиям, игрушкам;
- стимулирование желания поиграть вместе со взрослым;
- установление доверительных отношений со взрослыми, в результате чего должна сформироваться заместительная привязанность;
- вовлечение ребенка в игровую ситуацию с участием других воспитанников в целях нормализации эмоционального поведения и развития первых контактов между детьми.

6. Итоги заседания:

- Заключительное слово:

"Мы все должны помнить, что в наших руках — будущее. Формируя у детей нравственные ориентиры, мы делаем мир лучше."

Совещание для педагогов
«Виды центров активности и их оснащение в детском саду»

Дата: 21.10.2024

Время: 13.30

Место проведения: Методический кабинет детского сада

Участники: Воспитатели, методист,

Цели заседания:

1. Ознакомить педагогов с центрами активности и их оснащением
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах работы по оснащению окружающей и развивающей среды
3. Разработать рекомендации для работы.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Вступительное слово методиста.
2. Сообщение «Виды центров активности и их оснащение в детском саду»
3. Обсуждение доклада: обмен мнениями, предложения.
4. Обзор практических методов организации.
5. Итоги заседания.

ХОД ЗАСЕДАНИЯ:

1. Вступительное слово методиста Котельниковой Г.В.:

Приветствие участников.

Обоснование актуальности темы.

В группе организованы Центры Активности- игровые зоны, где материалы, оборудование и игрушки подобраны таким образом, чтобы стимулировать разнообразные игры и виды деятельности;

Проводится работа по планомерному оснащению центров, чтобы соблюдались принципы соответствия физической среды.

- возрастным и индивидуальным возможностям;
- интересам и предпочтения детей;
- теме, которую проходят дети группы в текущий период;
- возрастным и индивидуальным образовательным задачам детей

2. Презентация доклада:

Докладчик: Методист

Основные положения доклада:

В детском саду могут быть следующие виды центров активности и их оснащение:

- **Центр двигательной активности.** Содержит оборудование для игр средней и малой подвижности в группе, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на территории детского сада, спортивных площадках. 1
- **Центр безопасности.** Содержит оборудование для развития у детей базовых навыков безопасности жизнедеятельности.
- **Центр игры.** Содержит оборудование для сюжетно-ролевых и иных детских игр, предметы-заместители.
- **Центр конструирования.** Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала, схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей.
- **Центр логики и математики.** Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
- **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.** Содержит игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которые способствуют реализации поисково--экспериментальной и трудовой деятельности детей.
- **Центр познания и коммуникации детей.** Содержит оборудование, которое расширяет кругозор детей и даёт им знания об окружающем мире во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.
- **Книжный уголок.** Содержит художественную и документальную литературу для духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, которая формирует общую культуру, знакомит детей с разными жанрами художественной литературы, воспитывает любовь и интерес к художественному слову, удовлетворяет познавательные потребности.
- **Центр театрализации и музицирования.** Содержит оборудование, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей.
- **Центр уединения.** Содержит оборудование, которое помогает воспитанникам снимать психоэмоциональное напряжение.
- **Центр коррекции.** Содержит оборудование для совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, которая направлена на коррекцию нарушений воспитанников.

Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей детского сада.

Конспект мероприятия «Экскурсия в школу»

«Здравствуй школа»

Задачи:

- познакомить детей со школой, правилами поведения в школе;
- уточнить знания детей о школьных принадлежностях;
- развивать умение отгадывать загадки о них;
- вызвать интерес к школьной жизни, желание готовиться к поступлению в школу;
- развивать связную речь.

Ход экскурсии.

На пороге школы детей встречает учительница.

Учительница - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады видеть вас у нас в гостях. Скоро для вас школа станет вторым домом, здесь вы научитесь писать, читать, считать, решать задачи, найдете много новых друзей. Вы хотите познакомиться со школой?

(Дети проходят в раздевалку)

Учительница: Дети как называется место где вы можете раздеться и переобуться? Правильно – это раздевалка.

Учительница: – Ребята, а зачем люди ходят в школу? (ответы). Сегодня мы совершим путешествие по школе. Путешествуя по ней, узнаете много интересного и увлекательного.

Звучит звонок.

Учительница: Это звонок, он напоминает ученикам, что урок начинается и приглашает в класс. Дети поднимаются по лестнице, а воспитатель читает стихотворение:

Мы по лестнице идем,
Друга за руку берем.
Вы спускайтесь осторожно,
А не то свалиться можно.
Безопасней чтобы было,
Вы держитесь за перила.

