Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

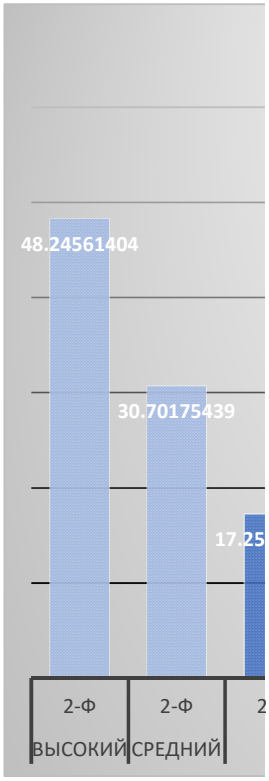
Учебный год: _____2022-2023 Группа: __Солнечны

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всей изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положениях*	*ходит с изменением темпа*	*при ходьбе меняет тепм частично*
1	Асмакова Жасмин			1	1	
2	Ашикова Дивия		1			
3	Байжанова Дария	1			1	
4	Галимова Эмина	1			1	
5	Денисов Александр			1		1
6	Джабаури Ева	1			1	
7	Курмангалиев Тамерлан		1			
8	Карпова Мария			1		
9	Мажит Раушан		1			
10	Остапец Захар	1			1	
11	Пан Сафина	1			1	
12	Сахарова Дарья	1			1	
13	Смирнов Адам		1			
14	Турсенгалиев Дияр		1			
15	Уракчеев Андрей	1			1	
16	Хрящиков Ефим		1			
17	Чернова Дарья		1			
18	Косалаева Самина		1			

Всего, N	7	8	3	8	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	39	44	17	44	6

ПРИМЕЧАНИЕ.

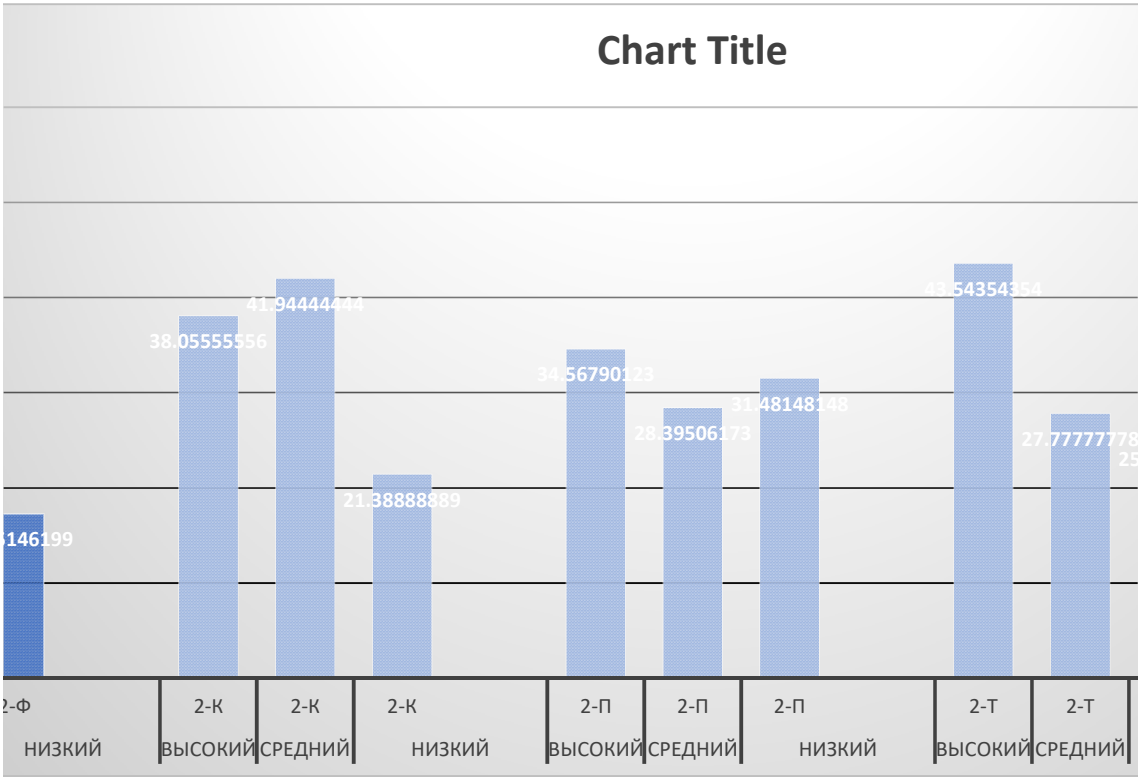
Высокий	2-Ф	48.24561
средний	2-Ф	30.70175
низкий	2-Ф	17.25146
Высокий	2-К	38.05556
средний	2-К	41.94444
низкий	2-К	21.38889
Высокий	2-П	34.5679
Средний	2-П	28.39506
Низкий	2-П	31.48148
высокий	2-Т	43.54354
средний	2-Т	27.77778
низкий	2-Т	25.67568
высокий	2-С	49.16667
средний	2-С	32.77778
низкий	2-С	16.94444



