

Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1
Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	владеет не полностью	не владеет	проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок	проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок	не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0
Средний	1-Ф	0
Низкий	1-Ф	0
Высокий	1-К	0
Средний	1-К	0
Низкий	1-К	0
Высокий	1-П	0
Средний	1-П	0
Низкий	1-П	0
Высокий	1-Т	0
Средний	1-Т	0
Низкий	1-Т	0
Высокий	1-С	0
Средний	1-С	0
Низкий	1-С	0

Физическое развитие	
----------------------------	--

Физическая культура

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

[illegible]

й деятельности детей

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____

Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеи изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0
Средний	2-Ф	0
Низкий	2-Ф	0

Высокий	2-К	0
Средний	2-К	0
Низкий	2-К	0

Высокий	2-П	0
Средний	2-П	0
Низкий	2-П	0

Высокий	2-Т	0
Средний	2-Т	0
Низкий	2-Т	0

Высокий	2-С	0
Средний	2-С	0
Низкий	2-С	0

Сроки проведения:_____

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникатив

Развитие речи

	2-К.5	2-К.6	2-К.7
чающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов и:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать- снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:	использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:	проявляет интерес к це казахского наро,

[illegible]

III

	2-K.8	2-K.9	2-K.10
--	-------	-------	--------

	2-К.8	2-К.9	2-К.10
знаниям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:	понимает речь взрослых, выражает свое мнение:	слушает небольшие рас наглядного сопровождени на простые вопро

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17	2-К.18	2-К.19
лова, фразы дениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:	рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:	передает в играх образы п

[illegible]

Развитие познавательных и

Сенсорика

[illegible]

І ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:	владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:	рисует линии, мазки краской на листе бумаги:

ятельности детей

Лепка

	2-T.12	2-T.13	2-T.14
--	--------	--------	--------

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

--	--	--	--

іриемами		вдавлює пальцем и углубляє
----------	--	----------------------------

г большого целое	изучает предметы, которые лепит:	верхнюю часть формы, при лепке	ставит готовое изделие на убирает материал посл
---------------------	----------------------------------	--------------------------------	--

[illegible]

Развитие творческих нав

Развитие творческих нав

Конструирование

	2-T.24	2-T.25	2-T.26
--	--------	--------	--------

называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не пытается сооружать	складывает аккуратно	пытается складывать	не складывает	играет с радостью	играет с некоторым и из них
---------------------------------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------------------

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыв

[illegible]

Музыка

	2-T.33	2-T.34	2-T.35
--	--------	--------	--------

[illegible]

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2022-2023

Группа: Ромашка

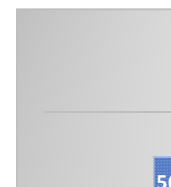
П

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1	Асан Арыстан	1			1		
2	Байгалиев Амир		1			1	
3	Демченко Наталья			1			1
4	Денисов Денис	1				1	
5	Ефименко София		1		1		
6	Жаксылыков Әмірхан	1			1		
7	Исхожин Искандер		1				1
8	Карабалин Рафаэль			1			1
9	Муратова Альбина		1			1	
10	Мақсұт Амина			1			1
11	Насыров Марк		1			1	
12	Объедков Савелий			1			1
13	Рабченко Артемий			1			1
14	Твердохлебов Саша			1			1
15	Токсанов Исмаил		1			1	
16	Темиргали Аиша		1			1	
Всего, N		3	7	6	3	6	7
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		19	44	38	19	38	44

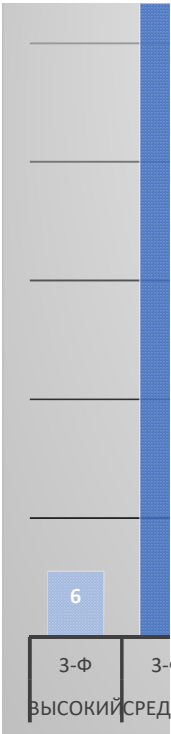
ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	6
Средний	3-Ф	56.25
Низкий	3-Ф	36.39706