В классе дети садятся за парты. Учитель рассказывает им о правилах поведения во время уроков.

Учительница: Ребята я предлагаю вам игру «Собери портфель». Мне интересно, что вы знаете о школьных принадлежностях? Чтобы положить школьные принадлежности в портфель, нужно сначала отгадать, о чем я говорю. Загадки о школьных принадлежностях. *(Дети отгадывают загадки и складывают принадлежности в портфель)*

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита
Не человек, а рассказывает (книга).

В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много - много лет
Оставляет черный след (ручка).

Чёрный Ивашка,
Деревянная рубашка,
Где пробежит,
Там след оставляет (карандаш).

То я в клетку, то в линейку.
Написать по ним сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое я? (Тетрадь)

У сосны и ёлки листики - иголки
А на каких листочках
Растут слова и строчки (на страницах тетради).

Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

Звучит звонок.

Учительница: Вот и прозвучал звонок. Сейчас он нам говорит, что пора передохнуть – перемена! Значит можно отдохнуть.

Дети под музыку выполняют танцевальные движения.

Учительница проводит детей до помещения школьной библиотеки и загадывает детям загадку:

Снаружи смотришь – дом как дом,
Но нет жильцов обычных в нем,
Там книги интересные
Стоят рядами тесными,
На длинных полках вдоль стены
Вместились сказки старины:
И Черномор, и царь Гвидон,
И добрый Дед Мазай...
Как называют этот дом,
Попробуй, угадай.

Библиотекарь встречает детей: Здравствуйте ребята! В библиотеке живут книжки. Когда вы будете ходить в школу, вы обязательно научитесь хорошо читать, и я запишу вас в библиотеку. Здесь вы сможете брать книги, которые захотите прочитать. А какие книги вам читают в детском саду? (ответы)
Сейчас мы проверим, знаете ли вы сказочных героев?

- Кто жил в теремке?
- Как звали трех поросят?
- Кого позвала Жучка в сказке «Репка»?
- У кого на спине был моторчик?
- Какую книгу нес Буратино?
- Назовите самого знаменитого доктора.

Учительница: Есть уроки, которые проходят в классе, а есть урок, который любят почти все дети, и проходит он в спортивном зале. Может быть вы знаете, как называется этот урок? Правильно, физкультура.

Дети проходят в спортивный зал, где их встречает инструктор по физкультуре:

Спорт для жизни очень важен.
Он здоровье всем дает.
На уроке физкультуры
Узнаем мы про него.
Мы играем в баскетбол,
И футбол, и волейбол.
Мы зарядку делаем,
Приседаем, бегаем.
Очень важен спорт для всех.
Он - здоровье и успех.

Инструктор по физкультуре проводит с детьми подвижную игру «Мы веселые ребята»

Учительница: Ребята, а вы знаете, что в школе проходят не только уроки. У учеников есть много праздников, которые проходят в актовом зале. Здесь проходят концерты, торжественные мероприятия, встречают гостей школы и т.д.

Воспитатель: А, наши дети очень любят выступать. И с удовольствием споют для вас песню. (Дети исполняют любую знакомую им песню)

Учительница: Сейчас мы отправимся в школьный медпункт и познакомимся с медсестрой.

Медсестра встречает детей и читает стихотворение:

Дорогие мои дети,
Я сказать хочу еще:
Я прошу вас, мойте чаще
Ваши руки и лицо.
Нужно мыться непременно
Утром, вечером и днем –
Перед каждою едою,
После сна и перед сном!
Дорогие мои дети!
Очень, очень вас прошу:
Мойтесь чище, мойтесь чаще,
Я грязнуль не выношу!

Медсестра: А что поможет вам быть опрятными, вы мне скажите, отгадав загадки:

- как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится. Руки мыть не ленится (мыло)

Целых 25 зубков
Для кудрей и хохолков.
И под каждым под зубком
Лягут волосы рядком. (расческа)

Лёг в карман и караулю –
Рёву, плаксу и грязнулю.
Им утру потоки слёз,
Не забуду и про нос. (носовой платок)

Костяная спинка,
Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щётка)

Медсестра: Молодцы, дети! Приходите всегда в школу чистыми и опрятными. Будьте здоровы!

Учительница: Учеба - это большой труд, и он требует от детей много сил. Поэтому в школе обязательно есть буфет или столовая, где ученики могут пообедать. Сейчас мы с вами тоже пойдем в столовую.

Перед посещением столовой дети посещают туалетную комнату.

В столовой детей встречает буфетчица (повар) и приглашает детей на чаепитие.