

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ **2022-2023**

ГрГруппа: _____ Кол

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всег изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Асмакова Жасмин			1	1	
2	Ашикова Дивия		1			1
3	Байжанова Дария	1			1	
4	Галимова Эмина	1			1	
5	Денисов Александр		1			1
6	Джабаури Ева	1			1	1
7	Курмангалиев Тамерлан	1	1			1
8	Карпова Мария		1			
9	Мажит Раушан		1			1
10	Остапец Захар	1			1	
11	Пан Сафина	1			1	
12	Сахарова Дарья	1			1	
13	Смирнов Адам	1				1
14	Турсенгалиев Дияр	1				1
15	Уракчеев Андрей	1			1	
16	Хрящиков Ефим		1			
17	Чернова Дарья	1			1	

Всего, N	11	6	1	9	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	61	33	6	50	39

ПРИМЕЧАНИЕ.

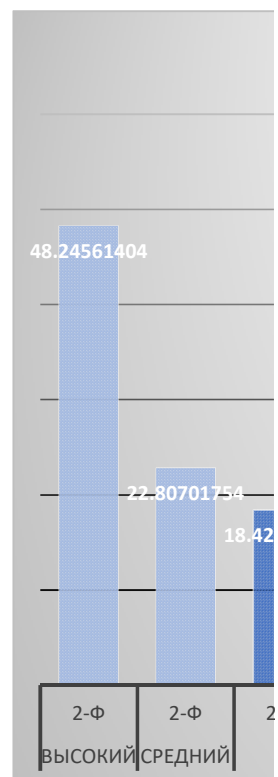
Высокий	2-Ф	48.24561
средний	2-Ф	22.80702
низкий	2-Ф	18.42105

Высокий	2-К	45
средний	2-К	25.27778
низкий	2-К	26.11111

Высокий	2-П	38.88889
Средний	2-П	28.39506
Низкий	2-П	24.69136

высокий	2-Т	42.19219
средний	2-Т	28.07808
низкий	2-Т	22.07207

высокий	2-С	45.55556
средний	2-С	26.11111
низкий	2-С	22.22222



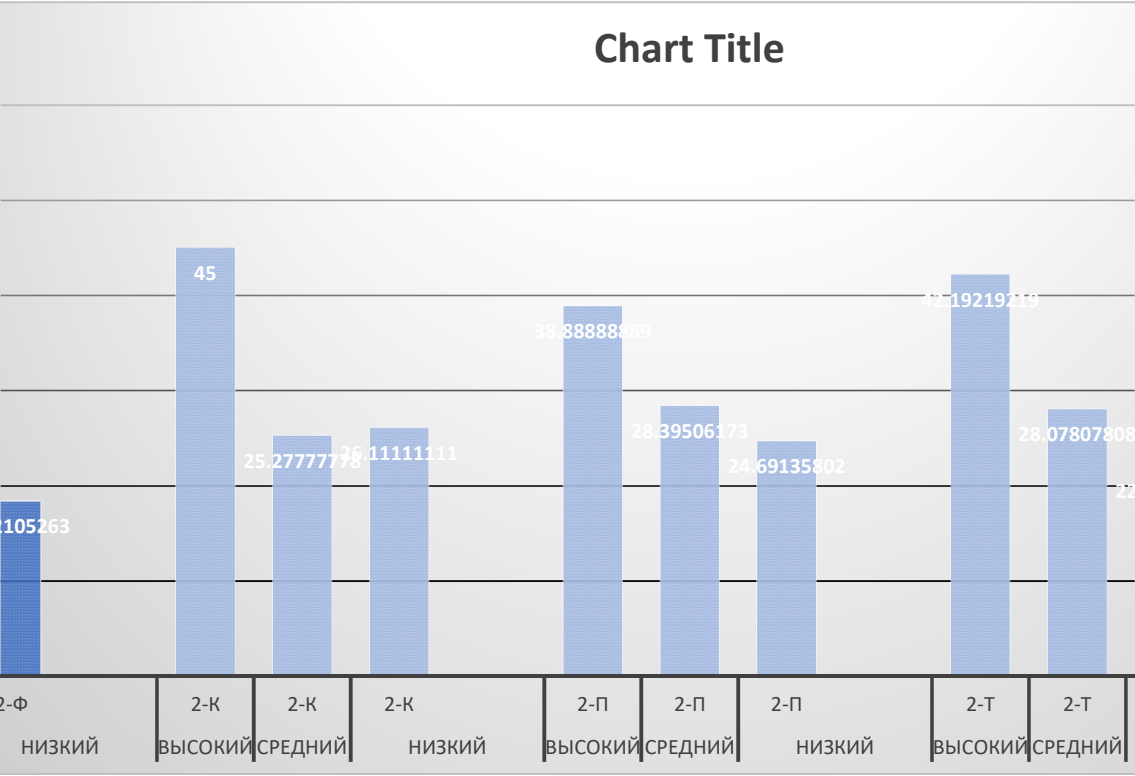
токольчик

Период проведения: ____ итоговый

Сроки проведения: ____ май

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхност и
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1		1				
		1		1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
		1		1				1
	1			1			1	
1		1		1				
	1			1				