е лучики Период: _____Промежуточный Сроки проведения:____Январь 2023

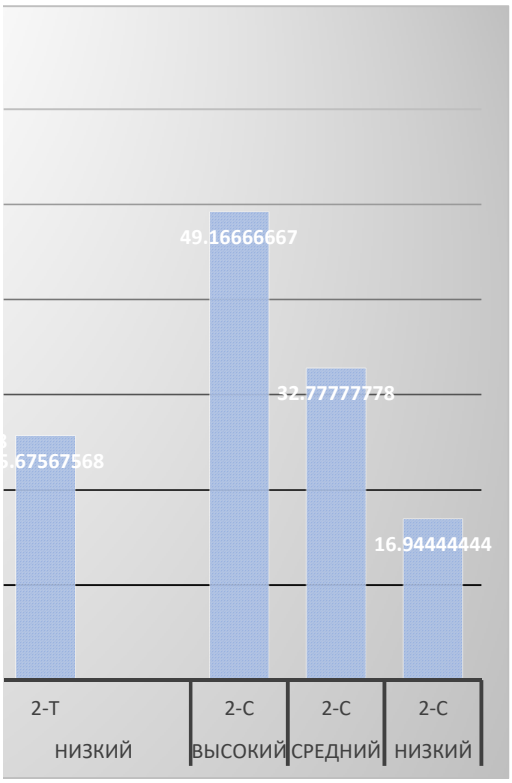
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченной поверхности*
	1			1			1	
1		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
1	1			1				1
1		1		1				
1		1		1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1				
1		1		1				1
	1			1			1	
1		1		1				
1	1			1				
1	1			1				

9	13	5	0	18	0	0	8	4
50	72	28	0	100	0	0	44	22



	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, ыеты:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	*выполняет упражнения*	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявялет интерес к данным действиям*
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			
	1			1			1	
		1			1			
1			1		1			
1		1			1		1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1		1			
		1			1			
	1			1			1	
1			1		1			
1			1		1			
1			1		1			

6	8	5	5	6	11	1	9	1
33	44	28	28	33	61	6	50	6



Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-.Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиен	
пытается катать санки и игрушки на санках	*бросает мяч в цель*	*попадает в цель*	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*
	1			1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
1	1			1				
	1			1				
1	1				1			
1	1				1			
	1					1		
	1			1			1	
	1						1	
	1			1			1	
1			1	1				
1	1					1		
	1					1		
1			1	1			1	
1			1	1				
1			1	1				

8	13	0	5	11	2	4	7	0
44	72	0	28	61	11	22	39	0

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
и навыками ы:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*	*стремится к позитивному настроению*	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1				1
1			1		1			1
1	1			1			1	
1			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1	1				
1	1					1		1
1			1			1		
	1			1				
1			1	1				
1			1	1				