Высокий	3-К	31.25
Средний	3-К	39.5



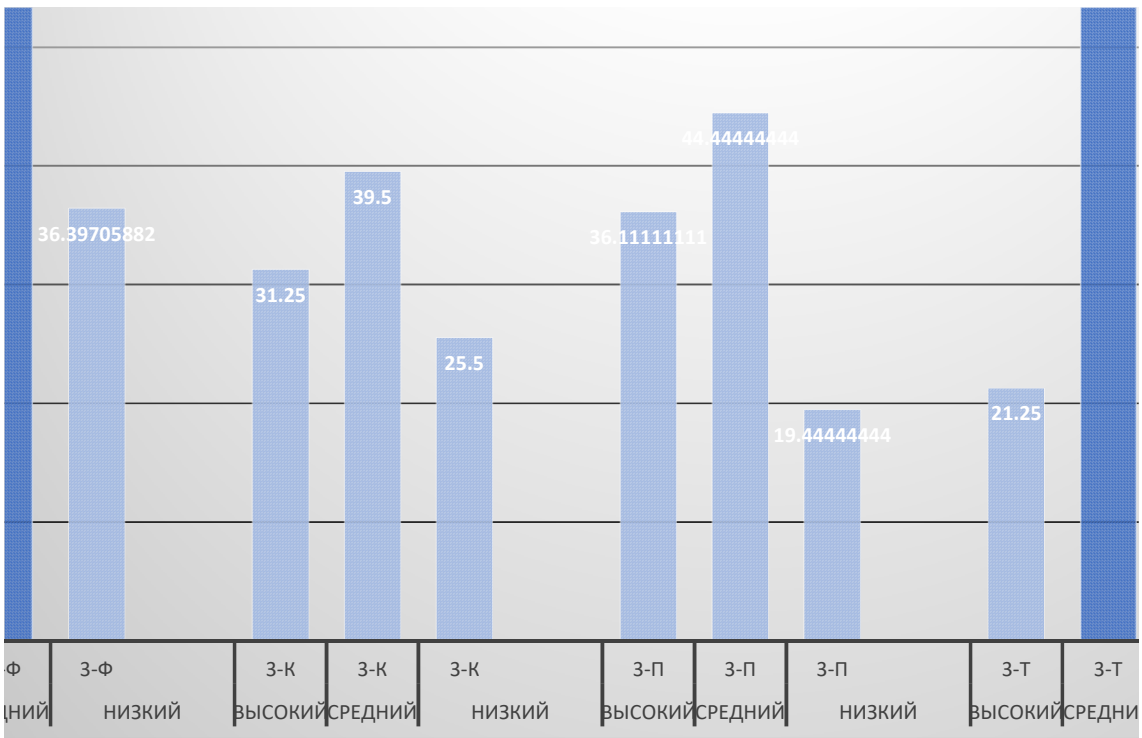
Низкий	3-К	25.5
Высокий	3-П	36.11111
Средний	3-П	44.44444
Низкий	3-П	19.44444
Высокий	3-Т	21.25
Средний	3-Т	56.66667
Низкий	3-Т	22.08333
Высокий	3-С	34.82143
Средний	3-С	5.059524
Низкий	3-С	5.059524



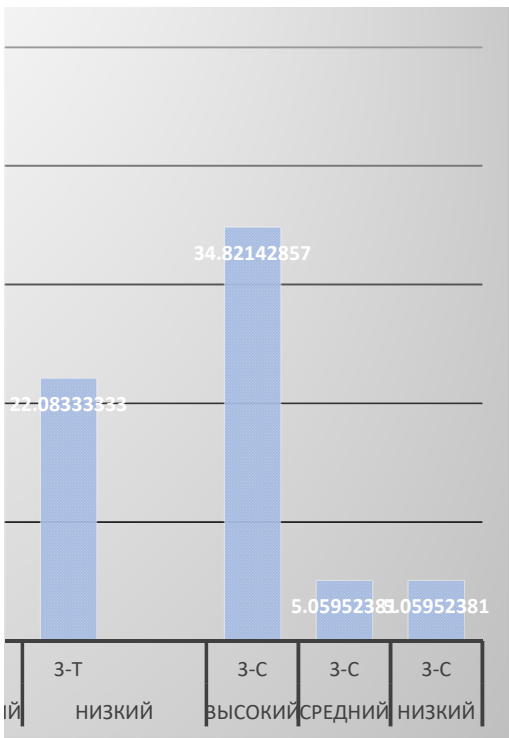
ериод: ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ Сроки проведения: ЯНВАРЬ 2023