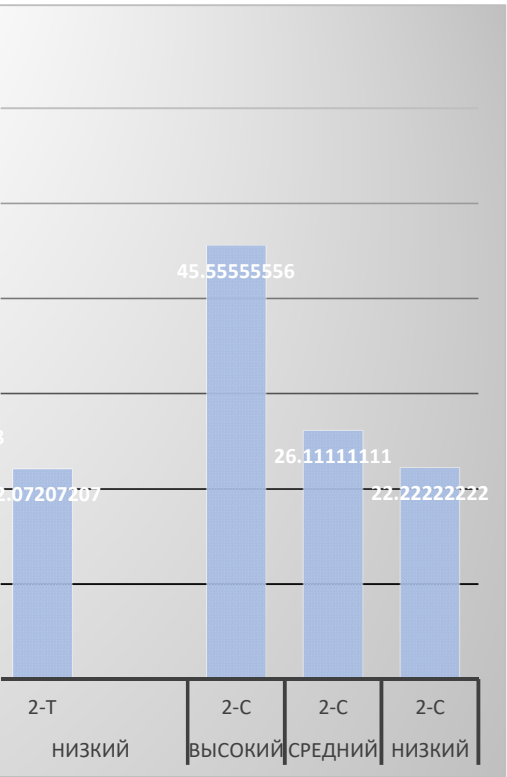
2	12	5	0	17	0	0	9	3
11	67	28	0	94	0	0	50	17



i 2023 г

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, меты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	выполняет упражнени я	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении упражнени й	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1		1			
1		1			1		1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			
1			1		1		1	
							0	

5	8	5	4	6	10	1	10	4
28	44	28	22	33	56	6	56	22



Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиены	
пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель	попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
	1			1				
	1				1			
1	1				1			
	1					1		
	1			1			1	
	1						1	
	1			1			1	
1			1	1				
	1					1		
	1					1		
1			1	1			1	
1			1	1				

4	13	0	4	10	2	4	7	0
22	72	0	22	56	11	22	39	0

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
я навыками л:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1				1
1			1		1			1
1	1			1			1	
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1	1				
1	1					1		1
1			1			1		
	1			1				
1			1	1				

10	9	0	8	10	2	5	6	4
56	50	0	44	56	11	28	33	22

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнении движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений	проявляет активност ь	правильно умывается	пытается умыться самостоят ельно	умеет использова ть	знает индивидуал ьные предметы
		1		1				
1		1				1		
	1				1		1	
			1	1				1
			1	1				
	1					1		
			1	1				
1		1		1				
1		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1		1		1			1	
	1				1			
		1		1				
	1				1		1	
1		1		1			1	

5	7	7	3	9	6	2	7	2
28	39	39	17	50	33	11	39	11

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речи	
не всегда использует	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	владеет элементарными навыками поведения за столом	знает элементарные навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1	1	
			1		1		1	
		1		1			1	
			1			1	1	
1			1	1			1	
1			1	1			1	
1		1			1			1
1			1			1		
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
1			1			1	1	
1			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

7	0	8	9	10	3	4	14	2
39	0	44	50	56	17	22	78	11

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно	не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия
		1			1		1	
		1			1	1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	

1	9	7	1	7	9	2	12	4
6	50	39	6	39	50	11	67	22

Развитие коммуникативных компетенций

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
начинающие ды, обуви, , домашних пышей, предметов л:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:	проявляет интерес к культуре казахского народа,

не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использовать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1			1			
		1				1		
	1			1				
	1				1			
		1			1			
	1					1		
		1				1		
1			1			1		
		1				1		
	1			1				
		1				1		
		1		1				
		1				1		
		1						
	1			1				
		1				1		
	1					1		