11	9	0	9	11	2	5	6	4
61	50	0	50	61	11	28	33	22

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
ие эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательной активности	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*	*проявляет активность*	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*
		1		1				
1		1				1		
	1				1		1	
			1	1				1
			1	1				
	1					1		
			1	1				
1		1		1				
1		1		1				1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1		1		1			1	
	1				1			
		1		1				
	1				1		1	
1		1		1			1	
1		1		1			1	

6	7	8	3	10	6	2	8	2
33	39	44	17	56	33	11	44	11

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речь	
не всегда использует	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*	*знает элементарные навыки поведения за столом*	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*
1			1			1	1	
			1			1		1
		1		1			1	
			1			1	1	
1			1			1	1	
1			1			1		1
1		1				1		1
1			1			1		
			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1				1		
1			1			1		
1			1	1			1	
		1		1			1	
		1				1		
		1				1		

7	0	9	9	6	0	12	9	3
39	0	50	50	33	0	67	50	17

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозна названия игрушек, одеж посуды, мебели, фруктов, животных и их детен транспортных средств и личной гигиен	
слушает, но не понимает	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может призносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не может произносить правильно*	*называет названия*	*пытается назвывать названия*
	1				1		1	
			1			1		
	1			1			1	
			1		1		1	
			1		1		1	
			1			1		1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1		1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		

6	4	4	10	4	5	9	7	4
33	22	22	56	22	28	50	39	22

Развитие коммуникати

Развитие ре

	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов ы:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:			проявляет интерес к це казахского наро,	
не может называть названия	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использовать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
		1			1			
1			1			1		
	1			1				
		1			1			
		1			1			
			1			1		
		1				1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1				
		1				1		
		1		1				
1			1			1		
1			1					
	1			1				
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		

7	3	6	9	4	3	10	0	0
39	17	33	50	22	17	56	0	0

вных навыков

чи

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
нностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопрс	
не проявляет интерес	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*	*слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы*
1	1			1			1	
1			1			1		
1	1			1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1			
1		1				1	1	
			1			1		
1			1			1		
1	1			1			1	
1		1		1				
1	1			1			1	
			1			1		
1		1				1		
1	1			1			1	
1		1				1		
			1			1		
			1			1		

14	5	7	6	6	3	9	8	0
78	28	39	33	33	17	50	44	0

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает осы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1				1
	1				1			
1			1	1			1	
		1		1				1
1			1			1		
1			1		1			
	1			1			1	
1	1				1		1	
	1				1		1	
1			1			1	1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1	1	
1			1			1	1	

10	7	2	9	6	5	7	10	2
56	39	11	50	33	28	39	56	11

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с в знакомых произвед	
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*
		1				1	1	
1		1				1		1
		1		1			1	
	1			1			1	
1	1			1			1	
	1					1		
	1				1			
1	1					1		
1		1				1	1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			11	
	1			1				
1		1		1				
			1		1		1	
1		1			1			
	1			1				
	1			1				

6	9	8	1	10	3	5	19	1
33	50	44	6	56	17	28	106	6

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы ениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г	
пытается договаривать отдельные слова	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*
			1	1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				
1			1	1			1	
1	1			1			1	
1			1			1		
			1			1		
	1			1				1
		1				1		1
	1			1				
1		1			1			
1	1					1		
		1		1				1
1	1			1				
1		1			1			
1		1			1			

8	8	5	5	10	3	5	5	3
44	44	28	28	56	17	28	28	17

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
ерсонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мото	
не может полностью передать в играх образы персонажей	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*
			1	1				1
1			1			1		
	1			1			1	
		1		1			1	
1		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1		1	
1		1		1			1	
1		1				1		
1		1		1				1
	1				1		1	
1			1			1		1
1		1				1		
1		1				1		

