

**График мероприятий на февраль  
согласно годовому плану ясли-сада №1 «Росточек»**

<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Контингент</b>	<b>срок</b>	<b>ответственные</b>
1.	Родительское собрание	«Обучение через игру».	беседа	Методист, педагоги	24.02.2025	Методист, педагоги
2.	педагогический совет №3	«Использование современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста»	Круглый стол	Педагоги методист	07.02.2025	Методист педагоги
3.	Правила поведения на улице	Игра«В стране сказок нужен дорожный порядок»	Круглый стол	Методист, педагоги	15.02.2025	Методист, педагоги
4.	Консультация для родителей	«Здоровье, распорядок дня» «Каждый день, проведенный с улыбкой, светлый» (эмоциональное состояние ребенка)	беседа  Обмен информацией	Методист, педагоги	13.02.2025	Методист, педагоги
5.	Физкультурно-оздоровительный праздник	Спортивные эстафетные игры «Спорт! Спорт! Спорт!»	физкультурные праздники в старшей группе «Ромашка»	Методист, педагоги Инструктор физического воспитания	24.02.2025	Методист, педагоги Инструктор физического воспитания
6.	Физкультурнооздоровительный вечер-	«Зимние забавы»	Развлечения-соревнования	Методист, педагоги Инструктор физического воспитания	12.02.2025	Методист Инструктор физического воспитания
7.	Информационная работа	«Отдых с семьей»  Фотовыставка «Думаем и играем»	Фотовыставка  Фотовыставка	Воспитанники родители Воспитанники родители	10.02.2025  24.02.2025	Педагоги  Педагоги

8.	Консультация для родителей	«Игры и упражнения для подготовки к школе»	Мастер-класс для родителей	педагоги родители	В течении месяца	педагоги
----	----------------------------	--	----------------------------	-------------------	------------------	----------

Методист Я/С «Росточек» : Котельникова Г.В.

**Конспект педсовета на тему**  
**«Использование современных технологий в речевом развитии**  
**детей дошкольного возраста»**

**Цель:** Стимулирование стремления ребенка к познанию нового, создание предпосылок для развития коммуникативных навыков. Осмысленно и эффективно, в лёгкой игровой форме способствовать развитию речи. умению общаться со сверстниками и взрослыми, применять в речи пословицы, поговорки, чистоговорки и т.п.

Определить уровень возможности усвоения учебного материала по ГОС ДВО РК дошкольниками через игру

**Задачи:**

обобщить опыт работы по теме «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников»;

повысить методический уровень педагогов по организации дидактических игр детьми, способствующих речевому развитию;

вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей;

создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм, методов, технологий в работе с детьми.

**Примеры современных технологий и методов,**

мнемотехника;

игровая технология;

технология составления загадок;

здоровьесберегающие технологии;

обучение детей составлению творческих рассказов по картине;

сказкотерапия;

сторителлинг;

пластилинография;

синквейн.

**Форма проведения педсовета:** в виде круглого стола.

**Ход:**

**1. Вступительное слово.**

**Психологический настрой.**

- Говорят, что, когда встречаются два педагога, обязательно начнется педсовет. Нас собралось больше, а это значит, педсовет неизбежен.

- Прежде чем преступить к работе, давайте дадим себе установку. Возьмитесь за руки и повторяйте за мной фразы: «На пути у меня нет преграды, всё

получится, как надо; покой и улыбку всегда берегу, мне все помогут, и я помогу»).

### **Упражнение для педагогов "Что нас объединяет?".**

Цель: Формирование чувства близости с другими людьми, принятие участниками педсовета друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.

Материал: мягкая игрушка.

Инструкция. Участники сидят в общем кругу. Ведущий передает по кругу мягкую игрушку. «Посмотрите внимательно на всех и подумайте, что нас всех может объединять». Каждый участник с передачей мягкой игрушки называет 1 общий признак для всех присутствующих».

(любовь к детям; гуманизм; интеллигентность; готовность к постоянному саморазвитию; творческий подход к работе; высокая гражданская ответственность; социальная активность; юмор; физическое и психическое здоровье; организаторские способности; находчивость; коммуникативность; грамотная, поставленная речь и четкая дикция).

## **2. Доклад «Использование современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста».**

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

1. Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки: - связные высказывания короткие; - отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; - состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; - уровень информативности высказывания очень низкий. Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые

высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.

2. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

3. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи: - Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная; - В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

4. Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в перинатальный период. Поэтому проблема речевого развития детей остается актуальной в настоящее время.

ОД должна проходить непринужденно, живо. Воспитателю не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. В младших группах можно вводить игровые персонажи, особенно при повторении материала. Для того чтобы заинтересовать детей, можно в предлагаемые связи включать имена присутствующих, давать задания придумать предложения о самих себе. Для занятия по развитию речи лучше брать всего одну задачу, это позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале. Важную роль играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании.

Это такие приемы, как:

1 образец речи педагога

2 указания

3 мотивировка учебного материала (придумайте предложение со словом пианино. Напоминаю, что это слово всегда говорится одинаково: около пианино, два пианино. Запомните это. Ведь каждый из вас должен научиться говорить правильно и красиво)

4 сравнение (сопоставляются окончания прилагательных разного рода, окончания существительных). Сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлекс

5 сопряженная речь, отраженная речь

6 исправление, подсказка.

### **Предложения и рекомендации:**

1. Педагогам детского сада активней использовать современные технологии и методы развития образной речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

2. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

3. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.

### **3. Итоги тематической проверки.**

Воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи: - артикуляционную гимнастику; - пальчиковые игры; - дыхательную гимнастику; - настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы; - метод проектов, - мнемотехнику: мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы к стихотворениям, моделирующие таблицы для заучивания стихов, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, карточки-символы для составления схем-слов;

Предлагаю педагогам продолжить более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

Конкретно, по возрастным группам:

В работе с малышами: мнемодорожки,  
трёхэкранный системный оператор,  
мини-драматизации.

С детками среднего возраста: игры-инсценировки,  
мнемотаблицы,  
схемы для составления описательных  
рассказов,

5ти экранный системный оператор,  
игры –инсценировки.

В старшей группе : - технологии обучения составлению загадок,  
- технологии обучения составлению метафор,

- театрализованную деятельность,
- сказка-терапию,
- технологию проблемного обучения,
- элементы ТРИЗ (системный оператор, методы противоречий, эмпатии, каталога, фокальных объектов и т.д.)
- запрограммированные ошибки, - синквейн.

Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа.

Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры.

В планах отражена театрализованная деятельность и игры-драматизации. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах: Во всех группах обновлена предметно - развивающая среда для речевого развития детей.

Обновлены книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал: наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи

В группах разнообразный наглядный материал, однако дидактических игр и пособий для развития речи с использованием современных технологий не достаточно.

Во всех группах имеются картотеки: речевых игр, артикуляционных и пальчиковых гимнастик, загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам, сюжетноролевых игр, подвижных игр со словесным сопровождением, настольнопечатные игры, буквы, игры по логическому речевому развитию, есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры.

Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Предложения:

1. Разнообразить дидактические игры и пособия для развития образной речи с использованием современных технологий.
2. Давать возможность детям использовать в самостоятельной деятельности материал современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников (пиктограммы, мнемотаблицы, мнемодорожки и др.) в соответствии с тематическими неделями.

Оценка эффективности занятий по развитию речи.

Главная цель посещения занятий заключалась в изучении эффективности использования в работе современных технологий, методов и приемов по развитию речи в группах старшего дошкольного возраста.

Выводы. Воспитатели в разной степени владеют методикой развития речи детей дошкольного возраста, не всегда владеют точностью и ясностью выражения мыслей. Содержание и структура занятия не во всех группах соответствует уровню развития детей и их возрасту, не все педагоги учитывают зону ближайшего развития. Довольствуются предлагаемым конспектом занятия, не используют возникающие в ходе занятия проблемные ситуации для активизации мыслительных операций у детей, не обращают внимание на ошибки в речи детей, не все педагоги нацелены на достижение результата, порой формально подходят к проведению занятий. Мало кто из воспитателей проводит предварительную работу с детьми. Объяснение новых слов и понятий происходит на занятии.

