

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)  
Учебный год: 2022-2023гг

Группа: "Ромашка"

Период: ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ

Сроки проведения: январь 2023

№	ФИО ребенка																					
		4-Ф.1			4-Ф.2			4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5			4-Ф.6			4-Ф.7		
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа:			ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания:			ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:		
ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп	старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменной ведущего с интересом	бегает со сменной ведущего без интереса	старается бегать со сменной ведущего	ползает на четвереньках с интересом	ползает на четвереньках без интереса	старается ползать на четвереньках	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать		
1	Аженов Диас		1				1				1			1					1			
2	Пан Хабиба		1		1		1				1			1					1			
3	Мурзахметов Султан	1			1		1				1			1					1			
4	Хайрлиева Ая	1			1		1				1			1					1			
5	Кабиев Рахат		1		1		1				1			1					1			
6	Мороз Элла		1		1		1				1			1					1			
7	Темирхан Ислам	1			1		1				1			1					1			
8	Игликов Ибрагим		1		1		1				1			1					1			
9	Джусупкалиева Алира		1		1		1	1			1			1			1		1			
<b>Всего, N</b>		3	6	0	3	6	0	8	1	0	6	3	0	3	6	0	8	1	0	2	7	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		33	26	0	33	67	0	89	11	0	67	33	0	33	67	0	89	11	0	22	78	0

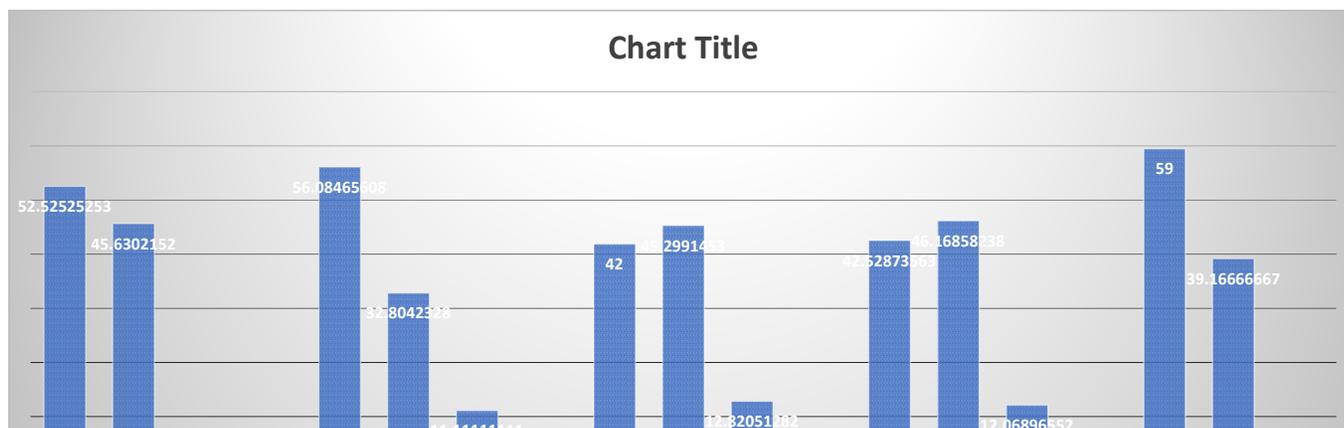
ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий 4-Ф 52.525  
Средний 4-Ф 45.63  
Низкий 4-Ф 0

высокий 4-К 56.085  
средний 4-К 32.804  
Низкий 4-К 11.111

Высокий 4-П 42  
Средний 4-П 45.299  
Низкий 4-П 12.821

Высокий 4-Т 42.529  
Средний 4-Т 46.169  
Низкий 4-Т 12.069



Высокий	4-С	59
Средний	4-С	39.167
Низкий	4-С	1.3889



## Физическое развитие

### Физическая культура

4-Ф.8			4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11			4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17			4-Ф.18			4-Ф.19			с первоначальными
лазает по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом:			прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья по два, по три:			владеет видами закалывания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх:			играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			
лазает с интересом	лазает без интереса	старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед	прыгает на двух ногах без продвижения вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраиваются в звенья	перестраиваются в звенья по два	не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закалывания	не владеет видами закалывания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки
1				1			1			1			1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1		1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1		1			1			1				1		1	
1			1				1			1			1		1			1			1				1		1
1			1				1			1			1		1			1			1				1		1
1			1			1			1			1		1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1		1			1			1				1		1	
1			1			1			1			1		1			1			1				1		1	
9	0	0	6	3	0	3	6	0	3	6	0	4	5	0	3	6	0	5	4	0	9	0	0	3	6	0	9
100	0	0	67	33	0	33	67	0	33	67	0	44	56	0	33	67	0	56	44	0	100	0	0	33	67	0	100