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегают	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегают	пытается бегать правильно	не проявляет интерес
1			1				1	
1				1			1	
	1			1			1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
5	6	5	4	8	4	0	9	7
31	38	31	25	50	25	0	56	44

Chart Title



3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
	1		1				1	
	1		1				1	
		1		1				1
	1			1				1
	1		1				1	
	1		1					1
		1		1				1
		1		1				1
	1		1					1
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
0	9	7	5	8	3	0	4	12
0	56	44	31	50	19	0	25	75



Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	7	9	0	9	7
0	100	0	0	44	56	0	56	44

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
0	16	0	0	16	0	0	8	8
0	100	0	0	100	0	0	50	50

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1			1		1	
0	0	16	0	8	8	0	16	0
0	0	100	0	50	50	0	100	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит правильно частично	пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы
	1			1		1		
1			1			1		
	1			1		1		
1			1			1		
1				1		1		
	1			1		1		
1			1				1	
		1			1			1
1			1				1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1		1		
5	5	6	4	6	6	7	3	6
31	31	38	25	38	38	44	19	38

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1			1	
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1				1		1		
1		1			1			1
	1			1		1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1		1		
3	8	6	0	10	6	6	4	6
19	50	38	0	63	38	38	25	38

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстника ми</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказыва ет</i>	<i>пытается рассказать</i>	<i>не рассказыва ет</i>
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
1			1			1		
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1		1			1		
	1		1			1		
6	4	6	10	0	6	10	6	0
38	25	38	63	0	38	63	38	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1				1			1	
1			1			1		
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1			1			1		
1			1			1		
16	0	0	10	6	0	10	6	0
100	0	0	63	38	0	63	38	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса	не обыгрывает
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
		1		1			1	
	1		1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
0	10	6	10	6	0	8	8	0
0	63	38	63	38	0	50	50	0

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
		1			1			1
1				1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1				1			1	
1				1			1	
10	0	6	0	10	6	0	10	6
63	0	38	0	63	38	0	63	38

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, не называет и не запоминает	понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	6	0	10	6	0	10	6
0	63	38	0	63	38	0	63	38

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	понмает частично	не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1				1			1
1			1				1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1				1	
1			1				1	
10	6	0	10	0	6	0	10	6
63	38	0	63	0	38	0	63	38

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1		1				1	
0	10	6	6	3	7	0	10	6
0	63	38	38	19	44	0	63	38

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
7	5	4	0	11	5	0	10	6
44	31	25	0	69	31	0	63	38

стуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
10	6	0	10	6	0	10	6	0
63	38	0	63	38	0	63	38	0

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1				1
1				1				1
1				1			1	
1					1			1
	1				1			1
1				1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
1					1		1	
9	7	0	0	7	9	0	8	8
56	44	0	0	44	56	0	50	50

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	9	7	0	16	0	0	4	12
0	56	44	0	100	0	0	25	75

ти детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	16	0	16	0	0	9	7
0	0	100	0	100	0	0	56	44

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	11	5	0	10	6
0	100	0	0	69	31	0	63	38

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	10	6
0	100	0	0	100	0	0	63	38

і деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
0	10	6	0	16	0	0	10	6
0	63	38	0	100	0	0	63	38

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
	1			1				1
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1		1			1		
1			1			1		
1			1			1		
10	6	0	11	5	0	11	0	5
63	38	0	69	31	0	69	0	31

Развитие творческих навыков и ис

Ашпл

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективн ых работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллективн ых работах
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
0	16	0	0	16	0	16	0	0
0	100	0	0	100	0	100	0	0

следовательской деятельности детей

кация

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1			1				1
1				1		1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1				1			1	
1				1			1	
10	6	0	0	16	0	8	2	6
63	38	0	0	100	0	50	13	38