Демонстрационный материал отвечает дидактическим целям, размещен на уровне глаз, учитывается размер демонстративного материала. При подготовке к открытым мероприятиям педагоги проявляют умение организовать детей на занятие, вызвать эмоциональное отношение к нему. В повседневной деятельности начало занятия обычно с использованием

сюрпризных моментов. Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии. Правильное использование новых технологий позволяет сложный процесс пересказа, рассказа, заучивания стихотворений сделать более интересным, увлекательным, поддерживает интерес к занятиям по развитию речи, повышает самооценку и уверенность в себе при успешном выполнении заданий. Анализ взаимодействия с родителями по тематике контроля.

В планах работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе отражены рекомендации по чтению детям художественной литературы, спланированы родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и беседы.

В протоколах родительских собраний отражены темы сообщений по данной годовой задаче детского сада.

### **Вывод по тематическому контролю**

Таким образом, проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в детском саду решается: через организационную деятельность, и свободную игровую деятельность. Использование современных технологий и методов развития речи положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Дети стали легче запоминать стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов.

Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшения речевых способностей дошкольников. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы.

Накоплен иллюстративный наглядный материал и дидактический материал.

## **4. Деловая игра «Технологии обучения детей образной речи»**

Сегодня дошкольным образовательным учреждениям предъявляются всё более серьезные требования, заставляющие пересматривать традиционную систему работы. Понимание роли педагога как транслятора знаний - **В прошлом. Главное сегодня** – выявление и развитие способностей каждого воспитанника, формирование у дошкольников широкого круга компетенций. В рамках Стандарта воспитания РК ребенок должен быть участником образовательных отношений на основе взаимодействия, сотрудничества как между собой, так и со взрослыми. Разные виды детской деятельности: проектная деятельность, познавательно-исследовательская, игровая, продуктивная помогут ребенку стать полноправным активным участником образовательной деятельности в соответствии с концепцией личностно-ориентированного социально-педагогического подхода.

- А сейчас давайте вспомним, в чем же заключается **Речевое развитие** дошкольника в соответствии с программой дошкольного образования.

Прошу всех встать в круг. Сейчас мы проведем разминку в виде **коммуникативной игры «Передай предмет»** (педагоги встают в круг и отвечают на поставленный вопрос, передавая предмет друг другу по кругу.)

### **1 вопрос: «Что включает в себя образовательная область по Коммуникации»**

Речевое развитие дошкольника в соответствии с программой дошкольного образования включает:

- владение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Второй вопрос: «Основные аспекты проведения занятия по развитию речи»**

- Продумывать организацию детей на занятии
- создать проблемную ситуацию
- различные приемы руководства
  - интеграция
- использовать такой прием, как педагогическая поддержка
  - использовать педагогические технологии проблемное обучение,
  - исследовательская деятельность, проектная деятельность,
  - здоровьесберегающие технологии
- решение проблемной и поисковой ситуации
- активная речевая деятельность детей
- свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.

### **Третий вопрос: «Какими качествами должен обладать ребёнок на этапе завершения дошкольного образования?»**

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью;
- ребёнок может выразить свои мысли и желания;
- ребёнок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребёнок может выделять звуки в словах;
- у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок знаком с произведениями детской литературы;
- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в общении;
- ребёнок охотно общается со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок обсуждает возникающие проблемы;
- ребёнок может поддержать разговор на интересную для него тему.

### **5. Решение педсовета:**

1. Продолжать создавать в детском саду условия для развития речи детей:
  - продолжать пополнять группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)
  - использовать на практике технологии по развитию образной речи дошкольников (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года).
2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей (ответственные педагоги групп срок –в течении года).
3. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.

## Доклад «Использование современных технологий в речевом развитии детей дошкольного возраста».

Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста. Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность. Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

1. Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания. По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки: - связные высказывания короткие; - отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста; - состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой; - уровень информативности высказывания очень низкий. Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания. При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.

2. Недостаточная подготовка к занятию. При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

3. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи: - Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная; - В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

4. Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в перенатальный период. Поэтому проблема речевого развития детей остается актуальной в настоящее время.

ОД должна проходить непринужденно, живо. Воспитателю не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. В младших группах можно вводить игровые персонажи, особенно при повторении

материала. Для того чтобы заинтересовать детей, можно в предлагаемые связи включать имена присутствующих, давать задания придумать предложения о самих себе. Для занятия по развитию речи лучше брать всего одну задачу, это позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале. Важную роль играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании.