4-Ф.20		4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23			4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1			4-К.2			
соблюдает начальные навыки гигиены:		следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма:			имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит гласные и согласные звуки:			говорит медленно, быстро:			произнес пра
пытается соблюдать навыки	не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старается следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначальные навыки	владеет первоначальными навыками частично	не владеет первоначальными навыками	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично	не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично	не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произносит	произносит частично	правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко
			1			1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1			1
			1		1			1			1			1			1			1			1
			1		1			1			1			1			1			1			1
			1		1			1			1			1			1			1			1
0	0	3	6	0	4	5	0	4	5	0	3	6	0	3	6	0	1	8	0	4	5	0	2
0	0	33	67	0	44	56	0	44	56	0	33	67	0	33	67	0	11	89	0	44	56	0	22



Развитие коммуникативн

Развитие речи

4-К.3		4-К.4			4-К.5			4-К.6			4-К.7			4-К.8			4-К.9			4-К.10			4-К.11			
осит слова и фразы ивильно, четко:		произносит правильно услышанный звук:			подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:			знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет казахские национальные предметы быта:			узнает и называет предметы бытовой электротехники:			
<i>старае</i>	<i>не старае</i>	<i>произносит</i>	<i>старае</i>	<i>не произносит</i>	<i>подбирает</i>	<i>пытается</i>	<i>не подбирает</i>	<i>использует</i>	<i>старае</i>	<i>не использует</i>	<i>знает названия</i>	<i>знает названия</i>	<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>знает</i>	<i>не знает</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает</i>	<i>не понимает</i>	<i>узнает</i>	<i>узнает</i>	<i>не узнает</i>	<i>узнает</i>	<i>узнает</i>	<i>не узнает</i>	
<i>тся</i>	<i>тся</i>	<i> правильно</i>	<i> правильно</i>	<i> правильно</i>	<i> устно слова на</i>	<i> устно слова на</i>	<i> устно слова на</i>	<i> использует</i>	<i> используется</i>	<i> не использует</i>	<i> предметов</i>	<i> предметов</i>	<i> предметов</i>	<i> глаголы</i>	<i> глаголы</i>	<i> глаголы</i>	<i> сущность</i>	<i> сущность</i>	<i> сущность</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>
<i> слова и фразы</i>	<i> слова и фразы</i>	<i> правильно</i>	<i> правильно</i>	<i> правильно</i>	<i> на</i>	<i> на</i>	<i> на</i>	<i> использует</i>	<i> использовать</i>	<i> не использовать</i>	<i> и явлений</i>	<i> и явлений</i>	<i> и явлений</i>	<i> глаголы</i>	<i> глаголы</i>	<i> глаголы</i>	<i> предметов</i>	<i> предметов</i>	<i> предметов</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>	<i> и называет</i>
<i> четко</i>	<i> четко</i>				<i> звук</i>	<i> звук</i>	<i> звук</i>																			
1			1				1		1			1			1			1			1			1		
			1			1		1			1			1			1			1			1			
		1			1			1			1			1			1			1			1			
1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1			1		1			1			1			1			1			1			
1			1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		
7	0	1	7	1	1	6	2	4	4	1	3	5	1	3	6	0	5	4	0	3	6	0	7	2	0	
78	0	11	78	11	11	67	22	44	44	11	33	56	11	33	67	0	56	44	0	33	67	0	78	22	0	



**ЫХ НАВЫКОВ**

4-К.12			4-К.13			4-К.14			4-К.15			4-К.16			4-К.17			4-К.18			4-К.19	
называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:			называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по изображенным рисункам и изделиям:			пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о неизвестных предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектакль предложенным с	
называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается назвать имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы	не старается составить рассказы	пересказывает	пытается пересказать	не пытается пересказать	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждению	инсценирует спектакли	инсценирует спектакли частично
	1				1		1			1			1			1		1			1	
1				1		1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1	
	1				1		1			1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1			1			1			1
	1				1		1			1			1			1			1			1
		1			1			1		1				1		1			1			1
2	6	1	1	4	4	3	5	1	3	6	0	3	5	1	3	5	1	3	5	1	4	5
22	67	11	11	44	44	33	56	11	33	67	0	33	56	11	33	56	11	33	56	11	44	56







**НИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ**

енная литература

4-К.28		4-К.29			4-К.30			4-К.31			4-К.32			4-К.33			4-К.34			4-К.35	
ет свое отношение к литературным персонажам		принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх:			во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казахском языке:			правильного произношения специфические звуки казахского языка:	
пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей	не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно	не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит	старается произносить	не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно
1			1				1		1			1				1		1			
			1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1			1
1		1			1				1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1		1				1
1		1			1			1				1		1			1				1
1			1			1			1			1			1		1				1
1				1			1			1			1			1			1		
7	0	3	5	1	3	4	2	2	6	1	1	7	1	2	5	2	3	5	1	2	5
78	0	33	56	11	33	44	22	22	67	11	11	78	11	22	56	22	33	56	11	22	56



**Развитие коммуникативных навыков**

Казахский язык

Развитие коммуникативных навыков																						
Казахский язык																						
4-К.36		4-К.37			4-К.38			4-К.39			4-К.40			4-К.41			4-К.42					
носит казахского		понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов:			считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые предложения:			отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:		
<i>не произносит</i>		<i>понимает, называет и употребляет</i>	<i>понимает, называет, но не употребляет</i>	<i>не понимает, называет и употребляет</i>	произносит	<i>старается произносить</i>	<i>не произносит</i>	<i>считает</i>	<i>пытается считать</i>	<i>не считает</i>	<i>понимает</i>	<i>старается понять</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет простые предложения</i>	<i>пытается составить простые предложения</i>	<i>не составляет простые предложения</i>	<i>отвечает на простые вопросы</i>	<i>старается отвечать на простые вопросы</i>	<i>не отвечает на простые вопросы</i>	<i>описывает</i>	<i>пытается описать</i>	<i>не описывает</i>
1		1				1			1			1			1			1			1	
		1				1			1			1			1			1			1	
	1				1			1				1			1			1			1	
	1				1			1				1			1			1			1	
	1				1			1				1			1			1			1	
	1				1			1			1			1			1			1		
	1				1			1			1			1			1			1		
		1				1		1				1			1			1			1	
1			1			1		1			1			1			1			1		1
2	5	3	1	2	5	2	5	3	1	1	6	2	1	6	2	1	6	2	1	6	2	
22	56	33	11	22	56	22	56	33	11	11	67	22	11	67	22	11	67	22	11	67	22	



Развитие познавательных и ин

Основы матем

4-П.1			4-П.2			4-П.3			4-П.4			4-П.5			4-П.6			4-П.7	
считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку:			имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине:			применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
<i>может считать, называет числа по порядку</i>	<i>учится считать, называет числа по порядку</i>	<i>не может считать</i>	<i>знает понятия</i>	<i>частично знает понятия</i>	<i>не знает эти понятия</i>	<i>раскладывает 2-3 предмета</i>	<i>пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине</i>	<i>не раскладывает</i>	<i>сравнивает</i>	<i>частично сравнивает</i>	<i>не сравнивает</i>	<i>применяет приемы</i>	<i>частично применяет</i>	<i>не применяет приемы</i>	<i>различает и называет</i>	<i>частично различает и называет</i>	<i>не может различить и назвать</i>	<i>исследует</i>	<i>интересуется</i>
	1			1			1			1			1			1			1
	1		1			1			1				1		1			1	
1			1			1			1			1		1				1	
	1			1		1				1			1		1				1
1			1			1			1				1		1			1	
	1			1		1				1			1		1			1	
	1		1			1	1		1				1		1	1			1
		1		1			1				1		1		1				1
3	5	1	4	5	0	6	3	0	4	4	1	2	6	1	5	4	0	5	4
33	56	11	44	56	0	67	33	0	44	44	11	22	67	11	56	44	0	56	44



**Интеллектуальных навыков детей**

ТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10			4-П.11			4-П.12			4-П.13			
грамматических и осознание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»:			определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие причинно-следственные связи:			рисует отдел сюжес
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично	не понимает значение слов	определяет направление	определяет направление частично	не определяет направление	двигается в заданном направлении	пытается двигаться в заданном направлении	не пытается двигаться в заданном направлении	устанавливает простейшие причинно-следственные связи	устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично	не пытается установить простейшие причинно-следственные связи	создает сюжетные композиции
		1				1			1		1			1			1		
	1			1				1		1			1			1			
	1			1			1		1				1			1			1
		1			1			1		1			1				1		
	1			1				1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1
	1			1				1		1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1		1			1			1		
0	5	3	1	4	3	2	1	4	4	4	3	2	3	4	2	3	5	1	2
0	56	33	11	44	33	22	11	44	44	44	33	22	33	44	22	33	56	11	22