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
0	16	0	0	16	0	10	6	0
0	100	0	0	100	0	63	38	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу
1			1					1
1			1					1
1			1					1
1			1					1
1			1					1
1			1					1
1			1					1
	1		1					1
1			1					1
	1		1					1
	1		1					1
	1		1					1
	1		1					1
	1		1					1
1			1					1
1			1					1
10	6	0	16	0	0	0	0	16
63	38	0	100	0	0	0	0	100

детей								
3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
9	7	0	16	0	0	0	16	0
56	44	0	100	0	0	0	100	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
		1	1				1	
	1		1			1		
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
		1	1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
0	10	6	16	0	0	10	6	0
0	63	38	100	0	0	63	38	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
0	0	16	0	10	6	0	0	16
0	0	100	0	63	38	0	0	100

ги детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	занят некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1			1			1	
	1		1				1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1		1				1	
	1		1				1	
0	16	0	10	6	0	7	9	0
0	100	0	63	38	0	44	56	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
0	0	16	0	16	0	0	16	0
0	0	100	0	100	0	0	100	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	16	0	0	16	0	0	16	0
0	100	0	0	100	0	0	100	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представления	имеет представление о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1			1		
	1		1			1		
0	16	0	16	0	0	10	6	0
0	100	0	100	0	0	63	38	0

НЫХ НАВЫКОВ

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1			1	
1				1		1		
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1			1	
1				1		1		
1				1		1		
16	0	0	0	16	0	10	6	0
100	0	0	0	100	0	63	38	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
	1		1				1	
1			1				1	
1			1				1	
10	6	0	16	0	0	0	16	0
63	38	0	100	0	0	0	100	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
1				1		1		
	1			1				1
1				1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1			1	
1				1		1		
1				1			1	
10	6	0	0	16	0	12	3	1
63	38	0	0	100	0	75	19	6

3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
	1	
0	16	0
0	100	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	0
Средний	4-Ф	0
Низкий	4-Ф	0
Высокий	4-К	0
Средний	4-К	0
Низкий	4-К	0
Высокий	4-П	0
Средний	4-П	0
Низкий	4-П	0
Высокий	4-Т	0
Средний	4-Т	0
Низкий	4-Т	0
Высокий	4-С	0
Средний	4-С	0
Низкий	4-С	0

[illegible]

[illegible]

Физическая культура

[illegible]

Развитие

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Художественная литература

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

Развитие познавательных и ин

Основы математического анализа

[illegible]

СТИКИ

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

Развитие творческих навыков

[illegible]

Аппликация

	4-T.28	4-T.29	4-T.30
--	--------	--------	--------

--	--	--	--

--	--	--	--

составляет узоры из элементов	изменяется геометрия букв с
-------------------------------	-----------------------------

элементы с	казахского орнамента, при помощи	украшает предметы быта с использованием национальных	участвует в выполн
------------	----------------------------------	---	--------------------

ого:	геометрических форм, чередует их, последовательно накладывает	орнаментов:	коллективных ра
------	---	-------------	-----------------

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО НАКЛАСИВАЄТ.

--	--	--	--

не	составляет	чередует и	узоры,	национальн	национальн	украшать	участие в	участие в
	узоры	последоват				предметы		

пытается	чередует и	ельно	чередовать	ыми	ыми	предметы	коллективн	коллективн
						национальн	й-й	й-й

наклеивать элементы	последоват	наклеивает	их и последоват	орнаменти ми	орнаменти ми при	ыми	ой работе с	ой работе без
------------------------	------------	------------	--------------------	-----------------	---------------------	-----	----------------	------------------

ельно	их при	ельно	самостоят	помощи	орнамента	интересом	интереса
-------	--------	-------	-----------	--------	-----------	-----------	----------

наклеивает	помощи	наклеивать	ельно	взрослого	ми		
их	взрослого						

[illegible][illegible][illegible]

--	--	--	--	--	--	--	--	--

[illegible]

Развитие творческих навыков и исследовательской деят

Конструирование

[illegible]

ельности детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыв

[illegible]

[illegible]

ление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол
Учебный год: _____ **Группа:** _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого > веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	старается ходить в колонне с перешагиванием	не ходит в колонне с перешагиванием	ходит по сигналу взрослого	старается ходить по сигналу взрослого
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0
Средний	5-Ф	0
Низкий	5-Ф	0