1	6	10	1	4	3	9	0	0
6	33	56	6	22	17	50	0	0

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

ИИ

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
знаниям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопрс	
<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>
1	1			1			1	
1			1			1		
1	1			1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1			
1		1				1	1	
			1			1		
1			1			1		
1	1			1			1	
1		1		1				
1	1			1			1	
			1			1		
1		1				1		
1	1			1			1	
1		1				1		
			1			1		

14	5	7	5	6	3	8	8	0
78	28	39	28	33	17	44	44	0

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы	проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично	рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы	повторяет действия	частично повторяет действия	пытается повторить действия в игре	выполняет правильно	пытается выполнять правильно
	1				1		1	
1		1			1			
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			
1	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
1	1				1			
	1			1			1	
1	1				1		1	
	1				1		1	
1		1			1		1	
1		1			1			
	1			1			1	
1		1			1			
1	1			1			1	

9	11	5	1	7	9	1	9	2
50	61	28	6	39	50	6	50	11

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с. в знакомых произвед	
выполняет неправильно	произведения воспринимают эмоционально	воспринимает произведения без эмоций	не придает значения произведениям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договаривает отдельные слова	договаривает не все слова
		1				1	1	
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1					1		
	1				1			
1	1					1		
1		1				1	1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			11	
	1			1				
1		1		1				
			1		1		1	
1		1			1			
	1			1				

6	8	8	1	9	3	5	19	1
33	44	44	6	50	17	28	106	6

Развитие коммуникативных навыков								
художественная литература								
	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы и	
пытается договарива ть отдельные слова	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы	проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы	рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы	передает в играх образы персонаже й	повторяет действия персонаже й
			1	1			1	
			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
1			1	1			1	
1	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				
1		1			1			
1	1				1			
		1		1				1
1	1			1				
1		1		1				

7	8	5	4	12	4	1	5	3
39	44	28	22	67	22	6	28	17

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
персонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мотс	
не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично
			1	1				1
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
1		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1		1	
1		1		1			1	
1		1				1		
1		1		1				1
	1				1		1	
1			1			1		1
1		1		1			1	

9	3	9	5	7	5	5	8	4
50	17	50	28	39	28	28	44	22

Развитие познавательных и сенсорных способностей								
<i>Сенсорика</i>								

	2-П.3	2-П.4	2-П.5
динации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:	владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»

не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
	1			1				1
1		1				1		
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1						1
1		1				1		
1		1				1		
1	1					1		
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				
	1						1	
		1		1				1
	1			1			1	

5	8	8	1	9	1	5	6	5
28	44	44	6	50	6	28	33	28

1 интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группирова ть	понимает	понимает частично	не понимает	различает	различает некоторые из них
		1		1			1	
1			1		1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
	1					1		

5	6	7	4	7	7	3	7	5
28	33	39	22	39	39	17	39	28

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	исследует и сравнивает	исследует не полностью и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, не может проводить линии	не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии	различает цвета и правильно их называет	различает цвета, но не может их правильно назвать
			1		1			1
			1			1		1
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1				1		
			1			1	1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1			1			1		

5	5	4	8	4	4	9	7	4
28	28	22	44	22	22	50	39	22

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:	рисует линии, мазки краской на листе бумаги:

<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>
	1				1			1
			1			1		1
	1			1			1	
			1	1			1	
	1				1			1
1			1			1		1
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1			1	1	
	1				1		1	
			1			1		
1			1	1			1	

6	5	2	10	5	5	7	8	5
33	28	11	56	28	28	39	44	28

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	изображае т предметы с радостью	изображае т некоторы е из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым и из них
		1			1			
			1			1		
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
			1			1		
			1			1		
	1				1		1	
1			1			1		
		1				1		

4	3	6	8	0	9	8	3	5
22	17	33	44	0	50	44	17	28

	Развитие 1							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хником и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет	применяет частично
1		1		1	1			1
1		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
					1			1
1		1				1		
1					1			1
		1			1			1
1			1		1			
1		1				1		

9	0	11	4	5	9	4	0	12
50	0	61	22	28	50	22	0	67

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14
приемами г большого (но целое, ить глину):	изучает предметы, которые лепит:	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:	ставит готовое изделие на убирает материал посл

не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает, убирает	размещает, но не убирает
		1		1			1	
1			1		1			
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1				1
		1		1				
			1	1				1
		1		1			1	
1		1			1			
		1		1				

3	0	12	5	14	2	1	7	5
17	0	67	28	78	11	6	39	28

Развитие творческих нав

	2-Т.15	2-Т.16	2-Т.17
и подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:	знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):	выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис

не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивает	сравнивает иногда	не может сравнивать	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладывает, составляет	выкладывает, пытается составить
	1			1			1	
1			1			1		1
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				
1			1		1			
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
1		1			1		1	

6	1	13	3	4	11	2	3	8
33	6	72	17	22	61	11	17	44

[illegible]

6	2	9	6	13	2	1	10	6
33	11	50	33	72	11	6	56	33

Развитие творческих нав

	2-Т.21	2-Т.22	2-Т.23
тельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:	различает строительные материалы (кубики, кирпичи):	называет простейшие по конструкции и играет используя игруш

не пытается конструиро вать	сооружает по образцу	не обращает внимания на олбразец, но Сооружае т	не пытается сооружать	различает	различает некоторые из них	не может различить	называет и играет	называет не полностью, играет
	1				1			1
	1				1			
		1		1				1
	1			1				
		1		1				1
		1		1				
		1		1				
			1			1	1	
		1			1		1	
		1		1				
	1				1			
		1		1				
		1			1			
			1					1
1		1		1				1
		1			1			
		1			1		1	

1	4	11	2	8	7	1	3	5
6	22	61	11	44	39	6	17	28

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24	2-Т.25	2-Т.26
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:	складывает строительные детали в коробку:	играет с натуральными м: (песок, вода, каме

называет неправильн о, но играет	проявляет активност ь	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
		1			1		1	
1		1				1		1
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
			1			1	1	
			1		1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			
1	1					1		1
		1			1		1	

9	2	13	2	0	14	3	14	2
50	11	72	11	0	78	17	78	11

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
материалами пользуются):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы- произведений (медленные песни):	
не играет	называет	пытается называть	не может называть	реагирует	реагирует частично	не реагирует на музыку	различает	пытается различать
		1		1			1	
			1		1			
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
			1	1				1
			1		1			
			1		1			
		1		1				1
			1	1				1
		1		1				1
			1	1				1
			1	1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1

0	1	8	8	14	3	0	4	10
0	6	44	44	78	17	0	22	56

Развитие творческих нав

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне взрослыми):	
не различает	различает	различает частично	не различает	подражает , подпевает	подражает , подпевает некоторые из них	пытается подпевать	произносит внятно	пытается произнести
	1			1				1
1		1				1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
1			1			1		
1		1				1		1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				
		1		1				1
		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	

3	2	14	1	14	0	3	4	9
17	11	78	6	78	0	17	22	50

Игры и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33	2-Т.34	2-Т.35
2 (вместе со взрослыми)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):	узнает песни, которые слышал ранее:	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает, вращает кисти рук)

произносит не внятно	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
	1			1			1	
1		1			1			
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
			1			1		
		1		1				1
		1		1			1	
1		1		1			1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1			
		1			1		1	

4	1	13	3	9	6	2	12	1
22	6	72	17	50	33	11	67	6

3	1	12	4	0	13	4	12	5
17	6	67	22	0	72	22	67	28

[illegible]

0	0	3	14	2	0	15	2	12
0	0	17	78	11	0	83	11	67

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, утинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действова ть с предметам и	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1				1		1	
1		1				1		1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1				1			
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1	1			1			
	1				1			1

2	13	4	1	0	15	2	4	10
11	72	22	6	0	83	11	22	56

Формирование								
Ознакомление								
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:	
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично
	1			1				1
		1				1		
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1		1				1

3	6	8	3	6	7	4	0	13
17	33	44	17	33	39	22	0	72

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые
		1				1		1
1			1		1			
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			
		1			1			
	1				1			
		1			1			
			1		1			
			1		1			1
1		1				1		
	1				1			

4	5	6	6	2	10	5	0	7
22	28	33	33	11	56	28	0	39

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др; радуются успехам	
не пытается называть	знает свойства	имеет частичное представле ние	пытается узнать	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу	играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам	не играют вместе, но пытаются помочь друг другу
			1	1			1	
1		1				1		1
			1	1				1
		1			1		1	
		1		1				
		1		1				1
			1	1				1
1		1		1				1
1			1			1		1
1		1				1	1	
			1		1			1
1		1		1				1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1

9	0	7	10	7	7	3	3	13
50	0	39	56	39	39	17	17	72

1	0	15	2	5	6	5	13	2
6	0	83	11	28	33	28	72	11

2-С.20			
представление юге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не знает	знает	стремится узнать	не знает
		1	
			1
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1		1	
			1
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1			1
		1	

2	0	14	3
11	0	78	17