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Рисование**

4-Т.1		4-Т.2			4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6			4-Т.7		
рисует простые предметы и создает простые композиции:		проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом формы, цвета:			рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании разные цвета, обращает внимание на большее количество цветов:			закрашивает рисунки карандашом, кистью:		
создает простые композиции	не создает простые композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы	не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределить их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознавать оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание	не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью
	1		1				1			1		1		1				1	
1		1				1			1		1			1			1		
		1			1				1		1			1			1		
1		1			1	1			1		1			1			1		
1		1			1	1			1		1			1			1		
1		1			1	1			1		1			1			1		
	1		1			1			1		1			1			1		
	1		1			1			1		1			1		1		1	
4	3	5	4	0	2	5	2	0	6	3	5	4	0	5	3	1	6	3	0
44	33	56	44	0	22	56	22	0	67	33	56	44	0	56	33	11	67	33	0



4-Т.8			4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы, которые будет рисовать и обследует их используя осязание:			рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с интересом:			лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхности фигуры:	
проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично	не рассматривает предметы и не обследует их	рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой	рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично	не может охарактеризовать соотношение предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить свою работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса	не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично
	1			1			1			1			1		1				
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1		1			1			1			1	1		1				1
	1		1			1			1			1			1			1	
1			1			1	1		1			1			1				1
	1		1			1			1			1			1				1
	1			1			1			1			1			1			
		1		1				1		1			1			1			
3	5	1	6	3	0	5	3	1	6	3	0	5	4	0	4	5	0	3	3
33	56	11	67	33	0	56	33	11	67	33	0	56	44	0	44	56	0	33	33



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

**Лепка**

№ предмета,	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18			4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:			использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни:			участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопасности при лепке:	
не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	участвует в коллективной работе	участвует в коллективной работе без интереса	не принимает участие в коллективной работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопасности при лепке	соблюдает правила безопасности при лепке частично
1			1			1			1			1			1					1
		1		1			1		1			1			1				1	
	1			1			1		1			1			1				1	
		1			1			1		1			1			1			1	
		1			1			1		1			1			1			1	
		1			1			1		1			1			1			1	
1		1				1		1			1		1			1			1	
1			1			1		1			1		1			1				1
3	2	5	2	2	4	3	2	4	3	2	4	3	5	4	0	3	6	0	7	2
33	22	56	22	22	44	33	22	44	33	22	44	33	56	44	0	33	67	0	78	22



Развитие творческих навыков и исследовател

Аппликация

4-Т.22				4-Т.23			4-Т.24			4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27			
правильно держит ножницы и пользуется ими:				вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов:			разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы с помощью взрослого:			составляе казахского геометриче последо
не соблюдает правила безопасности при работе	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	вырезает круглые и овальные формы	вырезает круглые и овальные формы частично	не умеет вырезать круглые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично	не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы	не пытается наклеивать элементы	самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их
			1			1		1				1			1		1		
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
	1				1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1			1	
		1			1		1			1			1		1		1		1
	1				1		1			1			1		1		1		1
		1			1			1			1			1			1		
			1			1			1			1			1		1		
0	4	2	3	2	4	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	5	0	4
0	44	22	33	22	44	33	44	44	11	33	33	33	33	33	33	44	56	0	44



**ской деятельности детей**

4-Т.28		4-Т.29			4-Т.30			4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33			4-Т.34		
т узоры из элементов орнамента, при помощи ских форм, чередует их, вательно наклеивает:		украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполнении коллективных работ:			соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает детали их по качеству, объему и форме, конструирует:			определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:		
<i>составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи клея.</i>	<i>старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать</i>	<i>украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно</i>	<i>украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого</i>	<i>старается украшать предметы национальными орнаментами</i>	<i>принимает участие в коллективной работе с интересом</i>	<i>принимает участие в коллективной работе без интереса</i>	<i>предпочитает выполнять работу один</i>	<i>соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно</i>	<i>не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно</i>	<i>различает, называет и использует строительные детали</i>	<i>различает частично, называет и использует строительные детали</i>	<i>не различает, не называет и не использует строительные детали</i>	<i>выбирает, конструирует</i>	<i>выбирает, конструирует частично</i>	<i>выбирает, но не конструирует</i>	<i>определяет расположение</i>	<i>определяет расположение частично</i>	<i>не может определить расположение</i>
	1		1			1			1		1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1		1			1			1		
1			1		1				1		1			1			1		
			1		1				1		1			1			1		
1			1			1			1			1		1			1		
	1			1		1			1			1		1			1		
3	2	2	6	1	5	4	0	7	2	0	7	2	0	7	2	0	5	4	0
33	22	22	67	11	56	44	0	78	22	0	78	22	0	78	22	0	56	44	0