Высокий	5-К	0
Средний	5-К	0
Низкий	5-К	0

Высокий	5-П	0
Средний	5-П	0
Низкий	5-П	0

Высокий	5-Т	0
Средний	5-Т	0
Низкий	5-Т	0

Высокий	5-С	0
Средний	5-С	0
Низкий	5-С	0

Период: _____ Сроки проведения: _____

Период: _____ Сроки проведения: _____

[illegible]

[illegible]

Физическое развитие

Физическая культура

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Оснoвы грамоты

[illegible]

[illegible]

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

[illegible]

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

ОСНОВЫ МАТЕМАТИКИ

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих нав

[illegible]

Рисование

	5-T.10	5-T.11	5-T.12
--	--------	--------	--------

не знает виды казахского орнамента	рисует казахскую национальн ую одежду с орнамент ом	рисует казахскую национальн ую одежду с орнамент ом частично	не рисует казахскую национальн ую одежду с орнамент ом	самостоят ельно рисует орнаменты	рисует орнаменты при помощи взрослого	не рисует орнаменты самостоят ельно	выполняет задачи по обоюдному согласию	выполняет задачи по обоюдному согласию частично
---	---	--	--	---	---	--	---	---

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте

Лепка

[illegible]

ельности детей

[illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Лепка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Аппликация

	5-T.46	5-T.47	5-T.48
--	--------	--------	--------

	2016	2017	2018
1. Operating income	10,000	10,000	10,000
2. Depreciation and amortization	1,000	1,000	1,000
3. Provision for doubtful accounts	500	500	500
4. Change in accounts payable	200	200	200
5. Change in accounts receivable	(1,000)	(1,000)	(1,000)
6. Change in inventory	(500)	(500)	(500)
7. Change in prepaid expenses	(200)	(200)	(200)
8. Change in deferred tax assets	1,000	1,000	1,000
9. Change in other non-current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
10. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
11. Change in other current liabilities	1,000	1,000	1,000
12. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
13. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
14. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
15. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
16. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
17. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
18. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
19. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
20. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
21. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
22. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
23. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
24. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
25. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
26. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
27. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
28. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
29. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
30. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
31. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
32. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
33. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
34. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
35. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
36. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
37. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
38. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
39. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
40. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
41. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
42. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
43. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
44. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
45. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
46. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
47. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
48. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
49. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
50. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
51. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
52. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
53. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
54. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
55. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
56. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
57. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
58. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
59. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
60. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
61. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
62. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
63. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
64. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
65. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
66. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
67. Change in other non-current liabilities	1,000	1,000	1,000
68. Change in other current assets	(1,000)	(1,000)	(1,000)
69. Change in other non-current liabilities	1,000		

[illegible][illegible]

ирует				
-------	--	--	--	--

инструкцию, дословно	работает коллективно:	преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные;	соблюдает правила безоп- асной работы на рабочем месте
-------------------------	-----------------------	---	---

ласованию, группацией:	бумажные формы в объемные:	рабочем месте
---------------------------	----------------------------	---------------

инструкция:			
-------------	--	--	--

не					старается	не		
----	--	--	--	--	-----------	----	--	--

пытается				преобразов	старается преобразов	старается	соблюдает	старается
----------	--	--	--	------------	----------------------	-----------	-----------	-----------

совместно				ывает	преобразов	соблюдать
конструк	работает	работает	не	плоскости	ывать	правила
					ность	правила

конструиро	работает	работает	работает	плоскостн	плоскостн	ывать	безопаснос	правила
вать.	коллективн	коллективн		ые		плоскостн		безопаснос

выполнять	о	о частично	коллективн	бумажные	ые	ые	ти на	ти на
-----------	---	------------	------------	----------	----	----	-------	-------

работу по			о	формы в	бумажные формы в	бумажные	рабочем месте	рабочем
-----------	--	--	---	---------	---------------------	----------	------------------	---------

согласован				объемные	формы в объемные	формы в объемные	месте	месте
------------	--	--	--	----------	---------------------	---------------------	-------	-------

ию						объемные	
----	--	--	--	--	--	----------	--

[illegible][illegible][illegible]

[illegible]

Развитие творческих навыков, исследовательской дея

Музыка

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

0
0