10	3	10	5	6	5	7	7	4
56	17	56	28	33	28	39	39	22

Развитие познавательных и

Сенсорика

	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
одинации рики рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомото пространственной коор «глаза – руки»	
не пытается овладеть	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*	*не может найти предметы по признакам*	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*
	1			1				1
1		1				1		
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1						1
1		1				1		
1		1				1		
1			1			1		
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				
	1						1	
		1		1				1
1			1			1		
1			1			1		

7	6	8	4	8	1	7	5	5
39	33	44	22	44	6	39	28	28

ı интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией ::	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*
		1		1			1	
1			1		1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
1			1		1			
1			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
			1			1		
1		1			1			
	1			1			1	
		1			1			1
			1			1		
			1			1		

5	5	7	6	7	7	4	7	5
28	28	39	33	39	39	22	39	28

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
редметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*	*держит правильно карандаш, не может проводить линии*	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*
			1		1			1
			1			1		1
	1			1				1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1				1		
			1			1	1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		

6	5	4	9	4	4	10	7	4
33	28	22	50	22	22	56	39	22

Развитие творческих навыков и исследовательской де

Рисование

	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки кра листе бумаги:	
не различает цвета	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*	*не ориентируется*	*рисует*	*рисует частично*
	1				1			1
			1			1		1
	1			1			1	
			1	1			1	
	1				1			1
1			1			1		1
			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1				1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
1			1	1			1	
1			1			1	1	
	1				1		1	
			1			1		
1			1	1			1	
1			1	1			1	

7	5	2	11	6	5	7	9	5
39	28	11	61	33	28	39	50	28

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
аскими на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*
		1			1			
			1			1		
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
			1		1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
			1			1		
			1			1		
	1				1		1	
1			1			1		
			1			1		
			1			1		

4	3	5	10	0	9	9	3	5
22	17	28	56	0	50	50	17	28

	Развитие т							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хникой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*	*применяет частично*
1		1		1	1			1
1		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1			1		
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
					1			1
1		1				1		
1					1			1
		1			1			1
1			1		1			
1		1				1		
1		1				1		

10	0	12	4	5	9	5	0	12
56	0	67	22	28	50	28	0	67

творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
риемами г большого дно целое, ать глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*
		1		1			1	
1			1		1			
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
			1	1				1
		1		1				
			1	1				1
		1		1			1	
1		1			1			
		1		1				
		1		1				

3	0	13	5	15	2	1	7	5
17	0	72	28	83	11	6	39	28

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
ı подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*
	1			1			1	
1			1			1		1
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				
1			1		1			
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			
		1			1			
		1			1			1
1			1			1		
1		1			1			
1		1			1			

7	1	14	3	4	12	2	2	8
39	6	78	17	22	67	11	11	44

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и елеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	*размещает и составляет*	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*
	1			1			1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1		1		1			1	
1			1			1		
1			1	1			1	
			1	1			1	
		1		1				1
		1		1				1
1			1					1
1		1		1				1
			1	1				
1			1		1		1	
1			1					1
1			1					1

8	1	9	8	12	2	1	10	6
44	6	50	44	67	11	6	56	33

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей ы:	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструировать	*сооружает по образцу*	*не обращает внимания на олбразец, но Сооружает*	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*
	1				1			1
	1				1			
		1		1				1
	1			1				
		1		1				1
		1		1				
		1		1				
			1			1	1	
		1			1		1	
		1		1				
	1				1			
		1		1				
		1			1			
			1					1
1		1		1				1
		1			1			
		1			1			
		1			1			

1	4	12	2	8	8	1	2	5
6	22	67	11	44	44	6	11	28

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м (песок, вода, каме	
называет неправильно, но играет	*проявляет активность*	*сооружает частично*	*не пытается сооружать*	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*
		1			1		1	
1		1				1		1
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
			1			1	1	
			1		1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1			
1	1					1		1
1		1			1		1	
1		1			1		1	