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Конструирование

4-Т.35			4-Т.36			4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39			4-Т.40			4-Т.41	
играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бумаги:			составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и материал, из которого они изготовлены:			конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает и придумывает комп	
<i>играет с интересом</i>	<i>играет частично</i>	<i>не проявляет интерес к игре</i>	<i>конструирует из бумаги с интересом</i>	<i>пытается конструировать из бумаги:</i>	<i>не проявляет интерес к конструированию из бумаги</i>	<i>составляет композиции при помощи склеивания между собой</i>	<i>составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой</i>	<i>не умеет составлять композиции и склеивать их между собой</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>складывает простые формы по типу «оригами» частично</i>	<i>не может складывать простые формы по типу «оригами»:</i>	<i>знает изделия и предметы быта казахского народа</i>	<i>знает изделия, предметы быта казахского народа частично</i>	<i>не знает изделия, предметы быта казахского народа</i>	<i>конструирует из природного и бросового материала</i>	<i>конструирует из природного и бросового материала частично</i>	<i>не старается конструировать из природного и бросового материала</i>	<i>самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции</i>	<i>выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого</i>
1				1			1			1			1			1			
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
1				1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1
1				1			1			1			1			1			1
1			1			1			1				1			1			1
1				1			1			1			1			1			1
	1			1				1			1			1					
8	1	0	3	6	0	3	5	1	3	5	1	2	6	1	3	6	0	3	4
89	11	0	33	67	0	33	56	11	33	56	11	22	67	11	33	67	0	33	44



	4-Т.42			4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45			4-Т.46			4-Т.47			
материалы ознани:	проявляет творческое воображение при конструировании.			сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатлениями от прослушанной музыки:			распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дыш музык
старается выбирать материалы и придумывает композиции	проявляет творческое воображение при конструировании	проявляет творческое воображение при конструировании частично	не проявляет творческое воображение при конструировании	слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальные произведения частично	не слушает музыкальные произведения до конца	распознает знакомые произведения, рассказывает их	распознает знакомые произведения, рассказывает частично	не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их	делится впечатлениями от прослушанной музыки	старается делиться впечатлениями от прослушанной музыки	не делится впечатлениями от прослушанной музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя	старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя	умеет дышать между короткими музыкальными фразами
1		1			1			1			1				1			1	
	1			1			1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1			1			1
		1			1			1			1			1			1		
	1			1				1		1				1			1		
	1			1				1		1			1				1		
		1		1				1		1			1			1			1
		1		1				1		1			1			1			1
1		1			1			1			1				1			1	
2	4	5	0	6	3	0	2	7	0	3	6	0	3	4	2	3	4	2	3
22	44	56	0	67	33	0	22	78	0	33	67	0	33	44	22	33	44	22	33



**Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей**

Музыка

4-Т.48		4-Т.49			4-Т.50			4-Т.51			4-Т.52			4-Т.53			4-Т.54		
пять между короткими гальными фразами:		растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша ритмичным шагом, передает двигательный характер музыки легким, ритмичным бегом:			ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки:		
умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично	не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет их	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять их	не старается ритмически выполнять ходьбу, не согласовывает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответствии с характером музыки	старается выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки	не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки
	1			1		1			1			1			1		1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1			1			1	
1		1				1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
		1				1			1		1				1		1		
	1			1		1			1			1			1		1		
4	2	4	3	2	4	5	0	5	4	0	3	6	0	2	4	3	3	6	0
44	22	44	33	22	44	56	0	56	44	0	33	67	0	22	44	33	33	67	0



4-T.55			4-T.56			4-T.57			4-T.58			4-C.1			4-C.2			4-C.3	
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазырниан:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, населенный пункт, где родился:			знает о труде взрослых чл	
выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству; не выполняет танцевальные движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазырниан	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазырниан	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазырниан	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи
	1			1				1			1		1			1		1	
1			1			1				1		1			1		1		
1			1			1			1			1			1		1		
1			1				1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1		1	
	1			1		1				1			1			1		1	
1				1			1			1			1			1		1	
	1			1			1			1			1			1		1	
4	5	0	3	6	0	3	3	3	1	5	3	5	4	0	5	4	0	3	5
44	56	0	33	67	0	33	33	33	11	56	33	56	44	0	56	44	0	33	56