Это такие приемы, как:

1 образец речи педагога

2 указания

3 мотивировка учебного материала (придумайте предложение со словом пианино. Напоминаю, что это слово всегда говорится одинаково: около пианино, два пианино. Запомните это. Ведь каждый из вас должен научиться говорить правильно и красиво)

4 сравнение (сопоставляются окончания прилагательных разного рода, окончания существительных). Сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексы

5 сопряженная речь, отраженная речь

6 исправление, подсказка.

#### **Предложения и рекомендации:**

1. Педагогам детского сада активней использовать современные технологии и методы развития образной речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

2. Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.

3. Включить в план работы с родителями воспитанников мероприятия по расширению их педагогического опыта в вопросах развития у дошкольников коммуникативной компетентности.

4. Повысить уровень развивающей среды в группах через изготовление развивающих игр, наглядного материала, пополнение книжных уголков детской литературой.

**Анализ тематической проверки работы детского сада по повышению качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий**

Воспитатели используют современные технологии, методы и приемы по развитию речи: - артикуляционную гимнастику; - пальчиковые игры; - дыхательную гимнастику; - настольно-печатные игры, мозаику, шнуровку, пазлы; - метод проектов, - мнемотехнику: мнемодорожки, мнемотаблицы, схемы к стихотворениям, моделирующие таблицы для заучивания стихов, схемы для составления описательных и сравнительных рассказов, карточки-символы для составления схем-слов;

Предлагаю педагогам продолжить более активно использовать современные технологии и методы развития речи как в специально организованной, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей;

Конкретно, по возрастным группам:

В работе с малышами: мнемодорожки,  
трёхэкранный системный оператор,  
мини-драматизации.

С детками среднего возраста: игры-инсценировки,  
мнемотаблицы,  
схемы для составления описательных  
рассказов,

5ти экранный системный оператор,  
игры –инсценировки.

В старшей группе : - технологии обучения составлению загадок,  
- технологии обучения составлению метафор,

- театрализованную деятельность,  
-сказка-терапию,  
-технологию проблемного обучения,  
- элементы ТРИЗ (системный оператор, методы  
противоречий, эмпатии, каталога, фокальных объектов и т.д.)  
- запрограммированные ошибки, - синквейн.

Проверка документации педагогических работников.

Анализ календарного планирования работы по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят.

В утренний промежуток времени педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа.

Для проявления детьми словесного творчества систематически планируются сюжетно-ролевые игры.

В планах отражена театрализованная деятельность и игры-драматизации. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах: Во всех группах обновлена предметно - развивающая среда для речевого развития детей.

Обновлены книжные уголки для детей, театрализованные зоны, разнообразный дидактический материал: наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи

В группах разнообразный наглядный материал, однако дидактических игр и пособий для развития речи с использованием современных технологий не достаточно.

Во всех группах имеются картотеки: речевых игр, артикуляционных и пальчиковых гимнастик, загадок, считалок, скороговорок, чистоговорок, потешек по режимным моментам, сюжетнорольевых игр, подвижных игр со словесным сопровождением, настольнопечатные игры, буквы, игры по логическому речевому развитию, есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, застёжки пальчиковые игры.

Созданная предметно – развивающая среда используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Предложения:

1. Разнообразить дидактические игры и пособия для развития образной речи с использованием современных технологий.

2. Давать возможность детям использовать в самостоятельной деятельности материал современных образовательных технологий для развития связной речи дошкольников (пиктограммы, мнемодорожки, мнемодорожки и др.) в соответствии с тематическими неделями.

Оценка эффективности занятий по развитию речи.

Главная цель посещения занятий заключалась в изучении эффективности использования в работе современных технологий, методов и приемов по развитию речи в группах старшего дошкольного возраста.

Выводы. Воспитатели в разной степени владеют методикой развития речи детей дошкольного возраста, не всегда владеют точностью и ясностью выражения мыслей. Содержание и структура занятия не во всех группах соответствует уровню развития детей и их возрасту, не все педагоги учитывают зону ближайшего развития. Довольствуются предлагаемым конспектом занятия, не используют возникающие в ходе занятия проблемные ситуации для активизации мыслительных операций у детей, не обращают внимание на ошибки в речи детей, не все педагоги нацелены на достижение результата, порой формально подходят к проведению занятий. Мало кто из воспитателей проводит предварительную работу с детьми. Объяснение новых слов и понятий происходит на занятии.