11	2	14	2	0	15	3	15	2
61	11	78	11	0	83	17	83	11

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
атериалами нь):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленны песни):	
не играет	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*	*реагирует*	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*
		1		1			1	
			1		1			
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
			1	1				1
			1		1			
			1		1			
		1		1				1
			1	1				1
		1		1				1
			1	1				1
			1	1				1
		1		1				1
		1		1				1
			1	1				1
			1	1				1

0	0	8	10	15	3	0	4	11
0	0	44	56	83	17	0	22	61

Развитие творческих навы

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне взрослыми):	
не различает	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*	*подражает, подпевает некоторые из них*	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*
	1			1				1
1		1				1		
		1		1				1
		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		
1		1				1		
	1			1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				
		1		1				

3	2	15	1	15	0	3	0	5
17	11	83	6	83	0	17	0	28

ыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти ру	
произносит не внятно	*различает все инструмен ты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*	*не придает значения*	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*
	1			1			1	
1		1			1			
		1		1			1	
1		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
1			1			1		
1		1		1				1
1		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1		1			1		1	
1			1		1			
1		1			1		1	
1		1			1		1	

13	1	14	3	9	7	2	13	1
72	6	78	17	50	39	11	72	6

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
ɔказанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогр	
пытается повторять	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*	*откликается, узнает*	*не откликается, иногда узнает*
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
			1			1	1	
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1

3	1	13	4	0	14	4	12	6
17	6	72	22	0	78	22	67	33

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
знает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по ка	
откликается, не узнает	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*	*знает предметы, но не действует с ними*
		1				1		1
			1			1		
		1				1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		
			1			1		1
			1			1		1

0	0	3	15	0	0	18	0	15
0	0	17	83	0	0	100	0	83

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, этинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*
	1				1		1	
1		1				1		1
			1		1			1
	1				1			1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			1
1			1			1		
		1			1			
		1			1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
1		1			1			
	1				1			1
	1				1			1

3	8	6	4	0	16	2	4	11
17	44	33	22	0	89	11	22	61

Формирова

Ознаком

	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
йствиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внеш называет несколько видо фруктов:	
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботитьс я*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*
	1			1				1
		1				1		
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1		1				1
		1		1				1

3	6	9	3	7	7	4	0	14
17	33	50	17	39	39	22	0	78

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	*выделяет, называет, узнает по внешнему виду*	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*
		1			1			1
1			1			1		
			1			1		1
			1			1		1
			1			1		1
		1				1		1
			1			1		1
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			
		1			1			
		1			1			
			1		1			
			1		1			
			1		1			1
1		1				1		
			1		1			
			1		1			

4	0	6	12	0	9	9	0	7
22	0	33	67	0	50	50	0	39

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др радуются успеха	
не пытается называть	*знает свойства*	*имеет частичное представление*	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*
			1	1			1	
1		1				1		1
			1	1				1
		1			1		1	
		1		1				
		1		1				1
			1	1				1
1		1		1				1
1			1			1		1
1		1				1	1	
			1		1			1
1		1		1				1
1			1		1			1
1			1		1			1
			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1
1			1		1			1

10	0	7	11	7	8	3	3	14
56	0	39	61	39	44	17	17	78

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими угу и вместе ам:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дор некоторые виды трансп средств:	
играет один	*понимает*	*понимает некоторые из них*	*не понимает*	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*
		1			1		1	
		1				1		1
		1				1	1	
		1			1		1	
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1				1	1	
			1			1		
			1			1		1
		1				1	1	
		1			1		1	
		1				1	1	
		1					1	
		1			1		1	
		1				1	1	
		1				1		
		1					1	
		1					1	

1	0	16	2	0	6	9	14	2
6	0	89	11	0	33	50	78	11

	2-С.20		
едставление оге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не знает	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*
		1	
			1
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1		1	
			1
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1			1
		1	
		1	

2	0	15	3
11	0	83	17