4-С.10		4-С.11			4-С.12			4-С.13			4-С.14			4-С.15			4-С.16		
воспитателю при сборе игрушек:		самостоятельно выполняет обязанности дежурных:			знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с другими детьми, делится игрушками по просьбе сверстников:			высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:		
не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых	не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками	не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказать свое мнение	не старается высказать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиниться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду
1		1				1			1				1		1			1	
		1			1			1			1		1		1		1		
		1			1			1			1		1		1		1		
1		1				1			1			1		1			1		
		1			1			1			1		1		1		1		
		1				1		1			1		1		1		1		
		1				1		1			1		1		1		1		
		1				1		1			1		1		1		1		
			1				1		1			1		1		1		1	
2	0	8	1	0	3	5	1	6	3	0	5	3	1	4	5	0	4	5	0
22	0	89	11	0	33	56	11	67	33	0	56	33	11	44	56	0	44	56	0



**Формирование социально-эмоциональных навыков**

Ознакомление с окружающим миром

4-С.17			4-С.18			4-С.19			4-С.20			4-С.21			4-С.22			4-С.23			
распознает предметы и объекты с учетом материала:			проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относится к государственным символам (флаг, герб, гимн):			гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспорта и виды дорог:			знает правил в общес
<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>	<i>не распознает предметы и объекты</i>	<i>проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде</i>	<i>знает названия и значение некоторых профессий</i>	<i>проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям</i>	<i>уважительно относится</i>	<i>старается уважительно относиться</i>	<i>не старается уважительно относиться</i>	<i>гордится</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>знает правила дорожного движения</i>	<i>знает правила дорожного движения частично</i>	<i>не знает правила дорожного движения:</i>	<i>называет виды транспорта</i>	<i>проявляет интерес к видам транспорта и пытается их назвать</i>	<i>не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их</i>	<i>знает правила культурного поведения в общественном транспорте</i>
	1			1			1			1			1			1		1			
1			1			1			1			1			1		1				1
1			1			1			1			1			1		1				1
	1			1			1			1					1			1			
1			1			1			1			1			1		1				1
	1		1			1			1			1			1		1				1
	1		1			1			1			1			1		1				1
	1		1			1			1	1		1			1	1	1				1
3	6	0	7	2	0	5	4	0	6	3	0	9	0	0	3	4	2	4	5	0	5
33	67	0	78	22	0	56	44	0	67	33	0	100	0	0	33	44	22	44	56	0	56



4-C.24		4-C.25			4-C.26			4-C.27			4-C.28			4-C.29			4-C.30		
а культурного поведения твенном транспорте:		знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству:			не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными навыками безопасности собственной жизни:			соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:		
проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не старается обратиться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	не вмешивается в разговор взрослых	частично не вмешивается в разговор	не старается вмешиваться в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу; благодарит	не выражает свою просьбу; не благодарит	имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни	владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	не владеет элементарными навыками безопасности собственной жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками
1			1			1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1				1		1			1			1		
1			1		1				1			1			1			1	
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			1			1		
1		1			1			1			1			1			1		
1			1			1		1				1			1		1		
4	0	6	3	0	7	2	0	6	3	0	6	3	0	6	3	0	8	1	0
44	0	67	33	0	78	22	0	67	33	0	67	33	0	67	33	0	89	11	0



4-C.31			4-C.32			4-C.33			4-C.34			4-C.35			4-C.36			4-C.37	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает явления природы:			определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание:			понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные проявления в животном мире условия, необходимые для выживания:	
знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность	знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность	не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность	называет и различает	называет и различает частично	не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных	не знает информацию о диких животных	понимает потребности растений для роста	проявляет интерес к потребностям растений для роста	не проявляет интерес к потребностям растений для роста	сравнивает характерные сезонные проявления	старается сравнивать характерные сезонные проявления
	1		1				1		1			1				1			1
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1		1				1			1
1			1			1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1			1			1	
	1		1				1			1		1				1			1
	1		1	1			1			1		1	1			1			1
5	4	0	8	1	0	5	4	0	5	4	0	8	1	0	4	5	0	5	4
56	44	0	89	11	0	56	44	0	56	44	0	89	11	0	44	56	0	56	44