Демонстрационный материал отвечает дидактическим целям, размещен на уровне глаз, учитывается размер демонстративного материала. При подготовке к открытым мероприятиям педагоги проявляют умение

организовать детей на занятие, вызвать эмоциональное отношение к нему. В повседневной деятельности начало занятия обычно с использованием сюрпризных моментов. Воспитатели стараются использовать разнообразные современные технологии. Правильное использование новых технологий позволяет сложный процесс пересказа, рассказа, заучивания стихотворений сделать более интересным, увлекательным, поддерживает интерес к занятиям по развитию речи, повышает самооценку и уверенность в себе при успешном выполнении заданий. Анализ взаимодействия с родителями по тематике контроля.

В планах работы с родителями воспитанников в каждой возрастной группе отражены рекомендации по чтению детям художественной литературы, спланированы родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации и беседы.

В протоколах родительских собраний отражены темы сообщений по данной годовой задаче детского сада.

#### **Вывод по тематическому контролю**

Таким образом, проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в детском саду решается: через организационную деятельность, и свободную игровую деятельность. Использование современных технологий и методов развития речи положительно влияет на качество речевой деятельности детей. Дети стали легче запоминать стихотворения, расширяется активный словарный запас, пополняется пассивный словарь детей, при составлении рассказов с опорой на наглядность, появилась логика изложения, но детские рассказы пока ещё не окрашены эпитетами, сравнениями и т.д. Для этого необходимо вести более активную работу по обогащению словаря, активизировать в речи слова, обозначающие действия, признаки, качества, свойства предметов. Поэтому внедрение современных технологий и методов продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы, как одно из условий улучшения речевых способностей дошкольников. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, групповые и индивидуальные беседы.

Накоплен иллюстративный наглядный материал и дидактический материал.

Комиссия в составе:

Генеральный директор  
ТОО «Жана толкын Орал»  
 Свечникова Н.Н.

Методист ясли-сада  
Вальдорфской ориентации №1 «Росточек»

 Котельникова Г. В.

## Протокол №3

Заседания педагогического совета от 07.02.2025

Присутствовало: 7 чел.

Место проведения: музыкальный зал

Время проведения: с 13.30 до 14.30

Тема: «Повышение качества речевого развития детей посредством внедрения современных педагогических технологий»

Цель: Стимулирование стремления ребенка к познанию нового, создание предпосылок для развития коммуникативных навыков. Осмысленно и эффективно, в лёгкой игровой форме способствовать развитию речи, умению общаться со сверстниками и взрослыми, применять в речи пословицы, поговорки, чистоговорки и т.п.

Определить уровень возможности усвоения учебного материала по ГОС ДВО РК дошкольниками через игру

Задачи: Систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников.

Форма проведения: круглый стол

Предварительная работа.

Проведены консультации: «Требования к организации уголков по речевому развитию» «Речевая культура педагога», «Современные технологии речевого развития дошкольников» часть I («Азбука общения», «Развитие диалогического общения», «Моделирование», «Мнемотехника») «Современные технологии речевого развития» часть II («Технологии обучения детей образной речи») «Современные технологии речевого развития» часть III («Обучение составлению творческих рассказов»)

**План проведения педсовета:**

1. Вступительное слово. - Методист детского сада
2. Доклад «Актуальность проблемы речевого развития». – методист детского сада
3. Итоги тематической проверки. – воспитатель Денисова С.В.
4. Деловая игра «Технологии обучения детей образной речи» - воспитатели детского сада

5. Решение педсовета.

1. Продолжать создавать в детском саду условия для развития речи детей:

- продолжать пополнять группы дидактическими играми по развитию речи (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года)

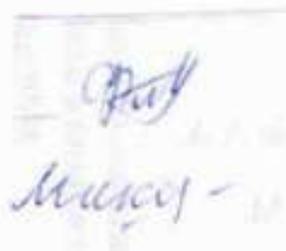
- использовать на практике технологии по развитию образной речи дошкольников (ответственные воспитатели групп, срок в течение учебного года).

2. Отражать в календарных планах индивидуальную работу по развитию речи детей (ответственные педагоги групп срок –в течении года).

3. Принять рекомендации тематического контроля к исполнению в указанные сроки.

Председатель: Феоктистова А.А.

Секретарь: Максютова М.М.



Феоктистова А.А.  
Максютова М.М.